



Dipartimento di scienze del sistema nervoso e del
comportamento- Università di Pavia

ALTO POTENZIALE: ISTRUZIONI PER L'USO

PROF.SSA MARIA ASSUNTA ZANETTI

LABORATORIO ITALIANO PER LO SVILUPPO DEL POTENZIALE, DEL TALENTO E DELLA PLUSDOTAZIONE

IC1- MAFFEI- VICENZA 18 FEBBRAIO 2019

Premessa

Il fenomeno della *plusdotazione* risulta ancora *scarsamente conosciuto* nel nostro Paese, nonostante si stimi che *in Italia circa il 5%-8% dei bambini mostri prestazioni al di sopra della media.*

Uno dei *pregiudizi* più comuni è quello che *possedere un alto potenziale intellettuale comporti una garanzia di successo nella vita*

(Achter, Benhow & Lubinski, 1996).

Il bambino plusdotato *svilupperà il suo potenziale se e solo se viene precocemente identificato e il suo percorso accademico supportato*

Definizione

La giftedness è uno speciale tipo di intelligenza caratterizzata non solo da alto QI ed aumentate funzioni esecutive ma anche da un'eccezionale creatività ed alti livelli di motivazione in tratti specifici

[Kalbfleisch, 2004; Kießwetter, 1985; Renzulli, 1978, 1998; Sternberg, 2010; Sternberg e Davidson, 2005]

Una delle principali caratteristiche dei gifted è una performance superiore rispetto ai pari in test cognitivi e misurazione della creatività. Tale caratteristica dimostra una maturazione cognitiva maggiore rispetto ai pari

[Geake, 2008; Gross, 2004]

Chi sono?

“I bambini precoci non sono esattamente come gli altri,
ma come gli altri sono bambini” (Olivier Revol)

“Gifted individuals are those who demonstrate outstanding levels of aptitude (defined as an exceptional ability to reason and learn) or competence (documented performance or achievement in top 10% or rarer) in one or more domains. Domains include any structured area of activity with its own symbol system (e.g., mathematics, music, language) and/or set of sensorimotor skills (e.g., painting, dance, sports)”. (NAGC, National Association for Gifted Children)

- Abilità intellettuale generale
- Specifica attitudine scolastica
- Pensiero creativo
- Leadership
- Arti visive e dello spettacolo



CONOSCIAMOLI



Le concezioni del potenziale

- Il potenziale è una risorsa geneticamente data (*GENI SI NASCE*) che l'individuo possiede indipendentemente dalle circostanze e che può essere rivelata (o *SCOPERTA*) con appositi strumenti (ad esempio test)
- Il potenziale descrive uno stato momentaneo dell'individuo che viene creato e modificato tramite le risposte dell'individuo stesso nella sua interazione con l'ambiente in cui è inserito

dalla genetica all'epigenetica

GENETICA PROPONE

EPIGENETICA DISPONE

Caratteristiche neurologiche

Maturazione Precoce → Corteccia più sottile

- Tamnes et al., 2010

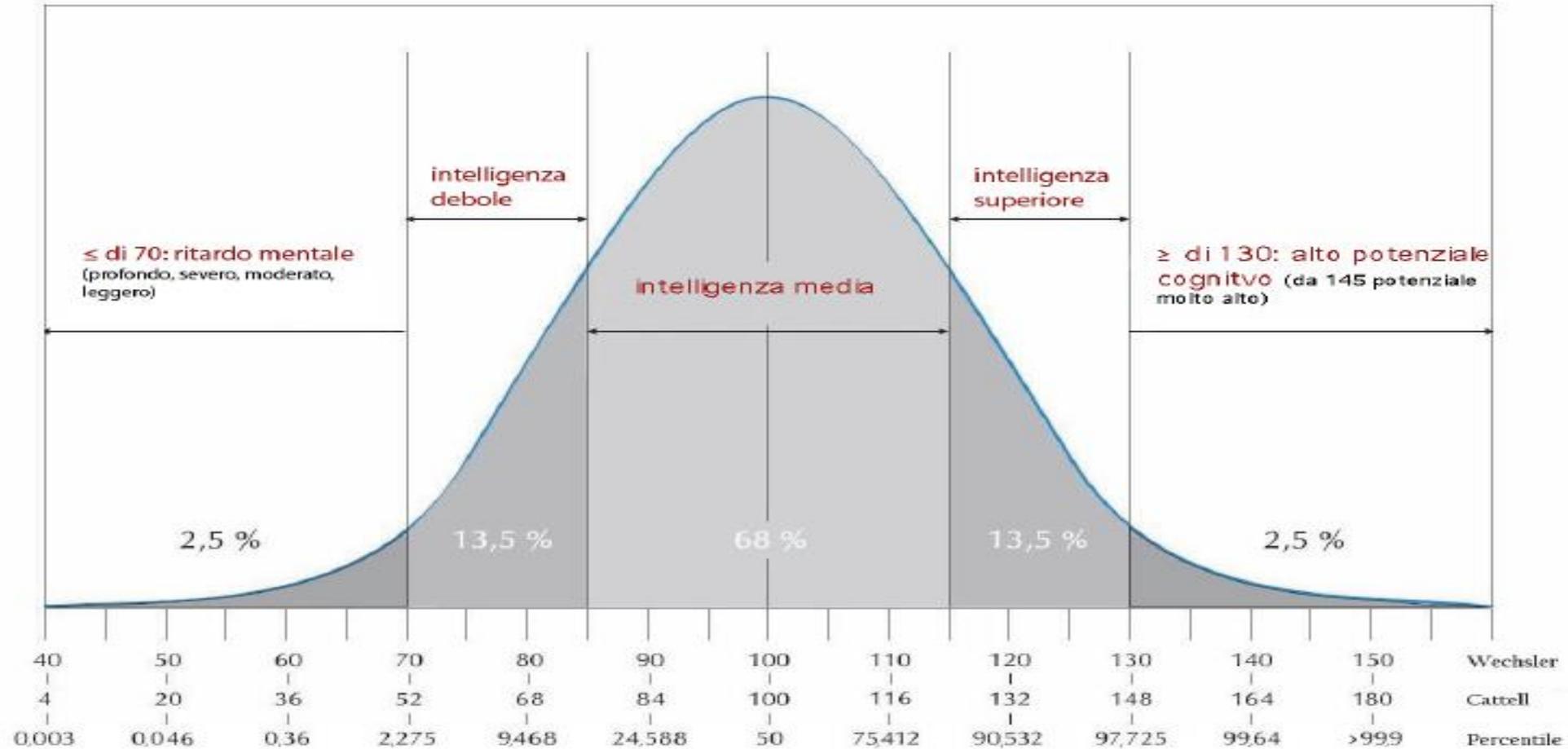
Potatura sinaptica → Spessore corticale ridotto

- Changeux and Danchin, 1976; Huttenlocher and Dabholkar, 1997; Paus, 2005; Petanjek et al., 2011

Performance superiore in test cognitivi e creativi → Maturazione cognitiva maggiore

- Geake, 2008; Gross, 2004

Curva dell'intelligenza



Rappresentazioni

Isolato

Imbranato

Disadatto

Problematico



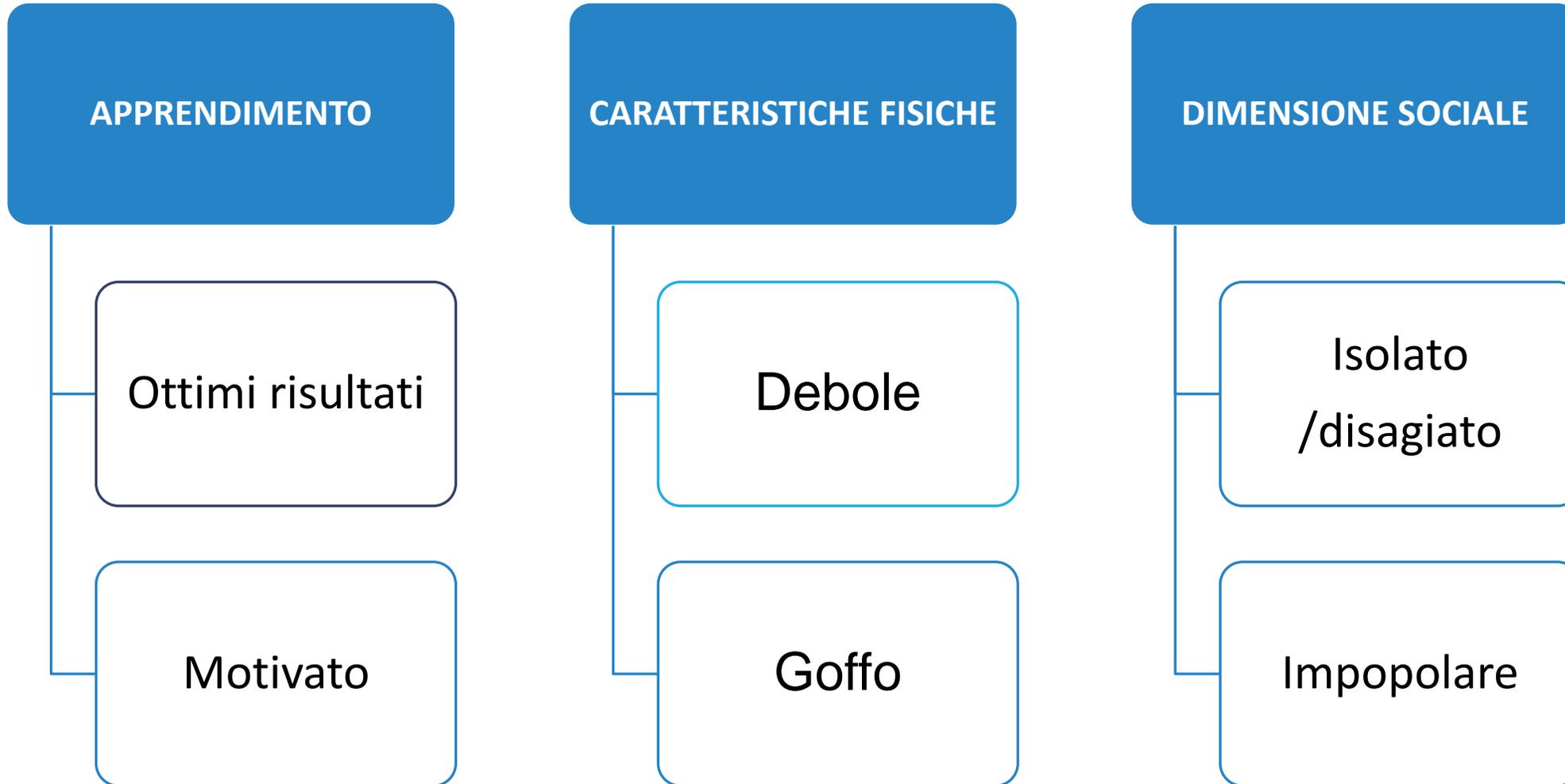
Leader

Secchione

**Molto bravo a
scuola**

Adeguate

Percezioni



Caratteristiche degli studenti gifted: un bagaglio di risorse da sviluppare

- Ampio vocabolario e frasi complesse
- Attenzione sostenuta
- Eccezionale capacità di memoria
- Curiosità e Interrogativi
- Svariati interessi
- Creatività e Immaginazione
- Ideazione di giochi
- Autodidatti: lettura, scrittura, calcolo
- Precoci e più rapidi negli apprendimenti
- Senso dell'Umore
- Intensità e Sensibilità
- Necessità della precisione (perfezionismo)
- Uso della logica nelle deduzioni
- Elevati livelli di astrazione
- Rapida individuazione degli aspetti essenziali del problema
- Tendenza a trovare più soluzioni a ogni problema

Profili

(Neihart & Betts, 1988, 2010)



Betts & Neihart hanno individuato sei differenti profili di bambini plusdotati basati sulle loro esigenze emotive, che includono i loro comportamenti, sentimenti e bisogni, e permettono di avere un quadro generale globale.

Le traiettorie di sviluppo di questi profili permettendo di coglierne i tratti salienti pur tenendo sempre in considerazione che ogni soggetto gifted è irripetibile.

(Renati e Zanetti, 2012).

1. **Di successo:** ottimi risultati scolastici ma dipendenza dal giudizio altrui e tendenza ad adagiarsi sui risultati ottenuti
2. **Creativo:** elevati livelli di creatività, estremamente perseverante, ma al contempo fortemente insicuro
3. **Sotterraneo:** tendenza a nascondere le proprie capacità, sminuendo o non riconoscendo il proprio talento
4. **“A rischio”:** tendenza a drop-out e disaffezione scolastica, oppure comportamenti antisociali
5. **“Doppiamente eccezionale” o “twice - exceptional”:** è un bambino plusdotato che presenta al contempo un disturbo in un'altra area
6. **Autonomo nell'apprendere:** alti livelli di autoefficacia, ben adattato a livello sociale

Plusdotazione: medaglia due facce

In realtà i bambini gifted possono essere a rischio di *underachievement*, *drop-out* e/o incorrere in problematiche connesse al disagio socio-relazionale.

La plusdotazione è un fenomeno che si caratterizza **sia come punto di forza che come punto di debolezza**, e il bambino plusdotato svilupperà il suo potenziale se e solo se viene precocemente **identificato** e il suo percorso scolastico e formativo supportato.

- Spesso più introversi
- Sviluppo asincrono
- Eccellenza in una o più aree e dietro in un'altra
- Overeccitabilità
- Sinestesia

Possedere capacità mentali superiori richiede curricula adeguati non ancora adottati con regolarità nelle nostre scuole

Sono bambini e alunni con **Bisogni Educativi Speciali** che necessitano quindi di contesti adeguati
<https://www.youtube.com/watch?v=DSBq-PQRtGO>

OUT OF SYNC

- RISPETTO AI PARI
- "TRA" LORO STESSI



Asincronia

Aspetti cognitivi

- Velocità di apprendimento
- Molteplici interessi
- Eccessiva curiosità
- Ordine e strutturazione
- Pensiero critico
- Elevata concentrazione
- Persistenza

Aspetti emotivi

- Impazienza
- Frustrazione
- Difficoltà coi pari
- Noia
- Intolleranza per ciò che è noto
- Ignorare gli altri
- Testardaggine
- Prepotenza

Maneggiare con cura

- Problemi di comportamento degli studenti in classe possono derivare da modalità di gestione inadeguate: studenti che ricevono messaggi contrastanti dai docenti, in termini di comportamenti adeguati o inadeguati, sono maggiormente a rischio di abbandono scolastico e assenteismo (Di Lalla et al, 2004).
- Se l'insegnante non è in grado di gestire adeguatamente i problemi di comportamento dei bambini, tali comportamenti tendono a diventare stabili (Snyder, et al. 2005).
- Creare alleanza educativa con la famiglia nella pianificazione di una strategia educativa condivisa (Swick, 2004; Swick & Hooks, 2005).
- Comunicazione efficace docente-genitore incoraggia e supporta i genitori nel farsi carico del processo educativo del bambino (Knopf & Swick, 2007)

Modalità di gestione in classe

L'insegnante è chiamato a seguire il reale processo di apprendimento e di sviluppo cognitivo dell'alunno, pronto ad intervenire in base alle necessità che il singolo alunno manifesta.

ALUNNO AP: RISORSA PER IL GRUPPO CLASSE

Proporre stimoli capaci di soddisfare curiosità ed interessi degli alunni favorisce l'attivazione di risorse che garantiscono un effettivo incremento negli apprendimenti con ricadute significative sulla motivazione, oltre che sul clima classe.

Le credenze e gli orientamenti valoriali degli insegnanti nei confronti di questi alunni favoriscono un adeguato adattamento scolastico

Avvertenze

Studenti che ricevono messaggi contrastanti da docenti o genitori, in termini di comportamenti adeguati o inadeguati, sono maggiormente a rischio di abbandono scolastico, assenteismo o comportamenti conflittuali in famiglia .

Se gli adulti non sono in grado di gestire adeguatamente i problemi di comportamento dei bambini, tali comportamenti tendono a diventare stabili

Alte aspettative dei genitori e contesto di appartenenza hanno un ruolo significativo

Necessità di contestualizzazione manifestazione patologiche

Creare alleanza educativa con la famiglia nella pianificazione di una strategia educativa condivisa (Swick, 2004; Swick & Hooks, 2005).

Comunicazione efficace docente-genitore incoraggia e supporta i genitori nel farsi carico del processo educativo del bambino (Knopf & Swick, 2007)

Personalizzazione e didattica inclusiva

Il nostro sistema scolastico non contempla percorsi per gli studenti plusdotati è possibile però trovare nella legislazione scolastica dei principi che permettono alla scuola in forza dell'autonomia di prevedere dei progetti specifici a sociali.

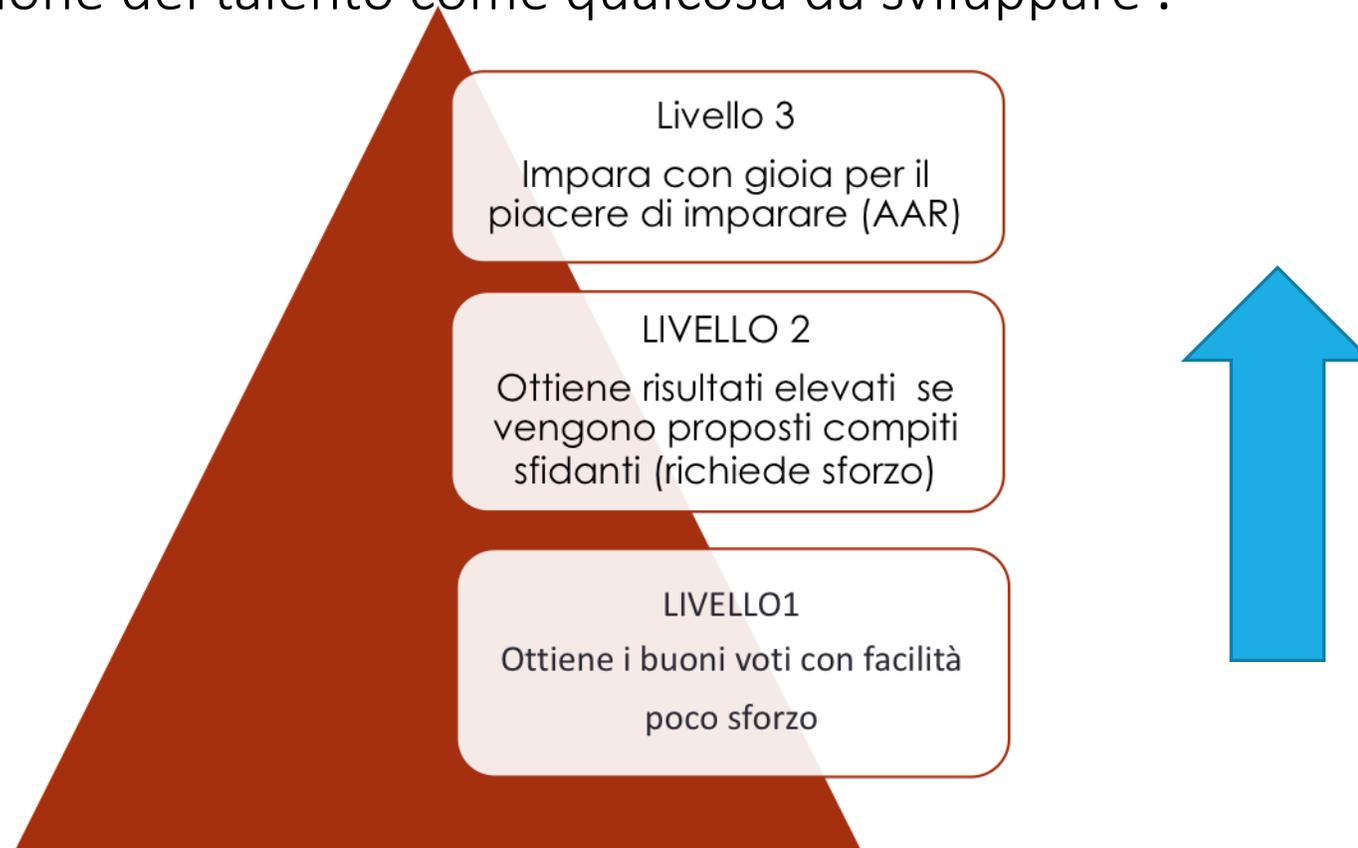
Il concetto di personalizzazione è da porre in relazione alla necessità che ciascuno sia posto nella condizione di maturare la propria formazione in coerenza con le proprie aspettative e speranze.

Lo scopo della personalizzazione *è trasformare in autentiche competenze le potenzialità* di ogni essere umano e porre il soggetto in formazione al centro del processo di apprendimento.

Una didattica personalizzata non ha bisogno di etichette ma dato che **ogni bambino ha diritto a veder soddisfatti i propri bisogni**

Sostenere lo sviluppo del potenziale

Significa passare da una concezione del talento come qualcosa che deve essere dimostrato alla concezione del talento come qualcosa da sviluppare .



Come fare?

1

- **Proporre compiti sfidanti e supportarlo davanti a fallimenti**

2

- **Continuità interessi dentro scuola e fuori dalla scuola**
- **Motivarlo a lavorare con impegno**

3

- **Riconoscere i progressi raggiunti in funzione non solo del proprio apprendimento ma nell'interesse del gruppo classe e del contesto sociale**

Progetto S.T.I.M.A.



Materiali didattici

DIDATTICA

Scienze

Tecnologia

Ingegneria

Matematica

Arte



Scurezza



Talento



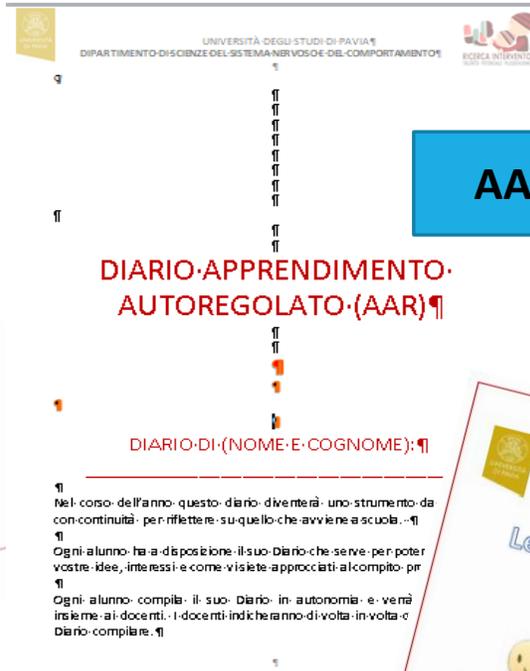
Intelligenza
Emotiva



Motivazione



Autostima



Scheda da completare PRIMA di iniziare una nuova attività o un nuovo argomento

Nome e Cognome: _____

Classe: _____

Qual è l'argomento di attività che stai per iniziare? _____

Ora ti verranno fatte alcune domande a cui dovrai rispondere prima di iniziare a svolgere che l'insegnante ti spiegherà; in alcune domande dovrai scrivere, in altre dovrai crocettare su un numero che va da 0 a 4.

Quanto cose sai di questo argomento?				
Nient	Poco	Abbastanza	Molto	Molto
0	1	2	3	4

2. Come le hai impiegate o di chi?

3. Pensi che di sia qualcosa di questo argomento/ materia che non sai che potresti imparare? non sai o potresti imparare

Se hai risposto mettendo una crocetta da "abbastanza" a "molto" cosa di spiegare cosa				
Nient	Poco	Abbastanza	Molto	Molto
0	1	2	3	4

4. Se hai risposto mettendo una crocetta da "abbastanza" a "molto" cosa di spiegare cosa

5. C'è qualcuno che ti può aiutare nello svolgimento di questo compito?

Laboratorio italiano di Ricerca e intervento per lo sviluppo del Potenziale, del Talento e della Plusdotazione
<http://www.potenziale.it/wordpress/>

DIARIO DEL PENSIERO

DIARIO EMOZIONI

a.s. 2017/2018

LABORATORI STIMa

Per bambini e ragazzi dai 6 ai 13 anni

Doppio presenza multidisciplinare: competenze cognitive + socio-emotive

21 ottobre CARTOLINE PROGRESSO 10.30 - 16.30 (pranzo al sacco)	25 novembre MULTIPLE CHOICE (Segue Aneddoto nel fioc) 9.30 - 12.30 14.00-16.30 in contemporanea al laboratorio interdisciplinare sulla plusdotazione	20 gennaio ALGEBRA 9.30 10.30 - 16.30 (pranzo al sacco)
24 febbraio ARCIPELAGO CODING 10.30 - 16.30 (pranzo al sacco) Ass. CoverPiter	24 marzo ESPLORANDO 10.30 - 16.30 (pranzo al sacco)	21 aprile PALEONTOLOGI FOREVER 10.30 - 16.30 (pranzo al sacco)

Le attività saranno svolte da specialisti delle singole discipline e dalle staff del laboratorio: la qualità di partecipazione per ogni giornata è di 25€.

Maggiori INFORMAZIONI e ISCRIZIONE su labstima@potenziale.it
Contatto email: laboratorio@potenziale.it

Curriculum dei talenti e del potenziale



LabTalento



LABORATORI STIM[a]

Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica, Arte
Per bambini/e e ragazzi/e dai 6 ai 14 anni (a.s. 2017/2018)

ATTESTATO DI PARTECIPAZIONE

XXXXXXXXXX

Data	Laboratori
21 ottobre 2017	<ul style="list-style-type: none"> Cartoline Progresso: saluti e byte dall'estate 2017 – Campus Party e altre esperienze di tecnologia e creatività.
25 novembre 2017	<ul style="list-style-type: none"> Ondivaghiamo: le radici della fisica nella tecnologia quotidiana. Vorrei un paio d'ali anch'io: laboratorio di Ornitologia
20 gennaio 2018	<ul style="list-style-type: none"> Archeologia & Droni: Progetto sperimentale ad alto contenuto tecnologico per un sito archeologico del II secolo a.C.
17 febbraio 2018	<ul style="list-style-type: none"> A te la massa: logica in gioco! – Un laboratorio dedicato a un ambito particolare della matematica: la logica.
24 marzo 2018	<ul style="list-style-type: none"> Arcipelago Coding: laboratorio dedicato alla programmazione con Scratch
21 aprile 2018	<ul style="list-style-type: none"> Droni land: Dalle regole dello spazio aereo ai dispositivi tecnologici di ultima generazione (visori per realtà virtuale e piccoli droni)



LabTalento



LABORATORI STIM[a]

Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica, Arte
Per bambini/e e ragazzi/e dai 6 ai 14 anni (a.s. 2017/2018)

PORTFOLIO DELLE COMPETENZE

XXXXXX

Osservazioni	
Impegno	Frequenza assidua (tutti gli incontri) e partecipazione attiva.
Approccio al compito	In generale sono emersi due tipi di atteggiamento, spesso altalenanti, a seconda del livello di motivazione: grande impegno e attenzione nel caso di attività fortemente motivanti, per l'oggetto (ad esempio i Droni) o per la modalità (agire in prima persona); distrazione, disattenzione e azioni di disturbo negli altri casi in cui spesso si rende necessario l'intervento di un adulto che reindirizzi la sua attenzione o sostenga la motivazione.
Competenze sociali	Andrea ha mostrato buone capacità di adattamento all'interno dei vari gruppi costituiti per le varie attività. In generale emergono buone capacità di relazione con i pari e con gli adulti anche se talvolta in maniera altalenante.
Punto di forza e di debolezza	Andrea si caratterizza per alti livelli di energia e fisicità che generalmente si manifestano con comportamenti prosociali ma che talvolta necessitano di contenimento e che possono associarsi ad alcuni rischi se non guidati/accompagnati da una sufficiente auto-regolazione.
Focus su un laboratorio	

Sostenere il potenziale per star bene

Gli alunni imparano se:

- Sperimentano fatica e sforzo
- Se percepiscono di aver acquisito nuove competenze in nuove abilità
- Perseveranti di fronte alle difficoltà

«Gli studenti aumentano la loro autostima quando raggiungono obiettivi di apprendimento che pensavano essere fuori dalla loro portata»

(S.Rimm, 2008)

Nonunodimeno

La Responsabilità delle politiche educative è **promuovere inclusione per tutti**

Spostare il focus per far emergere il potenziale individuale e formare così una generazione di giovani che conosca i propri talenti e li sappia utilizzare per il bene di tutti.

Troppo spesso il nostro sistema educativo sopprime o "non riconosce" questa
unicità

La responsabilità educativa è coltivare talenti

Strumenti normativi



Strumenti normativi

- **1994** il Consiglio d'Europa pubblica la **“raccomandazione 1248”** relativa alla necessità di una istruzione specifica per i bambini dotati
- **2005** viene pubblicato il rapporto **“Gifted Education in 21 European Schools- Inventory and Perspective”** (Mönks ,Pflüger)
- **D.M.27/12/2012:** obiettivo comune è di migliorare sempre più la qualità dell'inclusione, che è un tratto distintivo della nostra tradizione culturale e del sistema di istruzione italiano, in termini di accoglienza, solidarietà, **equità, valorizzazione delle diversità e delle potenzialità di ciascuno...** per offrire **maggiori opportunità formative attraverso la flessibilità dei percorsi.....**Il Piano Didattico Personalizzato va quindi inteso come uno strumento in più **per curvare la metodologia alle esigenze dell'alunno, o meglio alla sua persona**, rimettendo alla esclusiva discrezionalità dei docenti la decisione in ordine alle scelte didattiche, ai percorsi da seguire ed alle modalità di valutazione.

Strumenti normativi

- **2013** Gazzetta dell'Unione Europea, al capitolo Parere del Comitato Economico e Sociale Europeo(CESE) sul tema «**Liberare il potenziale dei bambini e dei giovani ad elevate capacità intellettive nell'Unione europea**» sono molto esplicite e direttive.
- **2013** Il CESE afferma che la problematica dei bambini e dei giovani ad elevate capacità intellettive è relativamente ben analizzata grazie alle ricerche realizzate da diversi decenni e all'esistenza di un'abbondante bibliografia scientifica specializzata (Pfeiffer, 2011; McClain & Pfeiffer, 2012; Sternberg, 2004; Sternberg & Davidson, 2005; Wallace & Erikson, 2006).
- CESE **raccomanda** che la Commissione europea e gli Stati membri suggeriscano di promuovere lo sviluppo e il potenziale dei bambini e dei giovani ad elevate capacità nel corso delle diverse fasi e forme dell'educazione evitando di anticipare fasi precoci dello sviluppo di abilità facendo attenzione alle diversità e favorendo situazioni di apprendimento cooperativo.
- CESE, inoltre raccomanda di **«di promuovere l'istruzione e l'apprendimento permanente, tenendo presente che in ciascuno di noi il potenziale intellettuale non è statico e si sviluppa in maniera diversa a seconda dei periodi della vita»**

Strumenti normativi



- **L.107 –Buona scuola –Art.1 comma 9.** Il dirigente scolastico, di concerto con gli organi collegiali, può individuare percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento e a garantire un maggiore coinvolgimento degli studenti nonché la valorizzazione del merito scolastico e dei **talentii** si prevede l'attivazione di **percorsi formativi**, iniziative per l'orientamento, e **valorizzazione del merito scolastico e dei talenti degli studenti**
- **Nota MIUR 11.12.2015, prot. n. 2805** Flessibilità didattica e organizzativa
- **Decreto Dipartimentale n. 479 24 maggio 2017**
- **Documento L'autonomia scolastica per il successo formativo 14 agosto 2018 «scuola su misura»** Una scuola inclusiva: risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo **sviluppo delle potenzialità di ciascuno**
- **Decreto GIFTED MIUR 15 novembre 2018** Istituzione Tavolo Tecnico
- **ATTO CAMERA VII Commissione (Cultura, scienza e istruzione)** riconoscimento bambini/e AP o Plusdotate : il governo si impegna a riconoscere e tutelare nonché investire su formazione specifici percorsi di formazione per i docenti e per il personale ATA

Conclusioni

I bambini ad alto potenziale cognitivo esistono.

Il problema non è curarli, ma aiutarli ad esprimere in modo funzionale le loro caratteristiche.

Come?

Inizialmente attraverso un'adeguata **INDIVIDUAZIONE**, fornendo adeguate **opportunità scolastiche** per favorire l'emergere del loro potenziale e sostenerlo .

Nessun Paese può permettersi di sprecare dei talenti

NB: I bambini ad alto potenziale cognitivo rappresentano una risorsa per loro stessi e per la società.



VIII CONVEGNO INTERNAZIONALE

Dall'intelligenza alle intelligenze:
sostenere e accompagnare lo sviluppo del potenziale
Pavia, 29-30 marzo 2019



Dr. Mojca Juriševič

University of Ljubljana (CRSN)

VI ASPETTIAMO!!!!

<http://labtalento.unipv.it>

zanetti@unipv.it

Bambini e ragazzi ad alto potenziale

Una guida per educatori
e famiglie

A cura di Maria Assunta Zanetti



VIII CONVEGNO INTERNAZIONALE
"DALL'INTELLIGENZA ALLE INTELLIGENZE: SOSTENERE E
ACCOMPAGNARE LO SVILUPPO DEL POTENZIALE"
UNIVERSITÀ DI PAVIA - AULA DEL 400 - 29 E 30 MARZO 2019



Venerdì 29 marzo

Sabato 30 marzo

8.30 Registrazione partecipanti
8.00 Saluti autorità
8.30 Professoressa Maria Assunta Zanetti
L'esperienza del LabTalento Pavia 2009-2019
10.00 - Lezione Magistrale - Mojca Juriševič
Motivational characteristics of gifted students:
some empirical findings and their educational
implications
11.00 Coffee break
11.15 Professoressa Lina Pozzoli Università La
Sapienza, Roma
11.45 Dott.ssa Monica Tarabù Università di
Medicina e Chirurgia di Roma Tor Vergata.
12.15 Dott. Roberto Chiomenti
ICCS Mondino Pavia
12.45 Interventi e discussione

Intelligenza

14.30 Professoressa Margherita Longo
A.R.P. Milano
15.15 Dott.ssa Rosanna Carlinio - Insegnante
Matera
16.00 Coffee break
16.15-17.30 Simposio Sviluppo emotivo e
Cittadinanza - Interuniversitario
Dott.ssa Maria Luzzi - Università La Sapienza
di Roma
Dott.ssa Cristina Marone LabTalento
Dott.ssa Maria Ferraro Rete "Alto Potenziale"
Puglia
Dott.ssa Alice Lizzi Università di Pavia
Maria Francesca e Cristiana Wagner Rete
Scuole Sardegna

**Sviluppo
emozionale**

8.00 Registrazione partecipanti
8.30 - Lezione Magistrale - Mojca Juriševič
Development of network in CE
social innovation: The case study at
Faculty of Education University of
Ljubljana
10.30 Dott.ssa Maria Casper - Università
di Roma LUMSA
11.00 Coffee Break
11.15 Prof. Antonio - Università
Cattolica di Milano
11.45 Dott. Michael Cavonius -
Università di Cambridge
12.15 Interventi LabTalento:

Creatività

Didattica

14.30 Dott.ssa Silvia Fenucci -
Università del Salento
15.15 Dott.ssa Daniela Pavesi - Dirigente
Scuola UST
15.45 Dott.ssa Monica Barberi, Rete
"Alto Potenziale" Puglia
16.00 Coffee break
16.15 Professoressa Patrizia Bonatti - Università
di Bologna
16.45 Dott.ssa Lara Nicosi Università di
Pavia
17.15 Simposio La voce della scuola
Interventi di insegnanti
17.45 Laboratori STIMA
18.00 Dott.ssa Fiona Levi Montalcini

Sabato 30 in contemporanea:



Associazione
Levi-Montalcini

LABORATORI per
bambini/e e ragazzi/e
secondo il modello



Bambini e ragazzi ad alto potenziale

Una guida per educatori e famiglie

A cura di Maria Assunta Zanetti



GRAZIE PER
L'ATTENZIONE!!!!

@ Carocci **Faber**

<http://labtalento.unipv.it>

zanetti@unipv.it

IO DA
GRANDE
VOGLIO FARE
LA PERSONA
FELICE.

