CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

ELENCO DISCIPLINE
ITALIANO
STORIA
GEOGRAFIA

MATEMATICA
SCIENZE

INGLESE

ARTE IMMAGINE
MUSICA
MOTORIA

IRC

DISCIPLINA: Italiano	**CLASSE: 1ª**

Competenze da sviluppare al termine della classe prima

L'alunno/a:

-Partecipa alla conversazione con domande e risposte pertinenti.

-Comprende l'argomento e le informazioni principali di discussioni affrontate in classe o di testi narrativi.

-Partecipa a scambi comunicativi in modo adeguato e riferisce un pensiero legato al vissuto o a una storia/narrazione rispettando l'ordine cronologico dei fatti.

-Sa produrre frasi e semplici testi scritti connessi anche con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare) rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.

Obiettivi di apprendimento annuale

Ascoltare e parlare

1.1 Percepire correttamente suoni e parole e riprodurli.

1.2 Ascoltare e comprendere semplici messaggi orali (consegne, istruzioni, inviti…) ed eseguirli correttamente.

1.3 Iniziare a tener conto nei propri comportamenti di informazioni verbali preliminari (es. colora i tondi…).

1.4 Ascoltare e cogliere globalmente il contenuto di un semplice e breve testo.

2.1 Raccontare le proprie esperienze in modo comprensibile.

2.2 Riferire i contenuti essenziali di un racconto.

2.3 Porre domande per ottenere informazioni.

2.4 Intervenire nella conversazione in modo ordinato e pertinente.

Leggere e comprendere

3.1 Riconoscere, per analogia, i costituenti delle parole e/o frasi modello in contesti diversi.

3.2 Leggere analiticamente i segmenti grafici (SILLABA).

3.3 Comporre e leggere parole nuove usando i grafemi conosciuti.

3.4 Leggere semplici frasi e/o sequenze di frasi.

3.5 Leggere semplici racconti e comprenderne il contenuto.

Scrivere

4.1 Comporre parole nuove con segmenti conosciuti.

4.2 Comporre frasi nuove con parole conosciute.

4.3 Ricostruire con brevi enunciati una storia seguendo una sequenza di immagini.

Riflettere sulla lingua

5.1 Utilizzare le più comuni convenzioni ortografiche.

5.2 Arricchire il proprio patrimonio lessicale.

Scansione indicativa dei contenuti

settembre - ottobre	novembre	dicembre	gennaio
Attività di accoglienza Le vocali. Prime consonanti e i relativi gruppi sillabici.	Il sé, l'altro e l'ambiente circostante. L'autunno. Giochi di parole. Le consonanti e i gruppi sillabici.	Il sé, l'altro e l'ambiente circostante. Racconti sul Natale. Le consonanti e i gruppi sillabici.	Il sé, l'altro e l'ambiente circostante. L'inverno. Leggere e scrivere parole. (Verifiche quadrimestrali)
febbraio	**marzo**	**aprile**	**maggio - giugno**
Il Carnevale. Suoni dolci e duri (ci/ce, chi/che, gi/ge, ghi/ghe). Leggere e scrivere parole e semplici frasi. La divisione in sillabe.	Prime produzioni con il supporto di immagini. Leggere e scrivere parole e semplici frasi. Le sillabe sce/sci. I gruppi gli e gn. La divisione in sillabe.	La primavera. Storie in sequenze. Parole per raccontare. Le sillabe qua, que, qui, quo, il gruppo cq. Le parole capricciose (cuore, cuoio...).	L'estate. I segni di punteggiatura e la maiuscola. Accento e doppie. L'apostrofo. (Verifiche quadrimestrali)

Indicatori oggetto di verifica

- Ascolta comprendendo globalmente un semplice e breve testo.
- Racconta la propria esperienza in modo comprensibile, rispettando le prime regole della comunicazione.

- Legge parole con i gruppi consonantici conosciuti
- Scrive parole con i gruppi consonantici conosciuti.
- Legge semplici racconti e ne comprende il contenuto.
- Compone una breve "storia" suggerita da una sequenza di immagini.
- Scrive sotto dettatura e poi autonomamente parole e semplici frasi, rispettando le più comuni convenzioni ortografiche.

DISCIPLINA: ITALIANO	**CLASSE: 2^**

Competenze da sviluppare al termine della classe seconda

L'alunno/a:
- Comunica oralmente in modo comprensibile e coerente fatti relativi al proprio vissuto.
- Partecipa a scambi comunicativi in modo adeguato al contesto.
- Legge e comprende semplici testi cogliendone il senso globale e l'intenzione comunicativa.
- Scrive in autonomia brevi e semplici testi relativi a fatti del vissuto e a descrizioni di oggetti, luoghi, animali noti.
- Rispetta le principali convenzioni ortografiche.
- Conosce gli elementi principali della frase.

Obiettivi di apprendimento annuale

Ascoltare e parlare

1.1 Ascoltare e comprendere messaggi, consegne ed informazioni.
1.2 Ascoltare e cogliere il senso globale di testi di vario genere, individuando personaggi, ambienti e tempi.
2.1 Saper riferire esperienze personali rispettando l'ordine logico e cronologico.
2.2 Saper riferire riguardo le caratteristiche principali di un semplice racconto realistico o fantastico.
2.3Saper riferire riguardo le caratteristiche principali di una semplice descrizione.

Leggere e comprendere

3.1 Leggere frasi e semplici testi in modo corretto, con e senza immagini.
3.2 Cogliere le informazioni essenziali (personaggi, luoghi, tempi e azioni) in un semplice brano.
3.3 Leggere ed ordinare le sequenze narrative in successione temporale e causale.
3.4 Leggere e memorizzare semplici e brevi filastrocche e poesie.

Scrivere

4.1.Scrivere autonomamente semplici frasi riferite ad un'immagine e a una sequenza di immagini.
4.2.Scrivere correttamente sotto dettatura brevi e semplici frasi e piccoli testi con caratteri diversi.
4.3 Comporre semplici testi relativi ad esperienze personali e/o collettive.
4.4Comporre semplici testi descrittivi di soggetti noti.
4.5 Comporre semplici testi regolativi relativi alla propria esperienza (giochi in cortile, regole della classe, ricette).

Riflettere sulla lingua

5.1 Rispettare le principali regole ortografiche relative a: digrammi, apostrofo, accento, doppie, sillabe, maiuscole, uso dell'h.
5.2 Approccio a nomi, articoli, qualità.
5.3 Primo approccio al verbo.
5.4 Primo approccio al soggetto e predicato.
5.5 Arricchire il proprio patrimonio lessicale.

Scansione indicativa dei contenuti/conoscenze

settembre - ottobre	novembre	dicembre	gennaio
-Letture e produzioni di semplici frasi inerenti le vacanze e i primi giorni di scuola. -Riordino di storie con immagini -Ripasso delle regole ortografiche di base.	-Letture, strofe e rime d'autunno. -Produzione di semplici pensieri personali. -Scrivere brevi testi narrativi seguendo immagini -Ripasso ortografico - Divisione in sillabe. -Avvio del corsivo.	-Strofe e rime di Natale: letture a tema. -Lettura e comprensione di testi narrativi reali e fantastici -Produrre semplici testi per raccontare esperienze personali e collettive con l'aiuto	-Letture e poesie sull'inverno. -Scrivere semplici e brevi testi riferiti all'esperienza personale. -Scrivere semplici testi narrativi fantastici.partendo da immagini -Ripasso ortografico -le doppie

		di osservazioni, tracce, schemi, guide -Ripasso ortografico; dettato ortografico di frasi.	-l'articolo -Avvio al nome (comune, proprio/genere e numero). (Verifiche quadrimestrali)
<u>febbraio</u> - Strofe e rime di Carnevale - Scrivere semplici descrizioni collettive partendo da immagini - Descrizione di maschere. - Uso dell'accento - Riconoscere i nomi (genere e il numero del nome, nomi comuni e propri di cose, animali e persone).	<u>marzo</u> -Produrre testi descrittivi di animali con l'aiuto di dati sensoriali, osservazioni, tracce, schemi -Avvio al concetto di aggettivo come qualità -uso dell'apostrofo.	<u>aprile</u> - Strofe e rime di primavera, poesie di Pasqua, feste e tradizioni. -produrre semplici testi regolativi partendo dalla propria esperienza -avvio al concetto di verbo come azione -uso dell'H.	<u>maggio - giugno</u> -avvio al concetto di soggetto -la frase minima: struttura e riconoscimento delle parti che la compongono -sinonimi e contrari -riconoscere i principali elementi morfologici della frase (articolo, nome, aggettivo, verbo). (Verifiche quadrimestrali)

Indicatori oggetto di verifica
- Ascolta storie lette o narrate dall'insegnante cogliendone le informazioni principali
- Racconta esperienze personali rispettando le regole convenzionali della comunicazione
- Legge semplici frasi con e senza immagini
- Legge semplici e brevi racconti cogliendone il significato e le parti essenziali
- Scrive autonomamente frasi e testi collegati a disegni o sequenze di una storia.
- Scrive semplici testi relativi a esperienze vissute e mantenendo l'ordine logico e cronologico e un lessico appropriato
-Scrive sotto dettatura semplici frasi e brevi testi rispettando le regole ortografiche
- Riconosce i nomi e alcune loro eccezioni, gli articoli (determinativi ed indeterminativi), gli aggettivi (come qualità) e i verbi nelle loro persone e nei loro fondamentali tempi (presente, passato, futuro).
- Riconosce la frase minima

DISCIPLINA: italiano	**CLASSE: 3ª**

Competenze da sviluppare al termine della classe terza
L'alunno/a:
-Partecipa a scambi comunicativi in modo pertinente e riferisce un pensiero o un testo letto o ascoltato.
-Riconosce e comprende testi di tipo diverso.
-Legge semplici testi cogliendone il senso globale e l'intenzione comunicativa.
-Produce semplici testi narrativi e descrittivi rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.
-Conosce gli elementi principali della frase.
-Riconosce semplici strutture della lingua e ne rispetta le regole nella produzione orale e scritta.

Obiettivi di apprendimento annuale
<u>Ascoltare e parlare</u>
1.1.Prestare attenzione, per tempi definiti, a spiegazioni, letture...
1.2Ascoltare letture di vario genere e coglierne gli elementi fondamentali.
1.3Cogliere il significato globale di spettacoli teatrali, films…
2.1Esprimere il contenuto di ciò che si è vissuto, ascoltato, visto o letto.
2.2 Riferire tenendo conto degli elementi costitutivi di una narrazione (luoghi, personaggi e loro azioni).
2.3 Descrivere oggetti e animali in base a tratti particolari e tangibili, precedentemente individuati.
2.4 Esporre un argomento utilizzando un lessico appropriato.
<u>Leggere e comprendere</u>
3.1 Leggere testi in modo corretto ed espressivo.
3.2 Comprendere il significato globale di testi di tipo narrativo e descrittivo.
3.3 Individuare le caratteristiche principali dei generi esaminati.

3.4 Leggere testi informativi e completare semplici schemi di sintesi.
3.5 Individuare in un testo: mittente, destinatario e contenuto.

Scrivere

4.1 Verbalizzare esperienze personali rispettando la coerenza logico-temporale.
4.2 Costruire un testo coerente all'argomento dato.
4.3 Produrre semplici testi di tipo soggettivo, fantastico e descrittivo con l'ausilio di scalette, schemi e tavole lessicali.

Riflettere sulla lingua

5.1 Pronunciare e scrivere correttamente le parole.
5.2 Conoscere la fondamentale punteggiatura e la sua funzione.
5.3 Distinguere il discorso diretto ed il discorso indiretto.
5.4 Individuare alcune parti della frase: articolo, nome, azione, qualità.
5.5 Scoprire la concordanza fra le parole.
5.6 Avviarsi all'uso del vocabolario.
5.7 Arricchire il proprio patrimonio lessicale.
5.8 Avvio alla conoscenza della struttura della frase.

Contenuti indicativi delle unità formative

settembre - ottobre	Novembre	dicembre	gennaio
Riferire esperienze personali in modo chiaro e coerente sia a livello orale sia scritto. Letture a tema. Il testo narrativo fantastico: la fiaba. Ripasso ortografico. L'ordine alfabetico e l'uso del dizionario.	Il testo narrativo fantastico: la fiaba, il mito e la leggenda. Ripasso ortografico. La punteggiatura.	Il testo narrativo fantastico: il mito e la leggenda. La punteggiatura. Il nome.	Il testo narrativo fantastico: la favola. Discorso diretto e indiretto. Il nome e l'articolo. (verifiche quadrimestrali)
febbraio	marzo	aprile	maggio - giugno
Il testo descrittivo: (oggetto, animale, persona...) L'aggettivo qualificativo e l'aggettivo possessivo.	Il testo descrittivo: (oggetto, animale, persona) Pronomi personali soggetto. Il verbo. Verbi essere e avere.	Il testo descrittivo: (oggetto, animale, persona) Il testo poetico. Frase minima: soggetto e predicato.	Il testo regolativo. Il testo informativo. Espansioni della frase. (verifiche quadrimestrali)

Indicatori oggetto di verifica

I° Quadrimestre

- Lettura e comprensione di un brano.
- Produzione scritta di una fiaba inventata.
- Riflessione linguistica: uso corretto dei più importanti segni di punteggiatura e distinzione del Discorso Diretto ed Indiretto.

II° Quadrimestre

- Leggere e comprendere un testo.
- Conoscere strutture morfosintattiche.
- Produrre un testo.

DISCIPLINA: italiano	**CLASSE: 4ª**

Competenze da sviluppare al termine della classe quarta.

L'alunno/a:
-Ascolta e comprende testi orali di tipo diverso.
-Sa inserirsi in modo adeguato in un contesto comunicativo ed esprime oralmente il proprio pensiero.
-Legge e comprende testi di diverso tipo, dalla letteratura per l'infanzia ai testi di studio.
Sviluppa il piacere di leggere varie tipologie testuali diversificando la modalità di lettura.
-Organizza e produce in modo autonomo testi adeguati a differenti scopi comunicativi.
-Riconosce le strutture della lingua e ne rispetta le regole nella produzione orale e scritta.

-Si appropria delle diverse funzioni del dizionario per un uso più consapevole e significativo della lingua.

Obiettivi di apprendimento annuale

Ascoltare e parlare

1.1 Ascoltare e comprendere il contenuto globale di messaggi-letture-esposizioni orali e saperlo riassumere.
2.1 Esprimere il proprio punto di vista, raccontare vissuti ed esporre un argomento seguendo un ordine logico e cronologico.
2.2 Interagire nello scambio comunicativo formulando domande e risposte adeguate al contesto.
2.3 Individua gli elementi che costituiscono la comunicazione (emittente, destinatario, messaggio, scopo esplicito).

Leggere e comprendere

3.1 Leggere in modo corretto testi di genere letterario diversi.
3.2 Rilevare le informazioni principali e secondarie (esplicite ed implicite) in testi di diversa tipologia.
3.3 Leggere e rintracciare in un testo (descrittivo, poetico, informativo…) le caratteristiche strutturali che lo contraddistinguono.
3.4 Cogliere gli elementi principali di un testo informativo e tradurlo in tabelle, schemi, mappe.

Scrivere

4.1 Raccogliere ed organizzare le idee per pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
4.2 Produrre testi di vario genere: narrativo, descrittivo, informativo e poetico anche sulla base di modelli dati.
4.3 Esercitarsi nelle diverse tecniche del riassunto e produrre sintesi efficaci e significative.
4.4 Manipolare ed elaborare in modo creativo semplici testi seguendo le indicazioni date.
4.5 Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.

Riflettere sulla lingua

5.1 Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase.
5.2 Conoscere i principali meccanismi di formazione, derivazione e alterazione delle parole comprendendone le relazioni sul piano dei significati.
5.3 Riconoscere ed analizzare nella frase: articolo, nome, verbo, alcuni tipi di aggettivi e pronomi.
5.4 Riconoscere i verbi ausiliari.
5.5 Riconoscere le tre coniugazioni attive.
5.6 Utilizzare l'ordine alfabetico per effettuare sul dizionario diversi tipi di ricerca sulle parole e ampliare il patrimonio lessicale.
5.7 Conoscere ed utilizzare consapevolmente i segni di punteggiatura.

Contenuti indicativi delle unità formative

settembre - ottobre Il testo narrativo, autobiografico e realistico. La frase minima. Ripasso ortografico.	novembre Il testo narrativo fantastico. Giochi di completamento di testi in assenza di parte iniziale, parte centrale o parte finale. Il lessico: sinonimi, omonimi, contrari. Ripasso nome e articolo.	dicembre Il testo narrativo. Descrizione ambienti . Descrizioni oggettive e soggettive. Approccio al testo poetico. I pronomi personali. Soggetto e predicato. La punteggiatura.	gennaio Descrizione di persone, ambienti (oggettive e soggettive). Costruzione di testi narrativi e/o descrittivi. Ripasso ortografico. Discorso diretto e indiretto. Arricchimento lessicale. (verifiche quadrimestrali)
febbraio Il riassunto. Il verbo: le tre coniugazioni; tempi semplici del modo indicativo.	marzo Il testo poetico: struttura (strofe, versi, rime..) e figure retoriche (personificazione, similitudine, metafora). Gli aggettivi	aprile Il testo informativo. Sintesi e rielaborazione di testi. Il verbo: tempi composti del modo indicativo. Le congiunzioni.	maggio - giugno La lettera. Il testo regolativo. Il verbo: tempi composti del modo indicativo. (verifiche quadrimestrali)

	qualificativi e i loro gradi. Il verbo: le tre coniugazioni; tempi semplici del modo indicativo. Preposizioni semplici e articolate.		

Indicatori oggetto di verifica

I° Quadrimestre

ASCOLTARE E PARLARE

Ascoltare e comprendere il contenuto globale di messaggi – letture - esposizioni orali e saperlo riassumere.

Individua gli elementi che costituiscono la comunicazione (emittente, destinatario, messaggio, scopo esplicito).

LEGGERE E COMPRENDERE

Rilevare le informazioni principali e secondarie (esplicite ed implicite) in testi di diversa tipologia.

Leggere e rintracciare in un testo (descrittivo, poetico, informativo…) le caratteristiche strutturali che lo contraddistinguono.

SCRIVERE

Raccogliere ed organizzare le idee per pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.

Produrre testi di vario genere: narrativo, descrittivo, informativo e poetico anche sulla base di modelli dati.

Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.

RIFLETTERE SULLA LINGUA

Ampliare il patrimonio lessicale.

II° Quadrimestre

LEGGERE E COMPRENDERE

Leggere in modo corretto testi di genere letterario diversi.

Rilevare le informazioni principali e secondarie (esplicite ed implicite) in testi di diversa tipologia.

Leggere e rintracciare in un testo (descrittivo, poetico, informativo…) le caratteristiche strutturali che lo contraddistinguono.

Cogliere gli elementi principali di un testo informativo e tradurlo in tabelle, schemi, mappe.

SCRIVERE

Raccogliere ed organizzare le idee per pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.

Produrre testi di vario genere: narrativo, descrittivo, informativo e poetico anche sulla base di modelli dati.

Esercitarsi nelle diverse tecniche del riassunto e produrre sintesi efficaci e significative.

Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.

RIFLETTERE SULLA LINGUA

Riconoscere ed analizzare nella frase: articolo, nome, verbo, alcuni tipi di aggettivi e pronomi.

Riconoscere i verbi ausiliari.

Riconoscere le tre coniugazioni attive.

Conoscere ed utilizzare consapevolmente i segni di punteggiatura.

DISCIPLINA: italiano	**CLASSE: 5^**

Competenze da sviluppare al termine della classe quinta

L'alunno/a:

Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti.

Comprende testi di tipo diverso, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi.

Legge testi letterari di vario genere con tono di voce espressivo e formula su di essi semplici pareri personali.

Produce testi di vario genere; rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo

nucleo di terminologia specifica.
Riconosce le strutture della lingua e ne rispetta le regole nella produzione orale e scritta.
Si appropria delle molteplici funzioni del dizionario per un uso più consapevole e significativo della lingua.

Obiettivi di apprendimento annuale

Ascoltare e parlare

1.1Prestare attenzione alla conversazione orale cogliendone l'argomento e le informazioni principali.
2.1 Esprimere, attraverso il parlato spontaneo o un discorso pianificato, esperienze, affetti, emozioni rispettando un ordine logico e temporale.
2.2Possedere e utilizzare diversi registri linguistici in modo finalizzato ad un preciso scopo comunicativo.
2.3 Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne individuare il senso globale.
2.4 Partecipare alle conversazioni collettive organizzando in modo chiaro e pertinente il proprio pensiero e riferendo criticamente le proprie argomentazioni.

Leggere e comprendere

3.1 Leggere testi noti con espressione.
3.2 Leggere testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.
3.3 Individuare le parti costituenti dei brani, le caratteristiche dei personaggi, delle situazioni, degli ambienti.
3.4 Esprimere un giudizio personale sul contenuto di un brano letto.
3.5 Ricercare le informazioni di un testo per scopi pratici o conoscitivi in funzione di una sintesi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione.

Scrivere

4.1 Produrre testi di vario genere: narrativo, descrittivo, regolativo e poetico.
4.2 Pianificare in modo personale la stesura di un testo organizzando le idee per punti e/o in mappe.
4.3 Produrre sintesi efficaci scritte di un testo utilizzando schemi, appunti, modelli, frasi.
4.4 Rielaborare e manipolare in modo creativo e originale parole e testi.
4.5 Produrre testi collettivi riguardanti esperienze scolastiche, spiegazioni, procedimenti, registrazione di opinioni su un determinato argomento trattato in classe.
4.6 Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.

Riflettere sulla lingua

5.1 Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase.
5.2 Conoscere i principali meccanismi di formazione, derivazione, alterazione delle parole comprendendo le relazioni sul piano dei significati.
5.3 Discriminare nei testi i fondamentali connettivi per saperli utilizzare in modo appropriato nella produzione personale.
5.4 Utilizzare consapevolmente le funzioni sintattiche e semantiche dei segni interpuntivi.
5.5 Utilizzare il dizionario per acquisire informazioni sulle parole ed ampliare il patrimonio lessicale attivo.

Contenuti indicativi delle unità formative

settembre - ottobre	novembre	dicembre	gennaio
La lettera. Il racconto autobiografico. Le parti variabili del discorso.	Il racconto fantasy. Aggettivi e pronomi: possessivi, numerali e indefiniti. Le parti variabili del discorso. La frase e i suoi sintagmi.	Testo poetico. Testo descrittivo. Gli avverbi Le congiunzioni. Le parti invariabili del discorso. La frase minima.	Il diario. Predicato verbale e nominale. Espansioni dirette e indirette. (verifiche quadrimestrali)

febbraio	marzo	aprile	maggio - giugno
Descrizione di stati d'animo. Il modo congiuntivo. Il complemento oggetto. Arricchimento lessicale.	Il testo informativo. Il riassunto. I modi condizionale e imperativo. Il pronome relativo. Il complemento di luogo. Arricchimento lessicale.	La cronaca. Il testo poetico. I modi indefiniti. I pronomi interrogativo ed esclamativo. Il complemento di tempo. Arricchimento lessicale.	Il fumetto Il testo regolativo. Il complemento di specificazione. Arricchimento lessicale. (verifiche quadrimestrali)

Indicatori oggetto di verifica

I° Quadrimestre

1. Leggere testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.
2. Individuare le parti costituenti dei brani, le caratteristiche dei personaggi, delle situazioni, degli ambienti.
3. Ricercare le informazioni di un testo per scopi pratici o conoscitivi.
4. Esprimere un giudizio personale su un contenuto di un brano.
5. Riconoscere e denominare le parti principali del discorso.
6. Conoscere e comprendere le relazioni tra le parole di una frase sul piano dei significati.
7. Discriminare nei testi i fondamentali connettivi.

II° Quadrimestre

1. Leggere testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.
2. Individuare le parti costituenti dei brani, le caratteristiche dei personaggi, delle situazioni, degli ambienti.
3. Ricercare le informazioni di un testo per scopi pratici o conoscitivi.
4. Esprimere un giudizio personale su un contenuto di un brano.
5. Riconoscere e denominare le parti principali del discorso.
6. Conoscere e comprendere le relazioni tra le parole di una frase sul piano dei significati.
7. Conoscere i principali meccanismi di formazione, derivazione, alterazione delle parole, comprendendo le relazioni sul piano dei significati.

<table>
<tr><td colspan="2">DISCIPLINA: STORIA</td><td colspan="2">CLASSE: 1^</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competenze da sviluppare al termine della classe prima
L’alunno/a:
- rappresenta con narrazioni iconiche o verbali l'organizzazione temporale e spaziale di fatti pertinenti a un tema.
- riconosce sul territorio le tracce del passato e attribuire significato al patrimonio artistico e culturale.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Obiettivi di apprendimento annuale
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
- Riconoscere la successione di fatti ed esperienze vissute.
- Ordinare in successione eventi vissuti o narrati.
- Riconoscere la contemporaneità di due o più fatti.
- Produrre semplici sequenze di eventi.
- Riconoscere la ciclicità di eventi: la giornata, la settimana, i mesi, le stagioni.
- Comprendere che la durata degli eventi può essere misurata.
USO DEI DOCUMENTI
- Individuare in ambienti, oggetti e persone i cambiamenti avvenuti nel tempo.
STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE
- Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia con l’utilizzo quotidiano del calendario.
- Apprendere i primi nuclei fondanti dei concetti: presente, passato, futuro.
PRODUZIONE
- Rappresentare graficamente e verbalmente sequenze di eventi in successione e contemporaneità.
- Verbalizzare le conoscenze e i concetti appresi mediante racconti orali e rappresentarli con i disegni.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Scansione indicativa dei contenuti</td></tr>
<tr><td><u>settembre - ottobre</u>
Presentazione di sé.
La successione delle azioni.
Gli organizzatori temporali (prima – dopo).</td><td><u>novembre</u>
La successione e l’uso della ciclicità.
I momenti della giornata.
I giorni della settimana.
La successione delle azioni
Gli organizzatori temporali (ieri- oggi-domani/ prima-adesso-dopo).</td><td><u>dicembre</u>
La successione e l’uso della ciclicità.
I momenti della giornata, i giorni della settimana.
Tradizioni e racconti natalizi.</td><td><u>gennaio</u>
La successione e l’uso della ciclicità.
I mesi dell’anno e le stagioni.
Memorizzare filastrocche.
La successione delle azioni.
Racconti con tre sequenze.
(verifiche quadrimestrali)</td></tr>
<tr><td><u>febbraio</u>
La successione e l’uso della ciclicità.
I mesi dell’anno e le stagioni.</td><td><u>marzo</u>
La successione e l’uso della ciclicità.
Le stagioni.
I cambiamenti avvenuti nel</td><td><u>aprile</u>
La contemporaneità:
- nel contesto scolastico;</td><td><u>maggio - giugno</u>
Il primo anno nella scuola primaria: fatti e cambiamenti.
La periodizzazione.</td></tr>
</table>

La successione delle azioni. Racconti con quattro sequenze.	tempo. La contemporaneità Nel contesto scolastico. Nei diversi contesti.	- in diversi contesti. La successione delle azioni. Racconti con più sequenze.	Introduzione alla linea del tempo. (verifiche quadrimestrali)

Indicatori oggetto di verifica
Primo quadrimestre:
Utilizzare correttamente le parole del tempo.
Distinguere successione e ciclicità.
Secondo quadrimestre:
Riordinare semplici eventi ciclici.
Riconoscere eventi fra loro contemporanei.

DISCIPLINA: STORIA	**CLASSE: 2^**

Competenze da sviluppare al termine della classe seconda
L'alunno/a:
- rappresenta con narrazioni iconiche o verbali l'organizzazione temporale e spaziale di fatti pertinenti a un tema.
- riconosce sul territorio le tracce del passato e attribuisce significato al patrimonio artistico e culturale.

Obiettivi di apprendimento annuale
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
- Riconoscere i cicli temporali.
- Ordinare i fatti nel tempo (ordine cronologico, contemporaneità).
- Individuare i rapporti di causa-effetto.
- Distinguere tempi brevi da tempi lunghi.
- Conoscere l'utilità della linea del tempo.

USO DEI DOCUMENTI
- Comprendere che un fatto può lasciare diverse tracce.
- Sapere che cos'è una fonte e comprendere che le fonti sono necessarie per ricostruire un fatto.
- Conoscere diversi tipi di fonte.

STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE
- Acquisire una prima consapevolezza del concetto di storia come passato ricostruito.
- Capire che l'uomo tramanda il ricordo degli eventi importanti della sua storia.
- Essere consapevoli della necessità di una sequenza di operazioni per ottenere la ricostruzione del fatto storiografico.
- Conoscere i bisogni dell'uomo e sapere che il modo in cui l'uomo soddisfa i propri bisogni dipende dalle risorse ambientali e culturali.
- Individuare somiglianza e differenze tra la vita di ieri e quella di oggi.
- Attribuire agli eventi le conseguenze pertinenti.

PRODUZIONE
- Narrare la storia degli eventi ricostruiti con l'uso delle fonti.
- Elaborare in un testo narrativo le informazioni del passato.
- Saper raccontare fatti ed eventi in modo coerente e coeso, utilizzando il linguaggio storico.

Scansione indicativa dei contenuti

settembre - ottobre	novembre	dicembre	gennaio
Gli indicatori temporali: giorni, settimane, mesi e stagioni. Il calendario scolastico.	Gli indicatori temporali: giorni, settimane, mesi e stagioni. Il calendario scolastico.	Rapporti di contemporaneità. La durata delle azioni: durata oggettiva e soggettiva.	Rapporti di causa - effetto. Differenza tra evento e fatto. Differenza tra realtà e immaginazione.

La periodizzazione e l'ordine di una storia in successione.	La durata delle azioni: durata oggettiva e soggettiva.		(verifiche quadrimestrali)
febbraio Gli strumenti di misurazione del tempo. L'uso dell'orologio.	marzo La propria storia personale. Gli strumenti di misurazione del tempo. L'uso dell'orologio.	aprile La propria storia personale e i vari tipi di fonte.	maggio - giugno Il modo di vivere del presente e del passato: somiglianze e differenze. (verifiche quadrimestrali)

Indicatori oggetto di verifica
Primo quadrimestre:
Utilizzare correttamente gli indicatori temporali.
Ricostruire correttamente una storia in sequenza.
Secondo quadrimestre:
Riordinare storie in sequenza.
Leggere l'orologio.
Riconoscere i diversi tipi di fonte.
Collocare la propria storia personale sulla linea del tempo.

DISCIPLINA: STORIA	**CLASSE: 3^**

Competenze da sviluppare al termine della classe terza
L'alunno/a:
- rappresenta con narrazioni iconiche o verbali l'organizzazione temporale e spaziale di fatti pertinenti a un tema.
- riconosce sul territorio le tracce del passato e attribuisce significato al patrimonio artistico e culturale.

Obiettivi di apprendimento annuale
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
- Riconoscere e utilizzare gli organizzatori temporali (successione, durata, contemporaneità, periodo).
- Rappresentare graficamente sulla linea del tempo i fatti presi in esame (ere geologiche, paleolitico, neolitico, età dei metalli).

USO DEI DOCUMENTI
- Comprendere che da una fonte si possono ricavare informazioni sul passato.
- Ricavare informazioni dirette da fonti di diverso tipo.
- Prevedere e realizzare le tappe di un lavoro di ricerca di informazioni rispetto a un argomento o ad un problema stabilito.

STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE
- Individuare analogie e differenze relative ai diversi aspetti di un gruppo (gruppo umano preistorico e le società di cacciatori/raccoglitori, allevatori/agricoltori).
- Comprendere le caratteristiche della relazione tra gruppo umano e ambiente fisico.
- Individuare analogie e differenze tra vari tipi di gruppi umani nello spazio e/o nel tempo.
- Confrontare indicatori di gruppi umani appartenenti a periodi diversi e successivi e identificare i mutamenti epocali.

PRODUZIONE
- Rappresentare informazioni ricavate o apprese mediante testi scritti e/o orali, grafismi (tabella, schema, grafico, disegno…).
- Organizzare la comunicazione di contenuti storiografici mediante forme grafiche o verbali.

Scansione indicativa dei contenuti

settembre - ottobre Storia, fonte storiografica, esperti della storia, metodo storiografico. Sistemi di misurazione, rappresentazione del tempo.	novembre Ipotesi sull'origine della terra e la relazione fra storia e scienza. La cronologia delle diverse Ere. Sistemi di	dicembre Cenni sulle diverse Ere geologiche. La comparsa della vita sulla Terra.	gennaio L'evoluzione dell'uomo (dall'Australopiteco all'Homo Sapiens Sapiens). (verifiche quadrimestrali)

	misurazione, rappresentazione del tempo.		
<u>febbraio</u> L'evoluzione dell'uomo (dall'Australopiteco all'Homo Sapiens Sapiens). Il Paleolitico.	<u>marzo</u> Dal Paleolitico al Neolitico.	<u>aprile</u> Il Neolitico.	<u>maggio - giugno</u> Dal Neolitico all'Età dei Metalli. (verifiche quadrimestrali)

Indicatori oggetto di verifica
Primo quadrimestre:
Individuare fonti e differenziarle per tipologia.
Rappresentare sulla linea del tempo i principali eventi che caratterizzano le diverse ere.
Descrivere le principali caratteristiche degli ominidi.
Secondo quadrimestre:
Descrivere le principali caratteristiche dell'Homo Sapiens Sapiens.
Confrontare Paleolitico e Neolitico individuando analogie e differenze.

DISCIPLINA: STORIA	**CLASSE: 4^**

Competenze da sviluppare al termine della classe quarta
L'alunno/a:
- Compie operazioni di costruzione della conoscenza storica, utilizzando fonti primarie e testi storiografici.
- Rappresenta le civiltà antiche in quadri descrittivi e le colloca nel tempo e nello spazio geografico mondiale.
- Comunica le conoscenze apprese organizzate in mappe concettuali, diagrammi, grafici spazio-temporali, tabelle.
- Riconosce i musei, le opere architettoniche ed artistiche come beni culturali e sociali, e attribuisce loro significato di patrimonio artistico e culturale.

Obiettivi di apprendimento annuale
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
- Costruire schemi di sintesi per organizzare le informazioni acquisite.
- Acquisire la consapevolezza del metodo di ricerca per ricavare informazioni relative ai popoli considerati.
- Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Generalizzare, trarre conclusioni, individuare ulteriori problemi.
- Utilizzare schemi per individuare relazioni tra le civiltà considerate.

USO DEI DOCUMENTI
- Analizzare, confrontare, ricavare informazioni dai documenti/reperti relativi al percorso di ricerca su cambiamenti e permanenze dei diversi quadri storico-sociali.
- Leggere testi storiografici, selezionare le informazioni relative agli aspetti archeologici del percorso, metterle in relazione, generalizzare.
- Utilizzare testi storiografici, documenti, carte geo-storiche ai fini della ricerca relativa alle civiltà considerate.

STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE
- Riordinare fatti ed eventi riferiti ai quadri storico-sociali relativi ai popoli considerati.
- Individuare relazioni temporali di successione, durata, contemporaneità, periodizzazione (uso della linea del tempo).
- Realizzare un modello per la costruzione di quadri di civiltà.
- Collocare i quadri storico-sociali sulla linea del tempo costruita secondo la periodizzazione occidentale.
- Consultare testi e materiali di diverso genere.

PRODUZIONE

- Esporre, utilizzando il linguaggio specifico, le informazioni acquisite ponendo in relazione i quadri storico sociali considerati.
- Ricavare informazioni da schemi, tabelle e carte geo-storiche.

Scansione indicativa dei contenuti

settembre - ottobre La storia Le fonti La datazione La linea del tempo	novembre Il quadro di civiltà. Le civiltà dei fiumi: i popoli della Mesopotamia (Sumeri, Babilonesi, Assiri).	dicembre Le civiltà dei fiumi: i popoli della Mesopotamia (Sumeri, Babilonesi, Assiri). Gli Ittiti.	gennaio Le civiltà dei fiumi: gli Egizi. (verifiche quadrimestrali)
febbraio Le civiltà dei fiumi: la civiltà dell'Indo e la civiltà cinese. Gli Ebrei.	marzo Le civiltà del mare e dei fiumi. Le civiltà del mar Mediterraneo: i Fenici.	aprile Le civiltà del mar Mediterraneo: i Cretesi e i Micenei.	maggio - giugno Le civiltà del mar Mediterraneo: i Cretesi e i Micenei. Confronto tra le civiltà. (verifiche quadrimestrali)

Indicatori oggetto di verifica
Primo quadrimestre:
Confrontare le principali civiltà fluviali individuando analogie e differenze.
Secondo quadrimestre:
Confrontare le principali civiltà del Mediterraneo individuando analogie e differenze.

DISCIPLINA: STORIA	**CLASSE: 5^**

Competenze da sviluppare al termine della classe quinta
L'alunno/a:
- Compie operazioni di costruzione della conoscenza storica, utilizzando fonti e testi.
- Rappresenta le civiltà antiche in quadri descrittivi e le colloca nel tempo e nello spazio geografico mondiale.
- Comunica le conoscenze apprese organizzate in mappe concettuali, diagrammi, grafici spazio-temporali, tabelle.
- Riconosce i musei, le opere architettoniche ed artistiche come beni culturali e sociali, e attribuisce loro significato di patrimonio artistico e culturale.

Obiettivi di apprendimento annuale
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
- Usare informazioni significative per stabilire confronti tra i popoli studiati.
- Individuare cronologie e periodizzazioni riferite a un quadro storico-sociale e alle civiltà studiate.
- Collocare su carte geografiche e storiche i quadri esaminati.

USO DEI DOCUMENTI
- Analizzare fonti scritte, materiali, visive, orali per acquisire informazioni sul passato.
- Fare uso delle informazioni per ricostruire un quadro storico-sociale.

STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE
- Collocare sulla linea del tempo eventi, periodi e contemporaneità riferiti ai quadri storico-sociali studiati.
- Organizzare le conoscenze con schemi e mappe e stabilire collegamenti tra di esse.
- Confrontare i quadri storici di civiltà studiate e individuare permanenze e cambiamenti.

PRODUZIONE
- Ricavare, da più fonti, informazioni riferite a un contesto spaziale, temporale e sociale definito.
- Riferire le conoscenze storiche attraverso esposizioni orali e produzioni scritte.
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.

Scansione indicativa dei contenuti

settembre - ottobre Le civiltà del Mediterraneo. La civiltà greca: Sparta e Atene.	novembre La civiltà greca: Sparta e Atene. La cultura greca. Atene nell'età di Pericle.	dicembre Le guerre persiane e l'età di Alessandro Magno.	gennaio I popoli italici: un mosaico di civiltà diverse. I Paleoveneti. (verifiche quadrimestrali)
febbraio Gli Etruschi.	marzo I Romani: il periodo della Monarchia tra leggende e verità storica. Il periodo della Repubblica e le guerre di espansione. I Cartaginesi e le guerre Puniche.	aprile I Romani: il periodo dell'Impero. Il Cristianesimo.	maggio - giugno I Romani: la crisi dell'Impero, i popoli barbarici e la caduta dell'Impero romano d'Occidente. (verifiche quadrimestrali)
Indicatori oggetto di verifica **Primo quadrimestre:** Individuare le caratteristiche delle città–stato greche. Descrivere le principali caratteristiche dei popoli italici. **Secondo quadrimestre:** Descrivere le principali caratteristiche dei popoli italici. Individuare e descrivere le principali caratteristiche del periodo monarchico, repubblicano e imperiale della storia di Roma.			

DISCIPLINA: GEOGRAFIA	**CLASSE: 1^**
Competenze da sviluppare al termine della classe prima L'alunno/a: - Rappresenta spazi, conosciuti e non, identificandone gli elementi costitutivi e dando significato alle relazioni esistenti tra loro. - Si orienta in diversi spazi, conosciuti e non, e si orienta sulla carta, utilizzando i punti di riferimento. - Riconosce i rapporti tra gli elementi di uno spazio noto o vissuto.	
Obiettivi di apprendimento annuali - Indicare attraverso il linguaggio verbale e grafico la posizione di un oggetto rispetto: • al proprio corpo; • ad un punto di riferimento esterno; • a diversi punti di riferimento. - Osservare, descrivere e riconoscere forma e dimensione di oggetti presenti nel proprio ambiente di vita. - Comprendere il rapporto fra la disposizione di oggetti in uno spazio vissuto e funzione dello spazio stesso. - Muoversi nello spazio seguendo le consegne date. - Posizionare oggetti rispetto al proprio corpo. - Muoversi seguendo un punto di riferimento esterno. - Collocare oggetti nello spazio in relazione a diversi punti di riferimento. - Effettuare spostamenti lungo percorsi. - Rappresentare oggetti rispettando i rapporti topologici. - Disegnare il contorno a grandezza naturale di oggetti per rappresentarne le forme in pianta. - Individuare e tracciare semplici percorsi segnando il punto di partenza, l'itinerario, il punto di arrivo.	

Scansione indicativa dei contenuti			
settembre Prove ingresso. Prerequisiti.	ottobre-novembre Il corpo e lo spazio. Concetti topologici: davanti/dietro; sopra/sotto, vicino/lontano…	dicembre Concetti topologici rispetto a un punto di riferimento diverso dal proprio corpo	gennaio L'orientamento nello spazio: destra e sinistra in riferimento al proprio corpo (verifiche quadrimestrali)
febbraio I punti di vista. Impronte di piccoli oggetti.	marzo Reticoli. Percorsi.	aprile Spostamenti, seguendo consegne date.	maggio - giugno Spazi e funzioni. (verifiche quadrimestrali)
Indicatori oggetto di verifica Primo quadrimestre - Riconoscere i rapporti spaziali tra elementi. Secondo quadrimestre - Collocare oggetti nello spazio in relazione a diversi punti di riferimento. - Muoversi nello spazio grafico seguendo le consegne date. - Riconoscere spazi e funzioni dell'ambiente scolastico.			

DISCIPLINA: GEOGRAFIA	**CLASSE: 2^**
Competenze da sviluppare al termine della classe seconda L'alunno/a: - Rappresenta spazi conosciuti e non, identificando gli elementi costitutivi e dando significato alle relazioni esistenti tra loro. - Si orienta in diversi spazi e sulla carta, utilizzando i punti di riferimento arbitrari - Riconosce i rapporti tra gli elementi di uno spazio noto o vissuto. - Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.	
Obiettivi di apprendimento annuale - Conoscere elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi (montagna, collina, pianura). - Rappresentare oggetti attraverso simbologia non convenzionale (impronte e sagome). - Riprodurre attraverso varie tecniche spazi delimitati e oggetti avviandosi a una prima intuizione del concetto di pianta utilizzando la simbologia convenzionale. - Determinare un punto di riferimento. - Effettuare percorsi individuando punti di riferimento. - Usare linguaggio specifico per descrivere percorsi effettuati in spazi delimitati. - Indicare la posizione di un oggetto rispetto a diversi punti di riferimento. - Riconoscere le funzioni dei vari spazi e degli arredi in relazione alle attività che vi si svolgono.	

Scansione indicativa dei contenuti			
settembre - ottobre Prove di ingresso. Elementi naturali e antropici, paesaggio naturale e paesaggio	novembre Paesaggi naturali: la montagna, la collina, la pianura.	dicembre Paesaggi naturali: il mare, il fiume…	gennaio Paesaggi antropici: la città. Percorsi su comando e verbalizzazione.

artificiale.			Punti di riferimento. (verifiche quadrimestrali)
febbraio Punti di vista: posizioni relative nello spazio. Labirinti. La visione dall'alto e di fronte. Le impronte. La mappa e i simboli non convenzionali.	marzo Le impronte. La mappa e i simboli non convenzionali. La pianta e la legenda. I simboli convenzionali.	aprile Ingrandimenti e riduzioni. Lo spazio intorno a noi (aula-scuola).	maggio - giugno La pianta dell'aula e della scuola. (verifiche quadrimestrali)

Indicatori oggetto di verifica
Primo quadrimestre:
- Riconoscere gli elementi naturali ed antropici di un paesaggio.
- Individuare le posizioni nello spazio.
- Effettuare percorsi individuando punti di riferimento.

Secondo quadrimestre:
- Rappresentare oggetti attraverso simbologia non convenzionale (impronte e sagome).
- Riprodurre attraverso varie tecniche spazi delimitati e oggetti avviandosi a una prima intuizione del concetto di pianta utilizzando la simbologia convenzionale.
- Usare linguaggio specifico per descrivere percorsi effettuati in spazi delimitati.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA	**CLASSE: 3^**

Competenze da sviluppare al termine della classe terza
L'alunno/a:
- Rappresenta spazi conosciuti e non, identificando gli elementi costitutivi e dando significato alle relazioni esistenti tra loro.
- Si orienta in diversi spazi e sulla carta, utilizzando i punti di riferimento arbitrari e i punti cardinali.
- Riconosce i rapporti tra gli elementi di uno spazio noto o vissuto.

Obiettivi di apprendimento annuale
- Conoscere le caratteristiche delle pianura e il lessico specifico della pianura.
- Rappresentare graficamente la pianta di un ambiente vissuto, non in scala, usando una semplice "legenda" con simboli arbitrari.
- Leggere piante o mappe: trovare i punti indicati, realizzare percorsi.
- Conoscere la simbologia convenzionale delle carte geografiche.
- Sapersi orientare utilizzando punti di riferimento convenzionali.
- Acquisire una prima conoscenza strumentale del linguaggio della geo-graficità.
- Riconoscere gli elementi naturali ed antropici di un paesaggio.
- Conoscere i vari ambienti (pianura, montagna, collina, mare, lago, fiume).
- Conoscere e comprendere le modificazioni operate dall'uomo nei vari ambienti e riflettere sulle loro conseguenze.

Scansione indicativa dei contenuti

settembre - ottobre Prove di ingresso.	novembre Ambienti di terra:	dicembre Ambienti di terra: origini,	gennaio Ambienti di terra:

La geografia come scienza.	origini, flora e fauna, attività umane.	flora e fauna, attività umane.	origini, flora e fauna, attività umane. (verifiche quadrimestrali)
febbraio Ambienti di acqua: origini, flora e fauna, attività umane.	marzo Ambienti di acqua: origini, flora e fauna, attività umane.	aprile Ambienti di acqua: origini, flora e fauna, attività umane. Avvio all'orientamento.	maggio - giugno Orientamento e tipologia di carte. Orienteering. (verifiche quadrimestrali)

Indicatori oggetto di verifica
Primo quadrimestre:
- Acquisire una prima conoscenza strumentale del linguaggio della geo-graficità.
- Riconoscere gli elementi naturali ed antropici di un paesaggio.
- Conoscere i vari ambienti di terra (pianura, montagna, collina).
- Conoscere e comprendere le modificazioni operate dall'uomo nei vari ambienti e riflettere sulle loro conseguenze.

Secondo quadrimestre:
- Conoscere i vari ambienti di acqua (mare, lago, fiume).
- Rappresentare graficamente la pianta di un ambiente vissuto usando una semplice "legenda" con simboli arbitrari.
- Leggere piante o mappe: trovare i punti indicati, realizzare percorsi.
- Conoscere la simbologia convenzionale delle carte geografiche.
- Sapersi orientare utilizzando punti di riferimento convenzionali.
- Conoscere e comprendere le modificazioni operate dall'uomo nei vari ambienti.

Si utilizzeranno:
Verifiche orali:
- Conversazioni.

Verifiche scritte:
- test tipo vero/falso, completamento, corrispondenza;
- schede o consegne appropriate;
- rappresentazioni di mappe e carte.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA	**CLASSE: 4^**

Competenze da sviluppare al termine della classe quarta
L'alunno/a:
- Rappresenta spazi conosciuti anche indirettamente identificando gli elementi costitutivi e dando significato alle relazioni esistenti tra loro.
- Si orienta in diversi spazi, conosciuti e non e sulla carta, utilizzando i punti di riferimento cardinali.
- Utilizza carte geografiche di diverso tipo (fisiche, politiche, tematiche, topografiche, corografiche, mappe…) per conoscere diversi spazi del mondo.
- Localizza nel proprio territorio elementi del patrimonio culturale e ambientale.

Obiettivi di apprendimento annuale
- Rappresentare mentalmente lo spazio dimostrando padronanza delle nozioni di punto di riferimento, posizione relativa e percorso.
- Orientare in modo corretto le rappresentazioni cartografiche.
- Conoscere ed evidenziare le componenti fisiche ed antropiche del territorio italiano (monti, mari, fiumi, coste, isole, pianure, laghi e città).
- Leggere ed utilizzare riproduzioni in scala.
- Riprodurre, semplificandole, carte fisiche, politiche, tematiche
- Ricavare dati dalla lettura di diversi tipi di carte.
- Leggere e realizzare grafici, tabelle.

- Conoscere i settori produttivi e la popolazione italiana			
Scansione indicativa dei contenuti			
settembre Prove di ingresso.	ottobre - novembre Le carte fisiche, politiche, tematiche. Il reticolo geografico. La distribuzione dei paesaggi italiani in relazione alle fasce climatiche.	dicembre Conoscere le caratteristiche del fiume e del lago. Il lessico specifico dell'ambiente fluviale e lacustre.	gennaio Le caratteristiche delle coste e del mare. Il lessico specifico dell'ambiente costiero e marino. Le caratteristiche della montagna. Il lessico specifico della montagna. (verifiche quadrimestrali)
febbraio Le caratteristiche della montagna. Il lessico specifico della montagna.	marzo Le caratteristiche della collina. Il lessico specifico della collina.	aprile Le caratteristiche delle pianura. Il lessico specifico della pianura. La popolazione italiana.	maggio - giugno I settori economici (verifiche quadrimestrali)
Indicatori oggetto di verifica Primo quadrimestre: - Ricavare dati dalla lettura di diversi tipi di carte. - Leggere e realizzare grafici, tabelle. - Conoscere le tipologie di clima che caratterizzano i diversi ambienti della Terra - Conoscere ed evidenziare le componenti fisiche ed antropiche dei paesaggi d'acqua Secondo quadrimestre: - Conoscere ed evidenziare le componenti fisiche ed antropiche dei paesaggi di Terra - Conoscere le caratteristiche della popolazione italiana - Conoscere le caratteristiche dei settori economici.			

DISCIPLINA: GEOGRAFIA	**CLASSE: 5^**
Competenze da sviluppare al termine della classe quinta L'alunno/a: - Rappresenta spazi conosciuti anche indirettamente identificando gli elementi costitutivi e dando significato alle relazioni esistenti tra loro. - Si orienta in diversi spazi, conosciuti e non e sulla carta, utilizzando i punti di riferimento cardinali. - Utilizza carte geografiche di diverso tipo (fisiche, politiche, tematiche, topografiche, corografiche, mappe…) per conoscere diversi spazi del mondo. - Localizza nel proprio territorio elementi del patrimonio culturale e ambientale.	
Obiettivi di apprendimento annuale - Orientare in modo corretto rappresentazioni cartografiche. - Localizzare sul planisfero continenti ed oceani. - Riprodurre, semplificandole, carte fisiche, politiche, tematiche. - Analizzare e stabilire collegamenti tra dati desunti da fonti diverse. - Costruire semplici grafici e visualizzazioni relative a particolari temi o problemi inerenti le regioni italiane. - Conoscere le caratteristiche fisiche, antropiche, economiche di tutte le regioni italiane. - Sintetizzare, confrontare e verbalizzare informazioni ricavate da fonti diverse (carte, atlanti, riviste, TV, internet…) utilizzando un linguaggio appropriato.	

- Saper leggere carte geografiche di vario tipo (carte fisiche, politiche, tematiche).			
Scansione indicativa dei contenuti			
settembre - ottobre Prove di ingresso. Confini naturali e politici. Organi di governo. Regioni a statuto speciale.	Novembre Interpretazione di carte geografiche. Regioni dell'Italia settentrionale: studio approfondito del Veneto.	dicembre Regioni dell'Italia settentrionale.	gennaio Regioni dell'Italia settentrionale. (verifiche quadrimestrali)
febbraio Regioni dell'Italia centrale.	marzo Regioni dell'Italia centrale.	aprile Regioni dell'Italia meridionale. Le isole.	maggio - giugno Regioni dell'Italia meridionale. Le isole. (verifiche quadrimestrali)
Indicatori oggetto di verifica Primo quadrimestre: - Saper leggere carte geografiche di vario tipo (carte fisiche, politiche, tematiche). - Riprodurre, semplificandole, carte fisiche, politiche, tematiche. - Sintetizzare, confrontare e verbalizzare informazioni ricavate da fonti diverse (carte, atlanti, riviste, TV, internet…) utilizzando un linguaggio appropriato. - Conoscere le caratteristiche fisiche, antropiche, economiche delle regioni dell'Italia settentrionale. Secondo quadrimestre: - Conoscere le caratteristiche fisiche, antropiche, economiche delle regioni dell'Italia centrale e meridionale. - Sintetizzare, confrontare e verbalizzare informazioni ricavate da fonti diverse (carte, atlanti, riviste, TV, internet…) utilizzando un linguaggio appropriato.			

DISCIPLINA: Matematica	**CLASSE: 1^**
Competenze da sviluppare al termine della classe prima L'alunno/a: Legge e scrive i numeri naturali, sia in cifre, sia in parole. Conta sia in senso progressivo che regressivo. Confronta e ordina i numeri. Esegue semplici addizioni e sottrazioni. Risolve problemi aritmetici. Localizza oggetti nello spazio ed esegue spostamenti a livello pratico-motorio. Classifica e confronta oggetti diversi tra loro. Rappresenta in forma iconica semplici dati statistici.	
Obiettivi di apprendimento annuale **NUMERI** Leggere e scrivere i numeri naturali, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Contare sia in senso progressivo che regressivo fino al 20. Confrontare e ordinare i numeri entro il 20. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con diverse soluzioni operative. Trovare soluzioni a situazioni problematiche concrete.	

PROBLEMI
Individuare situazioni problematiche.
Risolvere problemi di tipo matematico.
SPAZIO E FIGURE
Localizzare oggetti nello spazio rispetto a se stessi.
Eseguire spostamenti a livello pratico-motorio.
Riconoscere linee aperte e chiuse.
Riconoscere regione interna, esterna e confine.
Riconoscere, denominare e classificare figure geometriche e oggetti.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI
Raccogliere e rappresentare dati semplici, con grafici, ideogrammi, tabelle.

Contenuti essenziali delle unità formative

settembre - ottobre	novembre	dicembre	gennaio
- Preconoscenze: le posizioni nello spazio, i concetti topologici (sopra/sotto, dentro/fuori, davanti/dietro...) -Caratteristiche o proprietà di materiale strutturato e non: la forma, il colore. -I nomi dei numeri entro il 10	- I numeri da 0 a 9: la numerosità e confronto di gruppi di oggetti. - Linee aperte e chiuse.	- La linea dei numeri fino al 9. - Situazioni problematiche concrete. - Classificazioni in base ad un attributo.	- Il concetto di addizione: addizioni con rappresentazioni grafiche e con materiale strutturato. - I numeri ordinali. - Costruzioni geometriche con materiale strutturato. (verifiche quadrimestrali)
febbraio	**marzo**	**aprile**	**maggio - giugno**
- Il concetto di sottrazione: sottrazioni con rappresentazioni grafiche e con materiale strutturato. - Il concetto di decina.	- I numeri fino a 20. - Addizioni e sottrazioni. - Semplici problemi di tipo aritmetico. - Calcolo orale: numeri amici del 10. - Percorsi su sequenze numeriche.	- Numerazioni in senso progressivo e regressivo. - Sequenze numeriche. - I problemi: dalla rappresentazione al testo. -Posizioni sul piano quadrettato. - Semplici grafici.	-I problemi: dall'operazione al testo; dal testo ai dati numerici. - Regione interna, regione esterna, confine (verifiche quadrimestrali)

Indicatori oggetto di verifica
I° Quadrimestre
Riconoscere, denominare e classificare figure geometriche.
Leggere, scrivere, contare, confrontare e riordinare i numeri naturali, fino a nove.
Eseguire semplici addizioni entro 9.
II° Quadrimestre
Leggere, scrivere, contare, confrontare e riordinare i numeri naturali, fino a venti.
Eseguire addizioni e sottrazioni.
Risolvere semplici problemi matematici.

DISCIPLINA: Matematica | **CLASSE: 2^**

Competenze da sviluppare al termine della classe seconda
L'alunno/a:
Legge e scrive, confronta e ordina i numeri.
Conta sia in senso progressivo che regressivo.
Riconosce il valore posizionale delle cifre.
Esegue le quattro operazioni con metodi, strumenti e tecniche diverse.
Risolve situazioni problematiche usando le quattro operazioni.
Riconosce figure geometriche.
Individua caratteristiche di oggetti piani e solidi.
Riconosce la veridicità e la probabilità di un evento.
Legge e rappresenta relazioni e dati con modalità diverse.

Obiettivi di apprendimento annuale
NUMERI
Calcolare mentalmente entro il 20.
Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna entro il 100, anche con il cambio.

Conoscere le tabelline fino al 5x10.
Conoscere il concetto della divisione come partizione.
Comprendere e risolvere problemi aritmetici utilizzando le operazioni di addizione e di sottrazione (intesa come resto e come differenza).
SPAZIO E FIGURE
Riconoscere e denominare correttamente semplici figure piane e solide.
Effettuare spostamenti lungo percorsi assegnati.
Riconoscere e rappresentare regioni interne ed esterne, confini.
Realizzare e rappresentare simmetrie.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI
Attribuire valore di verità a un enunciato.
Riconoscere situazioni di incertezza.
Raccogliere e analizzare informazioni e rappresentarle con schemi, grafici e tabelle.

Contenuti essenziali delle unità formative

settembre - ottobre	Novembre	dicembre	Gennaio
- Ripasso. - Calcolo orale. - Gli amici del 20. - Raggruppamenti in base 10 e valore posizionale delle cifre. - I numeri fino a 30.	- I numeri fino a 40. - Addizioni in colonna senza cambio. - I problemi: dal testo alla rappresentazione della situazione. - Logica:Vero/Falso. - Regioni e confini: consolidamento.	- I numeri fino a 50. - Sottrazioni in colonna senza cambio. - I problemi: dalla rappresentazione al testo. - Riconoscimento e denominazione di figure. - I percorsi.	- I numeri fino a 70. - Le addizioni con il cambio: avvio. - I problemi: sottrazioni come differenza. - Le linee: tipologia. (verifiche quadrimestrali).
febbraio	**Marzo**	**aprile**	**maggio – giugno**
- I numeri fino a 90. - Sottrazioni col cambio. - La moltiplicazione: avvio. - Numerazione del 2. - Pari e dispari.	- I numeri fino a 99. - Moltiplicazione come addizione ripetuta. - Tabellina del 2. - Il doppio-la metà. - Concetto di divisione come ripartizione. - I problemi: analisi dei dati e rappresentazione.	- Numerazione e tabellina del 3. - Il triplo. - Le simmetrie. - I problemi: formulazione della domanda. - Giochi con l'uso delle monete.	- Il centinaio. - Numerazione e tabellina del 4 e del 5. - Rappresentazione di relazioni e dati con diversi strumenti. - Certo/Possibile/ Impossibile. (verifiche quadrimestrali)

Indicatori oggetto di verifica
I° Quadrimestre
Eseguire operazioni.
Leggere e scrivere, confrontare e ordinare i numeri.
Individuare relazioni attraverso il pensiero logico.
II° Quadrimestre
Risolvere situazioni problematiche.
Eseguire operazioni.
Individuare relazioni attraverso il pensiero logico.
Leggere e scrivere, confrontare e ordinare i numeri.

DISCIPLINA: Matematica | **CLASSE: 3^**

Competenze da sviluppare al termine della classe terza
L'alunno/a:
Legge e scrive, confronta e ordina i numeri naturali.
Conta sia in senso progressivo che regressivo.
Comprende il significato dei numeri e il modo per rappresentarli.
Esegue operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo.
Comprende il significato delle operazioni.
Opera frazionamenti in situazioni concrete.
Usa il ragionamento aritmetico per risolvere problemi tratti dal mondo reale o interni alla matematica.
Esplora, descrive e rappresenta lo spazio.
Opera con unità di misura arbitrarie e convenzionali in situazioni concrete.
Legge e interpreta dati e li rappresenta graficamente.
Effettua valutazioni di probabilità degli eventi.

Obiettivi di apprendimento annuale

NUMERI

Scomporre e ricomporre i numeri.
Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con più cambi.
Conoscere e utilizzare strategie di calcolo rapido.
Eseguire moltiplicazioni in colonna.
Eseguire semplici divisioni con una sola cifra al divisore.
Formulare testi problematici.
Trovare le frazioni che rappresentano parti di figure e viceversa.

SPAZIO E FIGURE

Riconoscere e rappresentare linee e rette.
Riconoscere l'angolo in contesti concreti.
Riconoscere alcune simmetrie assiali.
Operare con grandezze e misure lineari.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Riconoscere, analizzare e distinguere nell'esperienza situazioni di certezza, incertezza e probabilità.

Contenuti essenziali delle unità formative

settembre - ottobre	novembre	dicembre	gennaio
-Attività di ripasso e verifica sulla linea del 100. -Gli amici del 100. -Calcolo orale. -Addizioni e sottrazioni. -Valore posizionale delle cifre. -I numeri oltre il 100. -Ripasso delle tabelline fino al 5. -Moltiplicazioni in colonna senza cambi. -Numerazione e tabellina del 6 e del 7. - Giochi di simmetrie.	-Addizioni e sottrazioni in colonna oltre il 100 con uno e due cambi. -Numerazione e tabellina dell'8. -Analisi del testo del problema aritmetico (dati, parole chiave e domanda). -Problemi con addizioni e sottrazioni (una domanda e una operazione). -Divisione come ripartizione. -Punto e linee.	-Numerazione e tabellina del 9 e del 10. -I termini di addizione e sottrazione. -La proprietà commutativa nel calcolo orale e come prova dell'addizione. -La prova della sottrazione. -Divisione come contenenza. -Retta, semiretta e segmento.	-I numeri fino a 999: lettura, scrittura, rappresentazione, confronto, ordinamento, composizione e scomposizione. -La tabella dell'addizione e della sottrazione: confronto, il valore di 0 e 1. -La proprietà associativa dell'addizione: strategie di calcolo orale. -Rette: direzione, verso. (verifiche quadrimestrali)
febbraio	marzo	aprile	maggio - giugno
-La tabella della moltiplicazione. -I termini della moltiplicazione. -La proprietà commutativa della moltiplicazione. -Moltiplicazione in colonna con i cambi. -Problemi aritmetici con moltiplicazioni o divisioni.	-Divisione in colonna senza resti parziali. -La tabella della divisione: osservazioni e confronto. -I termini della divisione. -Frazioni: introduzione. -Problemi aritmetici: dati inutili e dati mancanti -L'angolo come rotazione nello spazio.	-Divisione in colonna con resti parziali. -Frazioni di figure e frazioni di un numero. -Problemi aritmetici senza domanda. -Esperienze con misure arbitrarie. -Giochi con l'Euro. -Avvio ai valori decimali. Unità di migliaia: valore posizionale delle cifre. -Poligoni e non poligoni.	-Data una rappresentazione o una operazione, inventare il testo. -Esperienze con misure convenzionali di lunghezza. -Giochi ed esperienze di probabilità. -Grafici, tabelle e diagrammi. -Moltiplicazioni in colonna con due cifre al moltiplicatore. -Problemi aritmetici con due domande e due operazioni. (verifiche quadrimestrali)

Competenze oggetto di verifica

I° Quadrimestre - Riconoscere e ordinare i numeri - Eseguire le quattro operazioni - Risolvere problemi - Riconoscere e rappresentare linee **II° Quadrimestre** - Eseguire le quattro operazioni - Conoscere ed usare strategie di calcolo rapido - Risolvere problemi - Trovare le frazioni che rappresentano parti di figure - Comporre e scomporre numeri - Riconoscere poligoni e non poligoni

DISCIPLINA: Matematica	**CLASSE: 4^**
Competenze da sviluppare al termine della classe quarta L'alunno/a: Legge e scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale. Riconosce e risolve problemi, spiegando a parole il procedimento seguito. Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Usa strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra, goniometro, compasso). Effettua misurazioni utilizzando unità di misura convenzionali. Utilizza semplici linguaggi e strumenti logici, statistici e di probabilità.	
Obiettivi di apprendimento annuale **NUMERI**	

Operare con numeri naturali e decimali, consolidando il concetto di valore posizionale delle cifre.
Eseguire le quattro operazioni.
Avviare procedure e strategie di calcolo mentale utilizzando le proprietà delle operazioni.
Conoscere, confrontare e ordinare frazioni.
Rappresentare e risolvere problemi.

SPAZIO E FIGURE

Consolidare il concetto di angolo ed effettuare misurazioni.
Riconoscere e classificare le principali figure geometriche.
Calcolare perimetri con misure convenzionali.
Riconoscere figure isoperimetriche ed equiestese.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Usare le espressioni di probabilità in contesti diversificati.
Utilizzare in situazioni significative rappresentazioni di dati per ricavare informazioni.

Contenuti essenziali delle unità formative

settembre - ottobre	novembre	dicembre	gennaio
-Attività di ripasso e verifica su: valore posizionale delle cifre; calcolo orale; le quattro operazioni; concetti geometrici affrontati. I termini delle quattro operazioni. -Le proprietà delle operazioni. -Moltiplicazioni e divisioni per 10,100,1000. -Il concetto di angolo e di ampiezza angolare. -Problemi con due domande e due operazioni. -L'istogramma.	-I grandi numeri: conoscere, ordinare e confrontare numeri fino a 999 999; la classe delle migliaia e la classe delle unità semplici. -Le proprietà delle operazioni. -Le quattro operazioni in colonna. -Calcolo in riga delle quattro operazioni.	-Calcolo rapido: stima ed approssimazione. -L'angolo: classificazione e misura. -Consolidamento del concetto di frazione. -Problemi con una domanda e due operazioni. -Compravendita: giochi e simulazioni.	-Le frazioni: termini specifici; lettura, scrittura e rappresentazione; frazioni complementari -Le frazioni: frazioni equivalenti. -Confronto di frazioni con il medesimo denominatore. -Calcolo della frazione di un numero. -Problemi con le frazioni. -Le misure di lunghezza: confronto e ordinamento. -L'ideogramma. (verifiche quadrimestrali)
febbraio	**marzo**	**aprile**	**maggio - giugno**
-Le frazioni decimali. -Dalla frazione decimale al numero decimale. -I numeri decimali: lettura, scrittura, valore posizionale, confronto e ordinamento. -Euro: i sottomultipli. -Le misure di lunghezza: equivalenze. -Problemi con le frazioni.	-Addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in colonna con i numeri decimali. -Moltiplicazioni con i numeri decimali per 10,100, 1000. -Le misure di capacità: confronto, ordinamento ed equivalenze. -Poligoni e non poligoni.	-La divisione con dividendo decimale. -Divisioni con numeri decimali per 10, 100, 1000. -Problemi: la compravendita (costo unitario e totale). -I poligoni regolari: riconoscimento. -I triangoli: caratteristiche e classificazione.	-Avvio alla divisione con due cifre al divisore. -I quadrilateri: caratteristiche e classificazione (generale). -Il concetto di perimetro. -Le misure di peso: confronto, ordinamento ed equivalenze. -Problemi: peso netto, peso lordo, tara. -Avvio ai problemi con misure e un'equivalenza. -Attività ed esperienze di probabilità. (verifiche quadrimestrali)

Competenze oggetto di verifica
I° Quadrimestre Operare con numeri naturali e decimali, consolidando il concetto di valore posizionale delle cifre. Eseguire le quattro operazioni. Conoscere, confrontare e ordinare frazioni. Rappresentare e risolvere problemi. Utilizzare in situazioni significative rappresentazioni di dati per ricavare informazioni. **II° Quadrimestre** Operare con numeri naturali e decimali, consolidando il concetto di valore posizionale delle cifre. Eseguire le quattro operazioni. Conoscere, confrontare e ordinare frazioni. Rappresentare e risolvere problemi. Utilizzare in situazioni significative rappresentazioni di dati per ricavare informazioni. Calcolare perimetri con misure convenzionali.

DISCIPLINA: Matematica	**CLASSE: 5^**
Competenze da sviluppare al termine della classe quinta L'alunno/a:	

Legge e scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali.
Opera con padronanza nel calcolo scritto e mentale.
Riconosce e risolve problemi, utilizzando differenti strategie.
Formula il testo di un problema.
Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.
Usa strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra, goniometro, compasso).
Opera con unità di misura convenzionali.
Calcola perimetri e aree.
Utilizza semplici linguaggi e strumenti logici, statistici e di probabilità, con espressioni verbali adeguate.

Obiettivi di apprendimento annuale

NUMERI

Operare con numeri naturali e decimali entro le centinaia di milioni.
Riconoscere il valore posizionale delle cifre e la convenzione di scrittura dei numeri (scomposizione, somma di prodotti, potenza della base 10).
Eseguire le quattro operazioni, con consapevolezza del concetto e padronanza dell'algoritmo.
Riconoscere la necessità di approssimare numeri e calcoli e distinguere difetto ed eccesso.
Conoscere altri sistemi di numerazione usati in tempi e ambiti diversi.
Riconoscere i multipli e i divisori di un numero.
Operare con le frazioni.
Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
Acquisire il concetto di numero relativo.
Operare con le misure di valore per il calcolo di costi e misure (valore unitario e totale).
Formulare il testo di un problema partendo dall'analisi di dati visivi, grafici e numerici.
Individuare la successione delle operazioni utili alla soluzione di un problema matematico e rappresentarla con diversi sistemi.

SPAZIO E FIGURE

Descrivere, classificare e disegnare poligoni.
Determinare il perimetro e l'area delle principali figure geometriche per scomposizione o utilizzando le più comuni formule
Utilizzare in contesti diversi unità di misura convenzionali (lunghezza, peso, capacità, superficie e tempo).

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Rappresentare statisticamente fatti e fenomeni elaborando dati e previsioni.
Analizzare e confrontare dati mediante gli indici: moda, mediana, media aritmetica.
Valutare le probabilità dei vari eventi.

Contenuti essenziali delle unità formative

settembre - ottobre	novembre	dicembre	gennaio
-Verifica e consolidamento dei prerequisiti: struttura del numero, le 4 operazioni, risoluzione di problemi, le misure. -Ampliamento della struttura del numero: fino a 9.999 -Le proprietà dell'addizione e della moltiplicazione. -Consolidamento dei prerequisiti: linee, angoli e poligoni. -Costruzione di angoli e poligoni.	-La proprietà invariantiva della divisione e della sottrazione. -Consolidamento delle frazioni: nomenclatura e tipologia. -Ampliamento della struttura del numero: periodo dei milioni -Risoluzione di problemi con domande implicite. -Classificazione e costruzione dei quadrilateri in base ai lati e agli angoli I poligoni regolari: calcolo del perimetro. -Risoluzione dei problemi geometrici.	-Calcolo della frazione di un numero. -Risoluzione di semplici espressioni aritmetiche. -Consolidamento dei prerequisiti: le unità di misura (lunghezza, peso, capacità) -Divisione con due cifre al divisore. -Calcolo: stima dei risultati. -Approccio al concetto di Area	-I numeri relativi. -Valore unitario e totale. -Probabilità e statistica. -Perimetro e Area dei quadrilateri: scoperta delle rispettive formule dirette ed inverse. [quadrato, rettangolo] -Risoluzione di problemi geometrici. -Misure convenzionali di superficie: confronto ed equivalenze. (verifiche quadrimestrali)

febbraio	marzo	aprile	maggio - giugno
-Struttura del numero: potenze della base 10. -I numeri romani. -La compravendita: costi e misure, spesa/guadagno/ ricavo, perdita. -Consolidamento del calcolo della frazione di un numero. -Le unità di misura (tempo, valore) -Perimetro e Area dei quadrilateri: scoperta delle rispettive formule dirette ed inverse. [parallelogramma, rombo] -Risoluzione dei problemi geometrici -Misure convenzionali di superficie: confronto ed equivalenze.	-La percentuale: calcolo di sconto, aumento e interesse. -Risoluzione di problemi. -Arrotondamenti per eccesso e per difetto. -Multipli, sottomultipli e numeri primi -Perimetro e Area dei quadrilateri: scoperta delle rispettive formule dirette ed inverse. [trapezi] -Perimetro e Area dei triangoli: scoperta delle rispettive formule dirette ed inverse. -Classificazione e costruzione dei quadrilateri in base ai lati e agli angoli. -Risoluzione dei problemi geometrici.	-Il calcolo delle probabilità espresso in termini numerici (frazioni e percentuali). -Ripasso: simmetria, traslazione, rotazione di figure. -Probabilità e statistica. -I connettivi logici. -Risoluzione dei problemi geometrici. -Perimetro e Area dei poligoni regolari (pentagono –esagono): scoperta delle rispettive formule dirette ed inverse. -Costruzione e conoscenza del cerchio e della circonferenza.	-Moda, media e mediana. -Attività di probabilità e statistica -Consolidamento e rinforzo dei concetti e verifica delle competenze raggiunte. -Risoluzione dei problemi geometrici. (verifiche quadrimestrali)

Competenze oggetto di verifica

I° Quadrimestre

Operare con numeri naturali.
Eseguire le quattro operazioni.
Conoscere frazioni.
Individuare la successione delle operazioni utili alla soluzione di un problema matematico e rappresentarla con diversi sistemi.
Determinare il perimetro e l'area delle principali figure geometriche.
Utilizzare in contesti diversi unità di misura convenzionali.
Rappresentare statisticamente fatti e fenomeni, elaborando dati e previsioni.

II° Quadrimestre

Operare con numeri naturali, decimali e potenze di un numero.
Eseguire operazioni.
Operare con le frazioni e con le unità di misura.
Individuare la successione delle operazioni utili alla soluzione di un problema matematico e rappresentarla con diversi sistemi.
Calcolare perimetro e area dei poligoni, del cerchio e dei principali poligoni regolari.
Rappresentare statisticamente fatti e fenomeni, elaborando dati e previsioni.

DISCIPLINA: SCIENZE	**CLASSE: 1^**

Competenze da sviluppare al termine della classe 1^

L'alunno/a:

- Osserva e descrive la realtà, individuando somiglianze e differenze tra oggetti, animali e piante.

Obiettivi di apprendimento annuale

1. <u>SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI</u>

1.1 Conoscere le parti del corpo.
1.2 Conoscere la funzione e l'utilizzo dei cinque sensi.
1.3 Descrivere le caratteristiche di un elemento osservato
1.4 Esplorare oggetti e materiali.

2. <u>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</u>

2.1 Classificare gli elementi osservati in base alle loro caratteristiche.
2.2 Comprendere alcune caratteristiche di materiali e oggetti diversi, funzionali al loro uso.
2.3 Individuare nelle esperienze proprietà di oggetti e materiali.
2.4 Utilizzare i sensi per classificare gli oggetti e le sostanze osservate.

3. <u>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</u>

3.1 Distinguere viventi e non viventi.
3.2 Conoscere le caratteristiche dei viventi.
3.3 Conoscere le caratteristiche delle quattro stagioni.
3.4 Classificare i viventi in base alle caratteristiche più evidenti.

Scansione indicativa dei contenuti

<u>settembre - ottobre</u>	<u>novembre</u>	<u>dicembre</u>	<u>gennaio</u>
- Introduzione: il corpo, i sensi. - Le stagioni: Autunno.	- I sensi: la vista. - I sensi: il tatto.	- I sensi: l'udito. -Le stagioni: Inverno.	- I sensi: il gusto - I sensi: l' olfatto. (Verifiche quadrimestrali)
<u>febbraio</u>	<u>marzo</u>	<u>aprile</u>	<u>maggio-giugno</u>
-Classificazione di oggetti in base ad alcune proprietà fisiche.	-Esseri viventi e non viventi. -Le stagioni: primavera.	-I regni della natura: animale e vegetale	-I regni della natura: animale e vegetale -Le stagioni: Estate (Verifiche quadrimestrali)

Indicatori oggetto di verifica

Le prove di verifica saranno effettuate a conclusione delle attività specifiche programmate al raggiungimento di un obiettivo e alla fine di ciascun quadrimestre.

Obiettivi 1^ quadrimestre:

- Conoscere le parti del corpo
- Conoscere i cinque sensi
- Conoscere le caratteristiche delle quattro stagioni

Obiettivi 2^ quadrimestre:

- Classificare elementi osservati in base alle loro caratteristiche
- Distinguere gli esseri viventi e non
- Conoscere le caratteristiche delle quattro stagioni
- Conoscere le principali caratteristiche di animali e piante.

Saranno proposte:

-verifiche orali:

conversazioni.

-**verifiche scritte:**

test tipo vero/falso, completamento, corrispondenza
schede o consegne appropriate
rappresentazioni grafiche o simboliche di situazioni.

DISCIPLINA: SCIENZE	**CLASSE: 2^**

Competenze da sviluppare al termine della classe 2^
L'alunno/a:
- esplora ambienti e misura fenomeni.
- conosce e descrive il mondo animale e vegetale.
- opera con materiali e oggetti, riconoscendone le trasformazioni.

Obiettivi di apprendimento annuale

1. SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI
1.1 Analizzare ambienti vicini e cogliere i segni dell'intervento antropico.
1.2 Saper osservare e descrivere alcune caratteristiche fisiche di piante, animali ed oggetti.
1.3 Produrre grafici, tabelle e schemi per registrare eventi.

2. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO
2.1 Cogliere le trasformazioni di materiali diversi.
2.2 Cogliere i cambiamenti ambientali secondo il ciclo delle stagioni.
2.3 Cogliere i cambiamenti di stato della materia.
2.4 Seguire le fasi di un esperimento e verbalizzare.

3. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE
3.1 Individuare le necessità primarie di ogni essere vivente.
3.2 Conoscere e condividere con i compagni forme di rispetto nei confronti dei viventi e dell'ambiente circostante.

Scansione indicativa dei contenuti

settembre - ottobre	novembre	dicembre	gennaio
- La percezione dell'ambiente con i cinque sensi. - I regni della natura: animale e vegetale; caratteristiche dei viventi.	- Le stagioni: l'autunno (piante, animali, fenomeni atmosferici). - Rilevazione delle condizioni del tempo meteorologico.	- Oggetti e materiali caratteristiche e funzioni. - Le stagioni: l'inverno (piante, animali, fenomeni atmosferici).	- Le parti della pianta: nomenclatura e funzioni. (Verifiche quadrimestrali)
febbraio	**marzo**	**aprile**	**maggio- giugno**
- Riconoscimento del ciclo vitale delle piante. - L'acqua come elemento essenziale per la vita. - Interazione di oggetti e materiali con altri elementi fisici (acqua, calore…).	- Le stagioni: la primavera (piante, animali, fenomeni atmosferici).	- Il regno minerale: caratteristiche dei non viventi	- Le stagioni: l'estate (piante, animali, fenomeni atmosferici). (Verifiche quadrimestrali)

Indicatori oggetto di verifica
Le prove di verifica saranno somministrate a conclusione delle attività specifiche programmate al raggiungimento di un obiettivo e alla fine di ciascun quadrimestre.

Obiettivi 1^quadrimestre:
- Percepire l'ambiente con i cinque sensi
- Conoscere le caratteristiche dei viventi: animali e vegetali.
- Acquisire comportamenti corretti rispetto l'ambiente.

Obiettivi del 2^ quadrimestre:
- Conoscere le parti della pianta e il ciclo vitale.
- Conoscere le caratteristiche dei non viventi.
- Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle.

Si utilizzeranno:
- **verifiche orali:**
conversazioni.
- **verifiche scritte:**
test tipo vero/falso, completamento, corrispondenza

schede o consegne appropriate rappresentazioni grafiche o simboliche di situazioni.

DISCIPLINA: SCIENZE	**CLASSE: 3^**

Competenze da sviluppare al termine della classe 3^

L'alunno/a:

- sa trarre dati e risultati pratici da un'esperienza scientifica, fino al raggiungimento di semplici strutture concettuali e adeguate forme di astrazione.
- è orientato verso l'acquisizione consapevole di un atteggiamento scientifico quotidiano acquisendo il piacere di fare scienza.
- individua situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi.

Obiettivi di apprendimento annuale

1. SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI

1.1 Acquisire le modalità del metodo sperimentale.
1.2 Conoscere e usare gli strumenti abituali per la misura.
1.3 Riconoscere i principali materiali/sostanze di uso quotidiano, la loro origine e la loro natura.

2. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

2.1 Saper osservare e descrivere gli elementi caratteristici di un ecosistema o di un territorio vicino all'esperienza dell'alunno.
2.2 Confrontare vari e diversi ambienti fra loro, individuando somiglianze e differenze e relative causalità.

3. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

3.1 Analizzare le caratteristiche degli organismi animali e vegetali di un dato ambiente e individuarne relazioni.
3.2 Sviluppare un atteggiamento rispettoso verso l'ambiente.

Scansione indicativa dei contenuti

settembre - ottobre		novembre	dicembre	gennaio
- Le scienze e il metodo scientifico		- Le scienze e il metodo scientifico **La materia** -struttura e stati: solidi, liquidi e gas **L'acqua** -I passaggi di stato - Ciclo dell'acqua -Fenomeni atmosferici	**L'acqua** - Ciclo dell'acqua -Fenomeni atmosferici.	**L'acqua** -Semplici tecnologie messe in atto dall'uomo in relazione all'acqua - Inquinamento - Esperimenti (Verifiche quadrimestrali)
febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
L'aria - Proprietà e caratteristiche dell'aria - Inquinamento atmosferico	**Gli ambienti naturali e gli esseri viventi** - Animali e piante dell'ambiente in cui vivono.	**La pianta** - Caratteristiche e classificazione - Struttura e funzioni della pianta.	**Gli animali** - Classificazione vertebrati e invertebrati.	**Gli animali** - Classificazione vertebrati e invertebrati (Verifiche quadrimestrali)

Indicatori oggetto di verifica

Le prove di verifica saranno somministrate a conclusione delle attività specifiche programmate al raggiungimento di un obiettivo e alla fine di ciascun quadrimestre.

Obiettivi 1^quadrimestre:

- Conoscere le caratteristiche della materia e le sue trasformazioni.
- Utilizzare il metodo scientifico per esplorare fenomeni naturali.

Obiettivi del 2^ quadrimestre:

- Utilizzare il metodo scientifico per esplorare fenomeni naturali.
- Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali e animali.

Competenze oggetto di verifica

Le prove di verifica saranno somministrate a conclusione delle attività specifiche programmate al raggiungimento di un obiettivo e alla fine di ciascun quadrimestre.

Si utilizzeranno:

Verifiche orali:

conversazioni.
Verifiche scritte:
test tipo vero/falso, completamento, corrispondenza
schede o consegne appropriate
rappresentazioni grafiche o simboliche di situazioni.

DISCIPLINA: Scienze	**CLASSE: 4^**

Competenze da sviluppare al termine della classe quarta
L'alunno/a:
- osserva, pone domande e individua problemi significativi da indagare, a partire dalla propria esperienza;
- progetta e realizza esperienze concrete e operative;
- interpreta i fatti osservati, formula ipotesi e previsioni;
- identifica, classifica, schematizza e rappresenta graficamente ciò che si è osservato e imparato;
- dimostra rispetto per ambiente sociale e naturale;
- dimostra cura del proprio corpo adottando scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari.

Obiettivi di apprendimento annuale
1. SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI
1.1 Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentali per individuarne proprietà (consistenza, durezza, elasticità …).
1.2 Stabilire rapporti tra le esperienze fatte e le conoscenze scientifiche.
2. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO
2.1 Verificare attraverso semplici esperimenti le ipotesi formulate da soli o con i compagni.
2.2 Utilizzare una terminologia appropriata per riordinare ed elaborare le conoscenze acquisite.
2.3 Raccontare con semplice linguaggio scientifico ciò che si è imparato e agito.
3. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE
3.1 Comprendere i rapporti tra l'ambiente e gli esseri viventi.
3.2 Conoscere alcuni elementi del mondo fisico.
3.3 Rispettare gli spazi vissuti e l'ambiente.

Scansione indicativa dei contenuti

settembre-ottobre	novembre	dicembre	gennaio
Metodo scientifico **Materia ed energia**: - struttura e stati della materia: liquidi, solidi, gas.	**Temperatura e calore** - Misurazione della temperatura: introduzione all'uso del termometro. -Propagazione del calore (esperimenti). - Conduttori e isolanti.	**Il mondo dei viventi** - Il ciclo vitale, le funzioni vitali. - I regni dei viventi: vegetale, animale, muffe/ funghi. -**Il suolo**: caratteristiche principali e l'inquinamento.	**Gli animali** - Le loro funzioni vitali: nutrizione, respirazione, riproduzione. (Verifiche quadrimestrali)
febbraio	marzo	aprile	maggio-giugno
Gli animali - Classificazione degli animali: invertebrati e vertebrati. - Caratteristiche degli invertebrati.	**Gli animali** - Caratteristiche dei vertebrati.	**Gli animali** - Caratteristiche dei vertebrati. **Gli ecosistemi** - Ambiente ed ecosistema - Relazioni tra esseri viventi (flora e fauna) in un ecosistema.	**Gli ecosistemi** -Le catene alimentari, l'equilibrio dell'ecosistema, interazione dell'uomo. (Verifiche quadrimestrali)

Indicatori oggetto di verifica
Le prove di verifica saranno somministrate a conclusione delle attività specifiche programmate al raggiungimento di un obiettivo e alla fine di ciascun quadrimestre.
Obiettivi 1° quadrimestre
- Conoscere il metodo scientifico e le sue fasi; verificare attraverso semplici esperimenti le

ipotesi formulate.
- Gli stati della materia.
- Conoscere la classificazione dei regni dei viventi; ciclo vitale e funzioni vitali degli animali.

Obiettivi 2° quadrimestre

- Conoscere le caratteristiche degli animali invertebrati.
- Conoscere le caratteristiche degli animali vertebrati.
- Comprendere i rapporti tra ambiente ed esseri viventi (ecosistemi, catene alimentari, inquinamento ambientale).

Si utilizzeranno:

- **verifiche orali:**

conversazioni;
interrogazioni (argomentazione del contenuto studiato utilizzando un linguaggio specifico).

-**verifiche scritte:**

test tipo vero/falso, completamento, corrispondenza;
schede o consegne appropriate;
rappresentazioni grafiche o simboliche di situazioni;
rispondere a domande aperte.

DISCIPLINA: SCIENZE	**CLASSE: 5^**

Competenze da sviluppare al termine della classe 5^

L'alunno/a:

- osserva, pone domande e individua problemi significativi da indagare, a partire dalla propria esperienza.
- progetta e realizza esperienze concrete e operative.
- interpreta i fatti osservati, formulando ipotesi e previsioni.
- identifica, classifica, schematizza e rappresenta graficamente ciò che si è osservato e imparato.
- dimostra rispetto dell'ambiente sociale e naturale.
- ha cura del proprio corpo adottando scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari.

Obiettivi di apprendimento annuale

1. SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI

1.1 Conoscere, in relazione a contesti concreti di esperienza quotidiana, i concetti fisici fondamentali di luce, magnetismo, energia, ecc.
1.2 Avvio alle idee di irreversibilità ed energia basandosi sull'esperienza.

2. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

2.1 Osservare il cielo diurno e notturno per comprendere alcuni concetti astronomici relativi al nostro sistema solare.
2.2 Osservare e cogliere le trasformazioni che la materia subisce sia in natura che all'interno del corpo umano.
2.3 Riconoscere le fonti di energia disponibili in natura distinguendo tra rinnovabili e non rinnovabili.

3. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

3.1 Conoscere gli apparati fondamentali dell'uomo e le loro specifiche funzioni.
3.2 Conoscere gli elementi fondamentali di educazione alla salute e all'alimentazione per maturare un maggior rispetto del proprio corpo.

Scansione indicativa dei contenuti

settembre-ottobre	novembre	dicembre	gennaio
Metodo scientifico. L'energia.	Viaggio nell'universo: - La forza di gravità e il Magnetismo. - L'universo attorno a noi: i corpi celesti la Terra e il cielo. - Il sole e il sistema solare.	Viaggio nell'universo: - La terra e i suoi movimenti. - La Luna.	Il sistema solare: - Il sole e i pianeti del nostro sistema (Verifiche quadrimestrali)

febbraio	marzo	aprile	maggio-giugno
Il corpo umano: - la cellula, i tessuti, organi e apparati. - Il sistema nervoso e gli organi di senso. -Apparato scheletrico e apparato muscolare. -Educazione all'igiene e alla salute.	Il corpo umano: - Apparato muscolare. -Educazione all'igiene e alla salute.	Il corpo umano: -Apparato respiratorio e apparato cardio-circolatorio. -Educazione alla salute.	Il corpo umano: - Apparato digerente, apparato escretore e riproduttivo. -Educazione alimentare. (Verifiche quadrimestrali)

Competenze oggetto di verifica
Le prove di verifica saranno somministrate a conclusione delle attività specifiche programmate al raggiungimento di un obiettivo e alla fine di ciascun quadrimestre.
Obiettivi del 1° quadrimestre
Conoscere i concetti fisici di luce, magnetismo, forza ed energia.
Conoscere il nostro sistema solare.
Obiettivi 2° quadrimestre
Conoscere gli apparati fondamentali del corpo umano e le loro specifiche funzioni.
Si utilizzeranno:
- **verifiche orali:**
conversazioni;
interrogazioni (argomentazione del contenuto studiato utilizzando un linguaggio specifico)
- **verifiche scritte:**
test tipo vero/falso, completamento, corrispondenza;
schede o consegne appropriate;
rappresentazioni grafiche o simboliche di situazioni;
rispondere a domande aperte.

<table>
<tr><td colspan="2">DISCIPLINA: LINGUA INGLESE</td><td colspan="2">CLASSE: 1^</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competenze da sviluppare al termine della classe prima
L’alunno:
- Ascolta e comprende parole e semplici espressioni, istruzioni, indicazioni, filastrocche, canzoni.
- Riproduce semplici parole o frasi, rispettando la pronuncia
- Comunica in modo semplice e pertinente, per rispondere a domande personali e/o inerenti al proprio contesto di vita.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Obiettivi di apprendimento annuale
1. Ascoltare e comprendere
- Comprendere semplici comandi e istruzioni con il supporto della gestualità
- Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano.
2. Produrre oralmente
- Riprodurre parole e semplici frasi curandone la pronuncia.
- Riprodurre filastrocche e canzoni.
- Saper sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio.
3. Dimostrare interesse per la lingua e la cultura dei popoli</td></tr>
<tr><td colspan="4">Contenuti essenziali delle unità formative</td></tr>
<tr><td><u>settembre - ottobre</u>
Hi, Hello, Bye-Bye
Hello! What’s your name?
I’m…/My name is…</td><td><u>novembre</u>
What colour is it? It is blue, yellow, red…
(six colours)
Halloween</td><td><u>dicembre</u>
Christmas Toys (almeno 5 parole a scelta)</td><td><u>gennaio</u>
Numbers (1- 10/12)
(verifiche quadrimestrali)</td></tr>
<tr><td><u>febbraio</u>
Numbers School objects
What is it? How many? It’s a pen, pencil, exercise book, book, schoolbag, pencil case, glue</td><td colspan="2"><u>marzo - aprile</u>
Easter
(Easter bunny, egg, basket…)
Food (Do you like…? I like - I don’t like</td><td><u>maggio - giugno</u>
Pets (almeno 5 a scelta)
(verifiche quadrimestrali)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competenze oggetto di verifica.
Sa rispondere e formulare un saluto.
Sa riconoscere e nominare i colori. Sa indicare il colore richiesto.
Riconosce e nomina simboli e nomi di altre culture.
Riconosce e denomina gli oggetti scolastici, i giocattoli e alcuni cibi.
Sa esprimere le proprie preferenze alimentari.
Sa identificare i nomi degli animali domestici proposti.
Identifica e abbina numeri e colori.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>DISCIPLINA: LINGUA INGLESE</td><td>CLASSE: 2^</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze da sviluppare al termine della classe seconda
L’alunno:
- Ascolta e comprende parole e semplici espressioni, istruzioni, indicazioni, filastrocche, canzoni.
- Comunica oralmente pronunciando parole e semplici frasi, risponde a semplici domande inerenti al proprio contesto di vita
- Legge e comprende semplici parole.
- Conoscere alcuni aspetti della cultura anglosassone.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Obiettivi di apprendimento annuale
1. Ascoltare e comprendere
- Comprendere semplici comandi e istruzioni con il supporto della gestualità.
- Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano.
2. Comunicare oralmente
- Riprodurre parole e semplici frasi curando la pronuncia.
- Riprodurre filastrocche e canzoni.
- Saper sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio.
3. Leggere e comprendere
- Leggere e comprendere le parole e semplici strutture linguistiche presentate.
4. Conoscere aspetti della cultura anglosassone
- Cogliere differenze tra culture diverse acquisendo il relativo lessico.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Contenuti essenziali delle unità formative</td></tr>
<tr><td>settembre - ottobre
GREETINGS
Good morning ,good afternoon, good evening, good night, good-bye.
Hi, what’s your name? My name is ...
Hello, I’m… What’s your surname? My surname is…
HALLOWEEN</td><td>novembre
NUMBERS
Conoscere i numeri da 11 a 20.
How many…
AGE
How old are you? I’m ten.
CLASSROOM
Where is …?</td><td>dicembre
CHRISTMAS
EMOTIONS
How are you?</td><td>gennaio
BODY PARTS
Have you got..?
I have got
I haven’t…
FAMILY
I have got.. I haven’t</td></tr>
<tr><td>febbraio
FOOD
I like - I don’t like Do you like..?</td><td colspan="2">marzo /aprile
ANIMALS
I can..
ADJECTIVES
(big-small; long-short; new-old)</td><td>maggio - giugno
CLOTHES
Put on - Take off</td></tr>
</table>

	EASTER	

Competenze oggetto di verifica
Formula domande e risposte che riguardano il saluto e la presentazione.
Sa chiedere l'età.
Esprime preferenze e emozioni.
Identifica e abbina colori e numeri fino al 20.
Identifica gli oggetti del proprio ambiente scolastico.
Descrive il proprio aspetto fisico.
Sa riconoscere il lessico specifico della cultura anglosassone (festività, luoghi ,...).
Sa riconoscere e nominare vestiti, animali, e membri della famiglia.
Conosce il lessico di alcuni aspetti della anglosassone.

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE	**CLASSE: 3^**

Competenze da sviluppare al termine della classe terza
L'alunno:
- Ascolta e comprende parole e semplici espressioni, istruzioni, indicazioni, filastrocche, canzoni.
- Comunica oralmente pronunciando parole e semplici frasi, risponde a semplici domande inerenti al proprio contesto di vita
- Legge e comprende semplici parole.
- Conosce alcuni aspetti della cultura anglosassone.
- Ricopia e scrive autonomamente parole e semplici frasi dopo averne consolidata la comprensione.

Obiettivi di apprendimento annuale

1. Ascoltare e comprendere
- Comprendere semplici comandi e istruzioni con il supporto della gestualità.
- Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano.

2. Comunicare oralmente
- Riprodurre parole e semplici frasi curando la pronuncia
- Riprodurre filastrocche e canzoni
- Saper sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio.

3. Leggere e comprendere
- Leggere e comprendere le parole e semplici strutture linguistiche presentate.

4. Conoscere aspetti della cultura anglosassone
- Cogliere differenze tra culture diverse acquisendo il relativo lessico

5. Scrivere
- Copiare e scrivere autonomamente parole e semplici frasi dopo averne consolidata la comprensione.

Contenuti essenziali delle unità formative

settembre – ottobre	novembre	dicembre	gennaio
GREETINGS Good morning, good afternoon, good evening, good night, good-bye. Hi, what's your name? My name is ... Hello, I'm… What's your surname? My surname is… **HALLOWEEN** **RIPASSO GENERALE**	**NUMBERS** Conoscere i numeri da 11 a 20. How many… **MY TOWN** There is / There are **ALPHABET 1**	**CHRISTMAS** **ALPHABET 2** **W QUESTIONS** What/Where/Who/When/ How	**FOOD AND DRINK** I like / I don't like / Do you like? **NUMBERS** 10-100 (verifiche quadrimestrali)

febbraio	marzo /aprile	maggio – giugno
LET'S GO SHOPPING Can I have? How much is it?	**MY BEDROOM** Furniture **PREPOSITION** IN- ON – UNDER **EASTER** **PLAY TIME** Toys – Verbo have got (completo)	**CLOTHES** Put on - Take off I'm wearing (possibilità di ampliare ING form) **SPORTS** Can you…? Yes, I can/ No, I can't (verifiche quadrimestrali)

Competenze oggetto di verifica
Formula domande e risposte che riguardano il saluto e la presentazione.
Sa chiedere l'età.
Esprime preferenze (mi piace/non mi piace), e emozioni e ciò che è in grado di fare (I can/I can't)
Identifica e abbina colori e numeri fino al 100.
Identifica gli oggetti del proprio ambiente scolastico, della casa e della città.
Descrive il proprio aspetto fisico e quello altrui, anche nell'abbigliamento.
Sa riconoscere il lessico specifico della cultura anglosassone (festività, luoghi,...).
Sa riconoscere e nominare vestiti, giochi, cibi, elementi dello città, sport, mobilio.
Conosce il lessico di alcuni aspetti della anglosassone.

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE	**CLASSE: 4^**

Competenze da sviluppare al termine della classe quarta
L'alunno:
- Ascolta e comprende brevi testi, istruzioni, indicazioni, filastrocche, canzoni.
- Riproduce oralmente frasi di uso comune rispettando la pronuncia.
- Comunica in modo semplice e pertinente, per rispondere a domande personali e/o inerenti al proprio contesto di vita.
- Legge e comprende brevi e semplici testi.
- Ricopia e scrive autonomamente parole e semplici frasi dopo averne consolidata la comprensione.

Obiettivi di apprendimento annuale
1. Ascoltare e comprendere
- Comprendere comandi e istruzioni.
- Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano.

2. Comunicare oralmente
- Riprodurre frasi curando la pronuncia.
- Riprodurre filastrocche e canzoni.
- Saper sostenere una breve conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio.

3. Leggere e comprendere.
- Leggere e comprendere frasi e semplici testi.

4. Scrivere
- Saper ricopiare parole e frasi.
- Saper scrivere parole e semplici frasi su modello.

5. Conoscere aspetti della cultura anglosassone
- Cogliere differenze tra culture diverse acquisendo il relativo lessico.

Contenuti essenziali delle unità formative

settembre - ottobre	novembre - dicembre	gennaio
TO HAVE GOT Forma affermativa, negativa e interrogativa, short answer	**THANKSGIVING DAY** **WHERE IS / WHERE ARE**	**DAYS OF THE WEEK** **MONTHS** **SEASON**

SPORT ACTIONS Can / Can't **HALLOWEEN** **THE WEATHER** (trasversale tutto l'anno come saluto iniziale…)	**NUMERI ORDINALI** **PREPOSITIONS** In – on – under – in front of – between – near – behind – next to **FOOD** Verbo like in tutte le sue forme **CHRISTMAS**	**WHAT TIME IS IT?** (verifiche quadrimestrali)
<u>febbraio</u> **TO BE** Forma affermativa, negativa, interrogativa, short answer **DAILY ROUTINE** **FREQUENCY**	<u>marzo /aprile</u> **THE HOUSE** Rooms and furniture **SOME-ANY** **EASTER**	<u>maggio - giugno</u> **DOUBLE W QUESTIONS** (What, where, who, why..) **THERE IS - THERE ARE** (verifiche quadrimestrali)

Competenze oggetto di verifica
Sa descrivere se stesso e gli altri e formula domande e brevi risposte.
Comprende il significato globale di semplici storie.
E' in grado di esprimere le proprie abilità relative al tempo libero. Sa utilizzare le preposizioni di luogo.
Sa chiedere indicazioni rispetto al tempo atmosferico.
Sa orientarsi nei giorni della settimana e nei mesi dell'anno.
Conosce ed utilizza correttamente i verbi to be / to have got.

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE	**CLASSE: 5^**

Competenze da sviluppare al termine della classe quinta
L'alunno:
- Ascolta e comprende brevi testi, istruzioni, indicazioni, filastrocche, canzoni.
- Comunica in modo semplice e pertinente, per rispondere a domande personali e/o inerenti al proprio contesto di vita.
- Legge e comprende brevi e semplici testi.
- Ricopia e scrive autonomamente parole e semplici frasi dopo averne consolidata la comprensione.

Obiettivi di apprendimento annuale

1. Ascoltare e comprendere
- Comprendere comandi e istruzioni.
- Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano.

2. Comunicare oralmente
- Riprodurre frasi curando la pronuncia.
- Riprodurre filastrocche e canzoni.
- Saper sostenere una breve conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio.

3 Leggere e comprendere.
- Leggere e comprendere frasi e semplici testi.

4 Scrivere
- Saper ricopiare frasi e brevi testi.
- Saper scrivere parole e semplici frasi su modello.

5 Conoscere aspetti della cultura anglosassone
- Cogliere differenze tra culture diverse acquisendo il relativo lessico.

Contenuti essenziali delle unità formative

settembre - ottobre	novembre - dicembre	gennaio
Time THERE ARE THERE IS. **HOUSE – FURNITURE** **HOW MANY** **SOME/ANY** **HALLOWEEN–** **THANKSGIVING DAY**	**DAILY ROUTINE** People at work Adverb of frequency **SIMPLE PRESENT** **Jobs/workplaces** **Adverb of frequency** **CHRISTMAS**	Actions/feelings PRESENT CONTINUOUS WHY/BECAUSE (verifiche quadrimestrali)
febbraio **Modern gadget** **PRICES** **LIKE+ING** **IMPERATIVE**	marzo /aprile **Faster and Slower** CAN Adjective what/which Comparative Araund the town Verb to be-simple plast **EASTER**	maggio/giugno **REVISION** of topics and expecialy of the verbs to be and to have got (verifiche quadrimestrali)

Competenze oggetto di verifica
Sa chiedere e dare informazioni su persone e su se stessi.
Riconosce e nomina i simboli delle festività di altre culture e/o paesi.
Sa comprendere e sostenere una facile conversazione.
Utilizza correttamente can/ can’t anche nella forma interrogativa.
Sa chiedere e dare risposte sulle azioni abituali giornaliere.
Utilizza correttamente le strutture grammaticali analizzate.
Sa utilizzare semplici strutture linguistiche per la descrizione dei vari ambienti della casa.
Sa dare semplici indicazioni stradali.

<table>
<tr><td colspan="2">DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE</td><td colspan="2">CLASSE: 1^</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competenze da sviluppare al termine della classe prima
L'alunno:
- Osserva, esplora, descrive ed interpreta la realtà diretta.
- Conosce i linguaggi delle immagini e le tecniche espressive.
- Osserva, conosce e comprende forme d’arte.
- Produce composizioni espressive e creative.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Obiettivi di apprendimento annuale
- Guardare ed osservare con consapevolezza l’ambiente.
- Osservare, analizzare e descrivere semplici immagini e forme dell’ambiente.
- Riconoscere in un’immagine, linee, colori, forme relazioni spaziali.
- Conoscere operativamente i principali modi e strumenti di produzioni del tratto grafico.
- Utilizzare produzioni grafiche e plastiche come mezzo per esprimere e comunicare un messaggio personale.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Scansione indicativa dei contenuti/conoscenze</td></tr>
<tr><td><u>settembre - ottobre</u>
Tratto, spessore e direzione (esercizi di pregrafismo);

Osservazioni e rappresentazioni libere degli spazi interni ed esterni della scuola;

Produzione di manufatti legati a particolari ricorrenze;

Illustrazione dei cambiamenti dell’ambiente circostante dovuti al susseguirsi delle</td><td><u>novembre</u>
Uso dei colori primari e secondari;

Impronte con il proprio corpo ed oggetti di vario tipo;

Osservazione e descrizioni delle immagini fantastiche e realistiche del vissuto.</td><td><u>dicembre</u>
Produzione di manufatti legati a particolari ricorrenze.

Utilizzo corretto dei materiali e degli strumenti (pastelli, tempere, cere, colla, forbici, matite…).</td><td><u>gennaio</u>
Illustrazione dei cambiamenti dell’ambiente circostante dovuti al susseguirsi delle stagioni;

Percezione e rappresentazione di sé e dell’altro dal punto di vista fisico;

(Verifiche quadrimestrali)</td></tr>
</table>

stagioni.			
<u>febbraio</u> Produzione di manufatti legati a particolari ricorrenze; La linea di terra e la linea del cielo.	<u>marzo</u> Illustrazione dei cambiamenti dell'ambiente circostante dovuti al susseguirsi delle stagioni.	<u>aprile</u> Produzione di manufatti legati a particolari ricorrenze; Lettura di un'immagine individuando i primi elementi dell'organizzazion e spaziale.	<u>maggio - giugno</u> Superamento dello stereotipo nella rappresentazione di sé, della casa e dell'albero; (Verifiche quadrimestrali)
Indicatori oggetto di verifica - Esprimersi e comunicare - Osservare e leggere le immagini - Comprendere ed utilizzare forme d'arte			

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE		**CLASSE: 2^**	
Competenze da sviluppare al termine della classe seconda L'alunno: - Osserva, esplora, descrive ed interpreta la realtà diretta. - Conosce i linguaggi delle immagini e le tecniche espressive. - Osserva, conosce e comprende forme d'arte. - Produce composizioni espressive e creative.			
vi di apprendimento annuale **-** Visualizzare, in sequenza di immagini, fiabe e racconti. - Riconoscere i rapporti topologici tra gli elementi dell'immagine. - Cogliere il messaggio trasmesso da un'immagine. - Avviare al superamento dello stereotipo. - Classificare i colori in base a dei criteri. - Utilizzare materiali di diversa provenienza per realizzare disegni collage e modellaggio. - Utilizzare tecniche diverse sulla base di un progetto personale..			
Scansione indicativa dei contenuti/conoscenze			
<u>settembre - ottobre</u> Riproduzione di immagini con diversi materiali e tecniche;	<u>novembre</u> Riconoscimento dei colori freddi e caldi;	<u>dicembre</u> Produzione di manufatti legati a particolari ricorrenze;	<u>gennaio</u> Utilizzo di tratti grafici (punti, linee) per realizzare effetti cromatici;

Mescolanze dei colori per arrivare a quelli secondari;	Utilizzo di colori per creare giochi di simmetria;	Costruzione di sequenze di immagini per visualizzare storie.	(Verifiche quadrimestrali)
<u>febbraio</u> Riproduzione di immagini con diversi materiali e tecniche; Produzione di manufatti legati a particolari ricorrenze; Riproduzione grafica delle principali sequenze delle fiabe	<u>marzo</u> Manipolazione della carta per realizzare piegature e semplici origami.	<u>aprile</u> Produzione di manufatti legati a particolari ricorrenze;	<u>maggio - giugno</u> Riproduzione in modo simmetrico e asimmetrico; (Verifiche quadrimestrali)
Indicatori oggetto di verifica - Esprimersi e comunicare - Osservare e leggere le immagini - Comprendere ed utilizzare forme d'arte			

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE	**CLASSE: 3^**
Competenze da sviluppare al termine della classe terza L'alunno: - Osserva, esplora, descrive ed interpreta immagini. - Conosce i linguaggi delle immagini e le tecniche espressive. - Osserva, conosce e comprende forme d'arte. - Produce composizioni espressive e creative.	
Obiettivi di apprendimento annuale - Operare con ordine sequenziale e cura formale. - Comporre un'opera seguendo un ordine prestabilito o applicando i criteri della causalità. - Leggere in alcune opere d'arte i principali elementi compositivi, i significati simbolici e comunicativi. - Utilizzare tecniche e materiali diversi.	
Scansione indicativa dei contenuti/conoscenze	

settembre - ottobre Riconoscimento e uso dei colori con funzione espressiva;	novembre Ordinare vignette relative a fumetti e completare i balloon;	dicembre Produzione di manufatti legati a particolari ricorrenze; Utilizzo di varie tecniche di rappresentazione grafico- pittorica	gennaio Opere d'arte di alcuni artisti e pittori (Verifiche quadrimestrali)
febbraio Produzione di manufatti legati a particolari ricorrenze. Lo stesso paesaggio colorato con colori caldi/con colori freddi.	marzo Illustrazione di una fiaba. Lettura ed interpretazione di immagini e disegni.	aprile Produzione di manufatti legati a particolari ricorrenze. Realizzazione di semplici graffiti su carta.	maggio - giugno Ritratti con diverse tecniche: collage, matite colorate, tempere. (Verifiche quadrimestrali)
Indicatori oggetto di verifica - Esprimersi e comunicare - Osservare e leggere le immagini - Comprendere ed utilizzare forme d'arte			

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE	**CLASSE: 4^**
Competenze da sviluppare al termine della classe quarta L'alunno: - Percepisce, comprende, descrive e interpreta il messaggio visivo. - Conosce il linguaggio delle immagini e le tecniche espressive. - Riconosce gli aspetti formali nelle opere d'arte e il valore del patrimonio artistico e ambientale del proprio territorio. - Produce composizioni espressive e creative utilizzando linguaggi e tecniche diverse.	

Obiettivi di apprendimento annuale

- Osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva.

- Riconoscere gli elementi grammaticali di base di un'immagine e individuare il loro significato espressivo.
- Leggere in alcune opere d'arte i principali elementi compositivi, i significati simbolici e comunicativi.
- Osservare e apprezzare i beni culturali e ambientali del proprio territorio operando una prima analisi e classificazione.
- Conoscere e comprendere la funzione culturale del museo.
- Produrre immagini utilizzando tecniche grafico-pittoriche e plastiche.
- Utilizzare tecniche e materiali diversi.

Scansione indicativa dei contenuti/conoscenze

settembre - ottobre	novembre	dicembre	gennaio
Elementi del linguaggio visivo: punto, linee, forme, ritmi e sequenze.	La figura umana e il volto: tratti espressivi. Opere d'arte di varie epoche storiche.	Produzione di manufatti legati a particolari ricorrenze.	Opere d'arte di varie epoche storiche (arte egizia) (Verifiche quadrimestrali)
febbraio	**marzo**	**aprile**	**maggio - giugno**
Produzione di manufatti legati a particolari ricorrenze. Visite a mostre e musei. Osservazione di opere architettoniche.	Elementi del linguaggio visivo, spazio, volume, campi, piani e paesaggi: atmosfere -giochi di colore, la scala cromatica.	Produzione di manufatti legati a particolari ricorrenze.	Cogliere le informazioni, i messaggi e le emozioni che un'immagine può trasmettere. Produzione creativa di materiali vari. (Verifiche quadrimestrali)

Indicatori oggetto di verifica

- Esprimersi e comunicare
- Osservare e leggere le immagini
- Comprendere ed utilizzare forme d'arte

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE	**CLASSE: 5^**

Competenze da sviluppare al termine della classe quinta

L'alunno:
- Percepire, comprendere, descrivere e interpretare il messaggio visivo.
- Conoscere il linguaggio delle immagini e le tecniche espressive.
- Riconoscere gli aspetti formali nelle opere d'arte e il valore del patrimonio artistico e ambientale del proprio territorio.
- Produrre composizioni espressive e creative utilizzando linguaggi e tecniche diverse.

Obiettivi di apprendimento annuale

- Osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva.
- Riconoscere gli elementi grammaticali di base di un'immagine e individuare il loro significato espressivo.
- Leggere in alcune opere d'arte i principali elementi compositivi,i significati simbolici e comunicativi.
- Osservare e apprezzare i beni culturali e ambientali del proprio territorio operando una prima analisi e classificazione.
- Conoscere e comprendere la funzione culturale del museo.
- Produrre immagini utilizzando tecniche grafico-pittoriche e plastiche.
- Utilizzare tecniche e materiali diversi.
- Esprimersi e comunicare utilizzando tecniche multimediali.
- Rielaborare creativamente immagini per esprimere emozioni.

Scansione indicativa dei contenuti/conoscenze

settembre - ottobre	novembre	dicembre	gennaio
Stagionalità legata ad opere d'arte; Elementi del linguaggio visivo: punto, linee, forme, ritmi e sequenze.	La figura umana: proporzione e movimento; La figura umana e il volto: tratti espressivi, il ritratto.	Produzione di manufatti legati a particolari ricorrenze;	Uso della tecnica del chiaro-scuro (rapporto di luce-ombra in relazione dello spostamento della fonte luminosa). (Verifiche quadrimestrali)
febbraio	**marzo**	**aprile**	**maggio - giugno**
Produzione di manufatti legati a particolari ricorrenze; Elementi del linguaggio visivo: spazio, volume, campi, piani, giochi di colore per creare sfumature in base alla luce.	Cogliere le informazioni, i messaggi e le emozioni che un'immagine può trasmettere; Produzione di manufatti legati a particolari ricorrenze;	Visite a mostre e musei; Patrimonio ambientale e naturalistico. Osservazione di opere architettoniche; Opere d'arte di varie epoche storiche (arte romana…)	Produzione creativa con materiali vari ed eventuali tecniche multimediali; (Verifiche quadrimestrali)

Indicatori oggetto di verifica

- Esprimersi e comunicare.
- Osservare e leggere le immagini.
- Comprendere ed utilizzare opere d'arte.

DISCIPLINA: MUSICA	**CLASSE: 1^**

Competenze da sviluppare al termine della classe prima

L'alunno:

Si orienta nell'ambiente sonoro, riconosce i suoni

Utilizza la voce, il corpo e gli oggetti per realizzare giochi musicali e sequenze sonore

Obiettivi di apprendimento annuale

ASCOLTO

Distinguere il silenzio, suono e rumore.

Ascoltare, riconoscere e distinguere suoni diversi e identificarne fonte e direzione.

Ascoltare e cogliere gli aspetti espressivi-emozionali di un brano musicale proposto.

PRODUZIONE

Eseguire ritmi musicali.

Eseguire brani vocali (canti) per imitazione.

Realizzare le prime partiture non convenzionali.

PARAMETRI DEL SUONO

Discriminare i suoni in base ai loro quattro parametri: altezza, intensità, durata e timbro.

Scansione indicativa dei contenuti/conoscenze

settembre - ottobre	novembre	dicembre	gennaio
- giochi per associare il movimento alla musica e l'immobilità al silenzio - ascolto di brani con evidente alternanza tra due episodi musicali: suoni veloci e suoni lenti - esecuzione di canti e filastrocche - body percussion	- esecuzione di canti e filastrocche - body percussion - giochi musicali - giochi per discriminare le fonti sonore dell'ambiente (suoni e rumori della città, versi degli animali…) - passeggiate sonore	- esecuzione di canti e filastrocche sul tema della Pace e del Natale - giochi ritmici con le stesse melodie per consolidare la capacità di mantenere la pulsazione - produzione di suoni con strumenti non convenzionali	- body percussion - avvio alla lettura di semplici partiture con segni non convenzionali - esecuzione di canti e filastrocche - produzione di suoni con strumenti non convenzionali - Verifiche quadrimestrali
febbraio	**marzo**	**aprile**	**maggio - giugno**
- giochi musicali e attività di danza - ascolto di fiabe musicali (ad esempio "Il Carnevale degli animali", "Pierino e il lupo", …) - esecuzione di canti e filastrocche - produzione di suoni con strumenti non convenzionali	- giochi musicali e attività di danza - ascolto di fiabe musicali (ad esempio "Il Carnevale degli animali", "Pierino e il lupo", …) - esecuzione di canti e filastrocche - produzione di suoni con strumenti non convenzionali	- consolidamento della lettura di semplici partiture con segni non convenzionali - attività grafico-pittoriche per descrivere le emozioni trasmesse da un brano musicale - esecuzione di canti e filastrocche	- esecuzione di canti e filastrocche - esecuzione di semplici danze - rappresentazione grafica di alcune sequenze in modo libero - Verifiche quadrimestrali

Indicatori oggetto di verifica

- Ascolta e distingue il silenzio, il suono e il rumore e le diverse fonti sonore.
- Ascolta e coglie gli aspetti espressivi-emozionali di un brano musicale proposto
- Esegue ritmi musicali
- Esegue semplici danze
- Esegue brani vocali (canti) per imitazione
- Esegue le prime partiture non convenzionali
- Discrimina i suoni in base ai loro quattro parametri: altezza, intensità, durata e timbro

<table>
<tr><td colspan="3">DISCIPLINA: MUSICA</td><td>CLASSE: 2^</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competenze da sviluppare al termine della classe prima
L'alunno:
Sa usare le potenzialità della voce.
Eseguire collettivamente canti di diverso genere.
Ascoltare e discriminare i suoni e i rumori della realtà musicale.
Ascoltare brani ed coglierne il rapporto con la situazione evocata.
Riconoscere le potenzialità sonore degli oggetti di semplici strumenti musicali.
Eseguire, riconoscere e riprodurre ritmi diversi.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Obiettivi di apprendimento annuale
Usare la voce, semplici strumenti sonori per produrre, riprodurre, improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. Eseguire in gruppo semplici brani vocali curando l’espressività. Distinguere e discriminare gli elementi di base all’interno di un brano musicale. Individuare all’ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di semplici brani musicali, traducendoli con azione motoria e segno grafico.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Scansione indicativa dei contenuti/conoscenze</td><td></td></tr>
<tr><td><u>settembre - ottobre</u>
Differenza tra suono e rumore.
Suoni naturali e artificiali.
Significato di ritmo in generale.</td><td><u>novembre</u>
Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non convenzionali e convenzionali;</td><td><u>dicembre</u>
Giochi cantati coordinando il movimento.
Canti a tema</td><td><u>gennaio</u>
Ascolto di brani musicali con azione motoria e grafica.</td></tr>
<tr><td><u>febbraio</u>
Canta in coro mantenendo una soddisfacente sintonia con gli altri</td><td><u>marzo</u>
Nell’ascolto di brani musicali, esprime apprezzamenti non solo rispetto alle sollecitazioni emotive, ma anche sotto l’aspetto estetico, ad esempio confrontando generi diversi.</td><td><u>aprile</u>
Conosce la notazione musicale e la sa rappresentare con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali</td><td><u>maggio - giugno</u>
Esegue, riconosce e riproduce ritmi diversi</td></tr>
<tr><td colspan="4">Indicatori oggetto di verifica
• Sa usare la voce , ascolta e sa riprodurre canti.
• Sa produrre suoni con strumenti non convenzionali e convenzionali.
• Conosce e rappresenta le note musicali non convenzionali.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">DISCIPLINA: MUSICA</td><td>CLASSE: 3^</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competenze da sviluppare al termine della classe terza
L'alunno:
Si orienta nell’ambiente “suono” e analizza gli elementi sonori
Riproduce eventi musicali e fatti sonori
Esegue semplici brani vocali e strumentali in modo espressivo, realizzando facili composizioni.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Obiettivi di apprendimento annuale
1. Riprodurre per imitazione, con la voce, il corpo e gli strumenti, semplici proposte musicali, canzoni e sequenze sonore
2. Discriminare i suoni in base ai loro quattro parametri: altezza, intensità, durata e timbro
3. Realizzare le prime partiture informali
4. Comporre ed eseguire sequenze sonore con voce e/o strumenti
5. Riconoscere alcuni strumenti musicali
6. Ascoltare e cogliere gli aspetti espressivi di un brano musicale proposto</td></tr>
<tr><td colspan="3">Scansione indicativa dei contenuti/conoscenze</td><td></td></tr>
<tr><td><u>settembre - ottobre</u>
- Percezione e comprensione dei fenomeni sonori.</td><td><u>novembre</u>
- Analisi e classificazione di suoni in relazione ad uno o più parametri: altezza, durata, intensità, timbro
- La lettura ritmica
- Fiabe sonore</td><td><u>Dicembre</u>
- Canti di Natale</td><td><u>gennaio</u>
- Crea ritmi con il corpo e con lo strumentario didattico.</td></tr>
<tr><td><u>febbraio</u>
- Avvio alla scrittura musicale
- il pentagramma
- la posizione e il valore delle note sul pentagramma</td><td><u>marzo</u>
- Uso della voce per inventare suoni, rumori, versi, esprimere stati d’animo
- Canti accompagnati ritmicamente con movimenti del corpo e semplici strumenti musicali</td><td><u>aprile</u>
- Ascolto di brani musicali discriminando elementi di base.</td><td><u>maggio/giugno</u>
- Rappresentazione degli elementi basilari di brani musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali</td></tr>
<tr><td colspan="4">Indicatori oggetto di verifica
Verifiche quadrimestrali orali e/o scritte sugli argomenti trattati.</td></tr>
</table>

DISCIPLINA: MUSICA	**CLASSE: 4^ e 5^**

Competenze da sviluppare al termine delle classi quarta e quinta

L'alunno:

Utilizza voce e strumenti sonori in modo creativo.

Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

Esprime semplici giudizi estetici su brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento della loro funzione in culture di tempi e luoghi diversi.

Distingue e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.

Rappresenta gli elementi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

Ascolta, esegue, riconosce e riproduce ritmi diversi.

Obiettivi di apprendimento annuale

Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale.

Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

Esprimere semplici giudizi estetici su brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento della loro funzione in culture di tempi e luoghi diversi.

Distinguere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani esteticamente rilevanti, di vario genere e provenienza.

Rappresentare gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

Scansione indicativa dei contenuti/conoscenze

settembre - ottobre	novembre	dicembre	gennaio
Canti a tema	Scrivere le note e leggere le note; utilizzare semplici spartiti per l'esecuzione vocale	Ascoltare ed eseguire brani musicali a tema natalizio.	Classificazione degli elementi costitutivi del suono: altezza, durata, timbro.
febbraio	**marzo**	**aprile**	**maggio - giugno**
Il ritmo, body percussion. Ascoltare brani musicali del repertorio classico e moderno, individuandone, con il supporto dell'insegnante, le caratteristiche e gli aspetti strutturali e stilistici; confrontare generi musicali diversi.	Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale anche all'interno di brani musicali. (dinamica).	Esprimere semplici giudizi estetici su brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento della loro funzione in culture di tempi e luoghi diversi.	Realizzare semplici esecuzioni musicali con strumenti non convenzionali e con strumenti musicali o esecuzioni corali a commento di eventi prodotti a scuola (feste, mostre…).

Indicatori oggetto di verifica

Verifiche quadrimestrali orali e/o scritte sugli argomenti trattati.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE MOTORIA	CLASSE: 1^

Competenze da sviluppare al termine della scuola primaria
L'alunno:
- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
- Sperimenta esperienze di gioco-sport.
- Rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico (igiene, alimentazione…).
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Obiettivi di apprendimento annuale

Il corpo nella sua relazione con lo spazio e il tempo e come modalità comunicativo-espressiva
- Riconoscere e denominare le varie del corpo su di sé e sugli altri.
- Riconoscere diverse percezioni sensoriali (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche).
- Conoscere e utilizzare i principali schemi motori.
- Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
- Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
- Rispettare le norme della vita sociale

Scansione indicativa di contenuti/conoscenze

Primo quadrimestre
- Conoscere e sentire il proprio corpo.
- Denominare le parti del corpo su se stessi e sugli altri.
- L'alfabeto del movimento: correre, saltare, rotolare, lanciare.
- Le andature degli animali.
- La scoperta delle regole attraverso l'esperienza motoria.
- Nuove emozioni attraverso i giochi di movimento.
- Percorsi per orientarsi nello spazio.

Secondo quadrimestre
- L'alfabeto del movimento: correre, saltare, rotolare, lanciare.
- Conoscere e sentire il proprio corpo.
- Le andature degli animali.
- La scoperta delle regole attraverso l'esperienza motoria.
- Nuove emozioni attraverso i giochi di movimento.
- Percorsi per orientarsi nello spazio.
-Giochi per la coordinazione oculo-manuale e segmentaria.

Indicatori oggetto di verifica
- Conoscenza degli schemi motori di base.
- Rispetto delle regole nel gioco.
- Rispetto delle norme della vita sociale.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE MOTORIA	CLASSE 2^

Competenze da sviluppare al termine della scuola primaria
L'alunno:
- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori Sperimenta esperienze di gioco-sport.posturali.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
- Rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico (igiene, alimentazione…)
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Il corpo nella sua relazione con lo spazio e il tempo e come strumento comunicativo
- Sviluppare la lateralizzazione
- Controllare il proprio equilibrio statico e dinamico
- Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro
- Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
- Accettare e sviluppare situazioni di gioco di coppia e di gruppo anche con compagni diversi dalle relazioni preferenziali
- Partecipare attivamente ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
- Sviluppare le qualità personali di ogni singolo allievo quali l'autostima, la sicurezza in sé
- Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività

Scansione indicativa di contenuti/conoscenze

Primo quadrimestre
Spirito di squadra e competitività positiva
Lo sviluppo della coordinazione segmentaria attraverso i giochi con attrezzi
La grammatica nel gioco motorio: le regole e le loro funzioni
Accettazione delle diversità nell'esperienza ludica e motoria
Sviluppo della coordinazione e della lateralizzazione
Sviluppo di equilibrio statico e dinamico
Il ritmo nel movimento

Secondo quadrimestre
Spirito di squadra e competitività positiva
Lo sviluppo della coordinazione segmentaria attraverso i giochi con attrezzi
La grammatica nel gioco motorio: le regole e le loro funzioni
Accettazione delle diversità nell'esperienza ludica e motoria
Sviluppo della coordinazione e della lateralizzazione
Sviluppo di equilibrio statico e dinamico
Il ritmo nel movimento

Indicatori oggetto di verifica
- Utilizzo in modo fluido gli schemi motori di base
- Partecipazione attiva, inclusiva e rispettosa alle attività di gioco
- Utilizzo consapevole di attrezzi e spazi

DISCIPLINA: EDUCAZIONE MOTORIA	CLASSE 3^

Competenze da sviluppare al termine della scuola primaria
L'alunno:
Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo.
Utilizza correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco secondo le consegne dell'insegnante.
Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante o dai compagni più grandi; accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità.
Utilizza il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo e nelle drammatizzazioni.
Conosce le misure dell'igiene personale che segue in autonomia; segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti.

Il corpo nella sua relazione con lo spazio e il tempo e come strumento comunicativo
Sviluppare la lateralizzazione
Controllare il proprio equilibrio statico e dinamico
Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro
Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
Accettare e sviluppare situazioni di gioco di coppia e di gruppo anche con compagni diversi dalle relazioni preferenziali
Partecipare attivamente ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
Sviluppare le qualità personali di ogni singolo allievo quali l'autostima, la sicurezza in sé
Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività

Scansione indicativa di contenuti/conoscenze

Primo quadrimestre
Spirito di squadra e competitività positiva
Lo sviluppo della coordinazione segmentaria attraverso i giochi con attrezzi
La grammatica nel gioco motorio: le regole e le loro funzioni
Accettazione delle diversità nell'esperienza ludica e motoria
Sviluppo della coordinazione e della lateralizzazione
Sviluppo di equilibrio statico e dinamico
Il ritmo nel movimento
Secondo quadrimestre
Spirito di squadra e competitività positiva
Lo sviluppo della coordinazione segmentaria attraverso i giochi con attrezzi
La grammatica nel gioco motorio: le regole e le loro funzioni
Accettazione delle diversità nell'esperienza ludica e motoria
Sviluppo della coordinazione e della lateralizzazione
Sviluppo di equilibrio statico e dinamico
Il ritmo nel movimento

Indicatori oggetto di verifica
Utilizzo in modo fluido gli schemi motori di base
Partecipazione attiva, inclusiva e rispettosa alle attività di gioco
Utilizzo consapevole di attrezzi e spazi

DISCIPLINA: EDUCAZIONE MOTORIA	CLASSI: 4^ e 5^

Competenze da sviluppare al termine della scuola primaria
L'alunno:
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
Sperimenta esperienze di gioco-sport.
Rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico (igiene, alimentazione…)
Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle

Il corpo nella sua relazione con lo spazio e il tempo e come strumento comunicativo-espressivo
Potenziare la lateralizzazione
Controllare il proprio equilibrio statico e dinamico
Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in modo fluido
Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee e sensazioni
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
Accettare e sviluppare situazioni di gioco di coppia e di gruppo anche con compagni diversi dalle relazioni preferenziali
Partecipare attivamente ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
Controllare e gestire la respirazione
Sviluppare le qualità personali di ogni singolo allievo quali l'autostima, la sicurezza in sé
Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività

Contenuti/conoscenze

Primo quadrimestre
Esercizi e giochi da svolgere coordinando i diversi schemi motori tra loro, con e senza l'utilizzo di piccoli attrezzi
Giochi di movimento e giochi sportivi: le regole e la mediazione dei conflitti, il fair-play
Esperienze diverse di gioco-sport
Giochi competitivi e collaborativi
Secondo quadrimestre
Esercizi e giochi da svolgere coordinando i diversi schemi motori tra loro, con e senza l'utilizzo di piccoli attrezzi
Giochi di movimento e giochi sportivi: le regole e la mediazione dei conflitti, il fair-play
Esperienze diverse di gioco-sport
Giochi competitivi e collaborativi
Il gioco e lo sport come esercizio di cittadinanza attiva
Il piacere del movimento come condizione di benessere psico-fisico
Esperienze diverse di gioco-sport

Indicatori oggetto di verifica
Coordinare tra loro in modo fluido diversi schemi motori
Applicazione consapevole dei principi del fair-play
Rispetto dei criteri di sicurezza per sé e per gli altri

DISCIPLINA: IRC	**CLASSE: 1^**

Competenze da sviluppare al termine della classe PRIMA:
L'alunno:
1. Riflette su Dio Creatore e Padre.
2. Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù.
3. Riconosce i simboli del Natale e della Pasqua e il loro significato cristiano.
4.Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che si impegnano per mettere in pratica l'insegnamento di Gesù.

Obiettivi di apprendimento annuale
DIO E L'UOMO
(riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo)
- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre
- Conoscere Gesù di Nazaret, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI
- Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO
- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nella tradizione popolare

I VALORI ETICI E RELIGIOSI
- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù

Contenuti essenziali delle unità formative

settembre - ottobre	novembre	dicembre	gennaio
ACCOGLIENZA **IO E GLI ALTRI** **-** Mi presento. - A scuola incontro nuovi amici.	**IO E IL MONDO** **-** Il mondo, per i credenti, è dono di Dio.	**IL NATALE** **-** L'Avvento: tempo di attesa. - I Segni del Natale. - La nascita di Gesù.	**GESU', UN BAMBINO COME ME** - Gli aspetti della vita quotidiana di Gesù (il paese, la casa, la famiglia…). (verifiche quadrimestrali)
febbraio	marzo	aprile	maggio - giugno
GESU', UN BAMBINO COME ME **-** Gli aspetti della vita quotidiana di Gesù (la scuola, i giochi, l'abbigliamento …).	**LA PASQUA** **-**I segni della Pasqua. -La storia della Pasqua.	**IL MESSAGGIO DI GESU'** **-** La legge dell' amore: "amatevi gli uni gli altri". - Le parole di Gesù.	**LA CHIESA** **-** La chiesa, luogo di incontro e di festa. - Tante case per pregare: i luoghi di preghiera dei non cristiani. (verifiche quadrimestrali)

Indicatori oggetto di verifica
- Conoscere i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo.
- Conoscere la Bibbia e le altre fonti.
- Riconoscere il linguaggio religioso.
- Scoprire i valori etici e religiosi.

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA	**CLASSE: 2^**

Competenze da sviluppare al termine della classe SECONDA

L'alunno:

1. Riflette su Dio creatore e Padre.
2. Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
3. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
4. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta della salvezza del cristianesimo.

Obiettivi di apprendimento annuale

DIO E L'UOMO

(**riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo)**

- Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre.
- Conoscere Gesù di Nazaret, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nella tradizione popolare.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.

Contenuti essenziali delle unità formative

settembre - ottobre	novembre	dicembre	gennaio
ACCOGLIENZA **LA CREAZIONE** **-** Il creato, dono da custodire e rispettare. - Un custode del creato: Francesco d'Assisi.	**I SANTI: STORIE DI AMICIZIA** - Storie della vita di alcuni santi.	**IL NATALE** - L'Avvento, tempo di attesa. - San Francesco e la tradizione del presepe di Greccio. - La storia del Natale.	**GESU' DI NAZARET** **-** L' ambiente sociale, familiare e religioso di Gesù. (verifiche quadrimestrali)
febbraio	marzo	aprile - maggio	giugno
GLI INCONTRI DI GESU' - I dodici Apostoli. - Zaccheo. - Altri incontri.	**LA PASQUA** **-** Gli eventi della Pasqua. -I segni della Pasqua.	**GESTI E PAROLE DI GESU'** **-** La preghiera del Padre Nostro. - Le parabole. - I miracoli.	**GESTI E PAROLE DI GESU'** - Le parabole. - I miracoli. (verifiche quadrimestrali)

Indicatori oggetto di verifica

- Conoscere i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo.
- Conoscere la Bibbia e le altre fonti.
- Riconoscere il linguaggio religioso.
- Scoprire i valori etici e religiosi.

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA	**CLASSE: 3^**

Competenze da sviluppare al termine della classe TERZA

L'alunno:

1. Riflette su Dio creatore e Padre
2. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale
3. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e gli ebrei; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.

Obiettivi di apprendimento annuale

DIO E L'UOMO

(riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo)

- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
- Conoscere Gesù di Nazaret, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

- Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo di Israele.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nella tradizione popolare.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.

Contenuti essenziali delle unità formative

settembre- ottobre	novembre	dicembre	gennaio
ACCOGLIENZA **L'ORIGINE DEL MONDO NELLA BIBBIA** - La nascita del senso religioso.	**L'ORIGINE DEL MONDO NELLA BIBBIA** **-** L' origine del mondo secondo i miti, la scienza e la Bibbia. **-** Bibbia e scienza a confronto.	**IL NATALE** **-** Gesù, il Messia annunciato dai Profeti. - E' Natale: nasce il Messia Salvatore.	**LA BIBBIA** **-**Origine e struttura della Bibbia. (verifiche quadrimestrali)
febbraio	marzo	aprile- maggio	giugno
LA BIBBIA -Composizione e linguaggio (generi letterari)	**LA PASQUA** -Origine della Pasqua. - Pasqua ebraica e Pasqua cristiana	**AVVENIMENTI E PERSONE DELL'ANTICO TESTAMENTO** **-** Le principali tappe della storia dell'antico popolo ebraico.	**AVVENIMENTI E PERSONE DELL'ANTICO TESTAMENTO** **-** Le principali tappe della storia dell'antico popolo ebraico. (verifiche quadrimestrali)

Indicatori oggetto di verifica

- Conoscere i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo.
- Conoscere la Bibbia e le altre fonti.
- Riconoscere il linguaggio religioso.
- Scoprire i valori etici e religiosi.

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA	**CLASSE: 4^**

Competenze da sviluppare al termine della classe QUARTA

L'alunno:

1. Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive
2. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale
3. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e gli ebrei
4. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.

Obiettivi di apprendimento annuale

DIO E L'UOMO

(**riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo)**

- Conoscere Gesù di Nazaret, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici.
- Conoscere la composizione e la struttura della Bibbia.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio) per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.

Contenuti essenziali delle unità formative

settembre - ottobre	novembre	dicembre	gennaio
ACCOGLIENZA AVVENIMENTI E PERSONE DELL'ANTICO TESTAMENTO **-** Le principali tappe della storia dell'antico popolo ebraico.	**GESU', PERSONAGGIO STORICO** **-**Fonti storiche cristiane e non cristiane su Gesù di Nazaret.	**NATALE** - Natale nei Vangeli. - Natale nell'arte.	**GESU', PERSONAGGIO STORICO** **-**Contesto geografico, storico, culturale, politico e religioso in cui è vissuto Gesù. (verifiche quadrimestrali)
febbraio **GESU', PERSONAGGIO STORICO** **-**Contesto geografico, storico, culturale, politico e religioso in cui è vissuto Gesù.	**marzo** **LA PASQUA** **-** Vicende e luoghi della passione, morte e resurrezione di Gesù. - Pasqua nell'arte.	**aprile** **IL MESSAGGIO DI GESU'** **-** Le parabole. - I miracoli. - Le beatitudini.	maggio-giugno **LA BIBBIA: I VANGELI** **-** I Vangeli e le tappe della loro formazione. - Gli evangelisti e i loro simboli. (verifiche quadrimestrali)

Indicatori oggetto di verifica

- Conoscere i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo.
- Conoscere la Bibbia e le altre fonti.
- Riconoscere il linguaggio religioso.
- Scoprire i valori etici e religiosi.

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA	CLASSE: 5^

Competenze da sviluppare al termine della classe QUINTA

L'alunno:

1. Riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
2. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
3. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e gli ebrei.
4. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.
5. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.
6. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per ebrei e cristiani e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.

Obiettivi di apprendimento annuale

DIO E L'UOMO

(**riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo)**

- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.
- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio) per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.
- Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

- Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e di Maria, la madre di Gesù.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.
- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.

Contenuti essenziali delle unità formative

settembre - ottobre	novembre	dicembre	gennaio
ACCOGLIENZA **LE GRANDI RELIGIONI NEL MONDO** - Le religioni e il dialogo interreligioso.	**LE GRANDI RELIGIONI NEL MONDO** - Origine, sviluppo e caratteristiche delle grandi religioni.	**IL NATALE** - L'origine della festa del Natale - Il Natale nell'arte e nella tradizione.	**LA CHIESA** - Origine della Chiesa: Pentecoste -La vita delle prime comunità cristiane.
febbraio	marzo	aprile	maggio - giugno
LA CHIESA - Diffusione della Chiesa nei primi secoli. -Persecuzioni, catacombe e simboli cristiani.	**LA PASQUA** - Pasqua nei Vangeli. - Pasqua nell'arte.	**LA CHIESA** - Gli editti della libertà: Costantino e Teodosio. -Origine ed evoluzione storico-artistica dell'edificio chiesa.	**LA CHIESA** -Il monachesimo. -Le confessioni cristiane

Indicatori oggetto di verifica

- Conoscere i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo.
- Conoscere la Bibbia e le altre fonti.
- Riconoscere il linguaggio religioso.
- Scoprire i valori etici e religiosi.