



## **ISTITUTO COMPRESIVO STATALE VICENZA 1**

Contra' Burci, 20 - 36100 Vicenza Tel. 0444/1813111 – Fax 0444/544083  
e-mail: VIIC871005@istruzione.it – viic871005@pec.istruzione.it  
www.istitutocomprensivo1vicenza.edu.it  
Codice fiscale 80014990248 - Codice Ministeriale VIIC871005

### **VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI**

**Delibere nn. 20,21,22 del Collegio Docenti del 31/01/2017**

**Integrazioni con delibera n. 22 del Collegio Docenti del 15/05/2019**

#### **NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

D. Lvo 62 del 13.04.2017  
D. M. 741 del 03.10.2017  
D. M. 742 DEL 03.10.2017  
Nota MIUR prot. 1865 del 10.10.2017

#### **PRINCIPI GENERALI**

- La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.
- La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; e' effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.
- La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dall' Istituto Comprensivo1 ne costituiscono i riferimenti essenziali.
- L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.
- L'Istituzione scolastica partecipa alle rilevazioni internazionali e nazionali dei livelli di apprendimento ai fini della valutazione del sistema nazionale di istruzione e della qualità del proprio servizio.
- I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale hanno diritto all'istruzione, come previsto dall'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica, 31 agosto 1999, n. 394, e sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani.
- La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.
- La valutazione e' effettuata collegialmente dai docenti titolari della classe ovvero dal consiglio di classe. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti.
- La valutazione e' integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi

sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno.

- La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249.

- La valutazione fa riferimento al raggiungimento degli Obiettivi di apprendimento che nel Curricolo di Istituto del Comprensivo 1 rimandano alle otto Competenze chiave, Comunicazione nella madrelingua, Comunicazione nelle lingue straniere, Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia, Competenza digitale, Imparare ad imparare, Competenze sociali e civiche, Spirito di iniziativa ed imprenditorialità, Consapevolezza ed espressione culturale.

Nello specifico, nel processo di valutazione, le competenze esprimono la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Le abilità si riconoscono nelle capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Le conoscenze sono il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento; sono un insieme di principi, teorie o pratiche relative ad un settore di studio. I contenuti, infine, sono i saperi essenziali, i nuclei epistemologici delle discipline, gli argomenti risultanti dalla distillazione disciplinare.

| <b>SCUOLA PRIMARIA</b> |  |
|------------------------|--|
| <b>Voto</b>            | <b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>  |
| <b>10</b>              | L'alunno raggiunge pienamente gli obiettivi specifici di apprendimento.<br>Dimostra una padronanza piena e completa degli argomenti proposti che rielabora in forma personale.<br>Si impegna in modo evidente e costante con contributi personali significativi e originali che migliorano il lavoro proprio e altrui.                   |
| <b>9</b>               | L'alunno raggiunge gli obiettivi specifici di apprendimento con sicurezza.<br>Dimostra una conoscenza approfondita degli argomenti che rielabora in modo appropriato e autonomo.<br>Si impegna in modo evidente e costante con buoni contributi personali.   |
| <b>8</b>               | L'alunno raggiunge gli obiettivi specifici di apprendimento in modo abbastanza sicuro. Dimostra di conoscere piuttosto ampiamente gli argomenti.<br>In genere utilizza in modo appropriato gli strumenti e il linguaggio specifico.<br>Si impegna in modo evidente in contesti noti e richiede tempi di adattamento in situazioni nuove. |
| <b>7</b>               | L'alunno raggiunge gli obiettivi specifici di apprendimento ottenendo risultati più che accettabili.<br>Dimostra una discreta conoscenza dei contenuti.<br>Utilizza, se guidato, il linguaggio specifico e gli strumenti delle diverse discipline.<br>Si impegna solo in contesti noti ed è da migliorare l'organizzazione del lavoro.   |
| <b>6</b>               | L'alunno raggiunge nel complesso gli obiettivi specifici di apprendimento.<br>Dimostra una conoscenza accettabile dei contenuti.<br>Si impegna solo in contesti noti, ma sono da migliorare l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.   |
| <b>5</b>               | L'alunno raggiunge parzialmente gli obiettivi specifici di apprendimento.<br>Dimostra un'acquisizione dei contenuti non ancora accettabile.<br>L'impegno nell'apprendimento necessita di miglioramento nell'organizzazione del lavoro, dei tempi, delle strategie e dei materiali.   |
| <b>≤ 4</b>             | L'alunno non raggiunge gli obiettivi specifici di apprendimento.<br>La conoscenza dei contenuti è gravemente insufficiente.<br>L'impegno è episodico e non organizzato nei tempi, nelle strategie e nei materiali.<br>L'esecuzione dei compiti dipende da precise istruzioni e dal costante controllo dell'adulto.                       |

| <b>SCUOLA SECONDARIA</b> |   |
|--------------------------|---|
| <b>Voto</b>              | <b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>   |
| <b>10</b>                | Lo studente raggiunge gli obiettivi specifici di apprendimento in modo eccellente. Dimostra una padronanza piena e completa dei contenuti proposti che rielabora in forma personale.<br>Si impegna in modo evidente e costante con contributi personali significativi e originali che migliorano il lavoro proprio e altrui.              |
| <b>9</b>                 | Lo studente raggiunge gli obiettivi specifici di apprendimento pienamente e con sicurezza.<br>Dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti che rielabora in modo appropriato.<br>Si impegna in modo evidente e costante con buoni contributi personali.   |
| <b>8</b>                 | Lo studente raggiunge gli obiettivi specifici di apprendimento in modo abbastanza sicuro.<br>Dimostra una conoscenza ampia dei contenuti.<br>In genere utilizza in modo appropriato gli strumenti e il linguaggio specifico.<br>Si impegna in modo evidente in contesti noti e richiede tempi di adattamento in situazioni nuove.         |
| <b>7</b>                 | Lo studente raggiunge gli obiettivi specifici di apprendimento ottenendo risultati più che accettabili.<br>Dimostra una discreta conoscenza dei contenuti.<br>Utilizza, se guidato, il linguaggio specifico e gli strumenti delle diverse discipline.<br>Si impegna solo in contesti noti ed è da migliorare l'organizzazione del lavoro. |
| <b>6</b>                 | Lo studente raggiunge nel complesso gli obiettivi specifici di apprendimento.<br>Dimostra una conoscenza generica dei contenuti e ottiene risultati accettabili.<br>Si impegna solo in contesti noti, ma sono da migliorare l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.  |
| <b>5</b>                 | Lo studente raggiunge parzialmente gli obiettivi specifici di apprendimento.<br>Dimostra un'acquisizione dei contenuti non ancora accettabile.<br>L'impegno nell'apprendimento necessita di miglioramento nell'organizzazione del lavoro, dei tempi, delle strategie e dei materiali.   |
| <b>≤ 4</b>               | Lo studente non raggiunge gli obiettivi specifici di apprendimento.<br>La conoscenza dei contenuti è gravemente insufficiente.<br>L'impegno è episodico e non organizzato nei tempi, nelle strategie e nei materiali.   |

SCUOLA SECONDARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI

| <b>Italiano</b>  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <b>CRITERI DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA SEC. 1° GRADO</b> |   |  |  |  |
| <b>Voto</b>  | <b>Ascolto e parlato</b>  | <b>Lettura</b>   | <b>Scrittura</b>   | <b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua</b>  |
| <b>4</b>   | Gli scambi comunicativi non sono efficaci alla trasmissione dei contenuti. L'ascolto di testi orali diretti o trasmessi dai media non determina una comprensione adeguata del messaggio.  | Legge testi in maniera stentata e scorretta. Non trae informazioni esplicite, né implicite e non mostra di possedere capacità di sintesi.  | Scrive testi incoerenti, poco coesi e scorretti nell'ortografia. Non è in grado di esprimere il proprio pensiero; non padroneggia il lessico di base.  | Di fronte ad un testo proprio o altrui, non è in grado di coglierne le regole morfosintattiche e le caratteristiche testuali e lessicali.  |
| <b>5</b>   | Pur partecipando a scambi comunicativi finalizzati all'argomento trattato, necessita di riformulazione da parte del docente. Ascolta e comprende, se sollecitato, le informazioni principali di testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone, a volte, il senso.                                   | Legge, se guidato, testi di vario tipo sia a voce alta che in lettura silenziosa. Trae, se guidato, informazioni esplicite che, a volte, sintetizza, anche in funzione dell'esposizione orale.   | Scrive testi non sempre corretti nell'ortografia e non sempre coerenti e coesi. Nel testo sono presenti improprietà sintattiche. Utilizza con incertezza il lessico di base.   | Riflette, con la guida dell'insegnante, sui testi propri e altrui; non sempre coglie le regole morfosintattiche e le caratteristiche testuali e lessicali.   |
| <b>6</b>   | Partecipa a scambi comunicativi finalizzati all'argomento trattato, ma necessita, a volte, della riformulazione da parte dell'insegnante. Ascolta e comprende quasi sempre le informazioni principali di testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, anche se a volte in modo parziale. | Legge in autonomia testi di vario tipo sia a voce alta che in lettura silenziosa in maniera parzialmente corretta. Trae in autonomia solo informazioni esplicite dal testo che sintetizza, se guidato, in funzione dell'esposizione orale.                     | Scrive testi non sempre corretti nell'ortografia, abbastanza coerenti e coesi. Rielabora poco il proprio pensiero, utilizzando il lessico di base e, parzialmente, termini specifici legati alle discipline di studio. | Riflette, in modo parziale e guidato, sui testi propri e altrui cogliendone alcune regole morfosintattiche e alcune caratteristiche testuali e lessicali.  |
| <b>7</b>   | Partecipa a scambi comunicativi finalizzati all'argomento trattato, con un linguaggio semplice ma chiaro. Ascolta con attenzione e comprende le informazioni principali di testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso globale.  | Legge in autonomia testi di vario tipo sia a voce alta che in lettura silenziosa, in modo abbastanza soddisfacente. Trae le informazioni principali (esplicite e semplici inferenze) che sintetizza, talora guidato, anche in funzione dell'esposizione orale. | Scrive testi sostanzialmente corretti nell'ortografia, coerenti e coesi. Compie una rielaborazione parziale, utilizzando vocaboli del lessico di base e alcuni termini specifici legati alle discipline di studio.     | Riflette, in modo parziale, sui testi propri e altrui, cogliendo alcune regole morfosintattiche e alcune caratteristiche testuali e lessicali. Trasferisce, in modo parziale, le fondamentali conoscenze logico-sintattiche in semplici situazioni comunicative. |

|                  |  |   |  |  |
|------------------|--|---|--|--|
| <p><b>8</b></p>  | <p>Partecipa a scambi comunicativi in maniera finalizzata all'argomento trattato, con un linguaggio chiaro e corretto.</p> <p>Ascolta con attenzione e comprende tutte le informazioni esplicite e alcune implicite di testi orali diretti o trasmessi dai media.</p>  | <p>Legge, in maniera fluida, e con interesse, testi di vario tipo sia a voce alta che in lettura silenziosa. Comprende bene inferenze semplici.</p> <p>Trae informazioni principali che sintetizza in maniera corretta, anche in funzione dell'esposizione orale.</p>   | <p>Scrive testi nel complesso corretti nell'ortografia, coerenti e coesi; li rielabora in diversi modi utilizzando un lessico vario e pertinente allo scopo comunicativo. Inoltre, utilizza in parte i termini specifici legati alle discipline di studio.</p>   | <p>Riflette sui testi propri e altrui cogliendone in parte le regolarità morfosintattiche e le caratteristiche testuali e lessicali.</p> <p>Trasferisce le fondamentali conoscenze morfosintattiche in diverse situazioni comunicative.</p>  |
| <p><b>9</b></p>  | <p>Partecipa a scambi comunicativi in maniera ben articolata e finalizzata all'argomento trattato, con buone capacità di rielaborazione ed esposizione. Il lessico risulta ricco ed appropriato.</p> <p>Ascolta con attenzione e comprende esaurientemente tutte le informazioni esplicite e molte implicite di testi orali diretti o trasmessi dai media.</p> | <p>Legge, in maniera fluida e corretta, con attenzione ed interesse testi di vario tipo sia a voce alta che in lettura silenziosa. Comprende inferenze semplici e complesse.</p> <p>Trae informazioni utili che sintetizza in maniera efficace, anche in funzione dell'esposizione orale.</p>                       | <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, coerenti e coesi li rielabora in diversi modi utilizzando sia vocaboli fondamentali che di alto uso. Inoltre, utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>   | <p>Riflette, correttamente, sui testi propri e altrui cogliendone le regole morfosintattiche e le caratteristiche testuali e lessicali. Trasferisce in diverse situazioni comunicative le fondamentali conoscenze logico-sintattiche, riflettendo sulle scelte fatte.</p>                                  |
| <p><b>10</b></p> | <p>Partecipa a scambi comunicativi in maniera ben articolata, con proprietà di linguaggio finalizzata all'argomento trattato, con ottima rielaborazione personale.</p> <p>Ascolta con molta attenzione e comprende pienamente le informazioni esplicite ed implicite di testi orali diretti o trasmessi dai media.</p>   | <p>Legge, in maniera fluida ed espressiva, con attenzione ed interesse testi di vario tipo sia a voce alta che in lettura silenziosa. Comprende inferenze complesse.</p> <p>Trae informazioni utili che sintetizza correttamente e con ricca proprietà di linguaggio, anche in funzione dell'esposizione orale.</p> | <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, coerenti e coesi e li rielabora in diversi modi utilizzando sia vocaboli fondamentali che di alto uso. Inoltre, utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio e arricchisce la rielaborazione con significativi apporti personali.</p> | <p>Riflette sui testi propri e altrui cogliendone con puntualità e precisione le regole morfosintattiche e le caratteristiche testuali e lessicali. Trasferisce, in modo originale, in diverse situazioni comunicative le conoscenze logico-sintattiche, riflettendo sulle scelte fatte e motivandole.</p> |

## **Storia**

### **CRITERI DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA SEC. 1° GRADO**

| <b>Voto</b> | <b>Uso delle fonti</b>  | <b>Organizzazione delle informazioni e strumenti concettuali</b>  | <b>Produzione scritta e orale</b>   |
|-------------|---|---|---|
| <b>4</b>    | Utilizza limitatamente le fonti storiche e storiografiche per ricavare alcune informazioni e conoscenze, anche se guidato.  | Con strumenti concettuali da acquisire, organizza frammentariamente alcuni aspetti dei fatti storici.   | Elabora molto limitatamente alcune conoscenze essenziali.   |
| <b>5</b>    | Utilizza solo se guidato le fonti storiche e storiografiche per ricavare alcune informazioni e conoscenze sul passato in maniera non del tutto adeguata.                    | Con strumenti concettuali in via di acquisizione, organizza in parte aspetti essenziali dei fatti storici, solo se guidato.   | Se guidato, elabora in modo parziale alcune conoscenze essenziali acquisite da alcune fonti storiche scritte, iconiche, materiali o orali, testi continui e non continui, anche utilizzando risorse digitali.   |
| <b>6</b>    | Utilizza le fonti storiche e storiografiche per ricavare le essenziali informazioni e conoscenze sul passato in maniera esclusivamente guidata e sufficientemente corretta. | Con alcuni strumenti concettuali organizza le essenziali conoscenze sui quadri storico-sociali, fa alcuni semplici confronti.   | In parte guidato, elabora, con alcuni termini del linguaggio specifico della disciplina, le conoscenze essenziali acquisite da alcune fonti storiche scritte, iconiche, materiali o orali, testi continui e non continui, anche utilizzando risorse digitali. |
| <b>7</b>    | Utilizza le fonti storiche e storiografiche per ricavare le principali informazioni e conoscenze sul passato in maniera guidata e discretamente corretta.                   | Con strumenti concettuali generalmente appropriati, organizza le principali conoscenze sui quadri storico-sociali, fa alcuni confronti corretti per differenze e per similitudini.          | Elabora, usando talvolta in maniera appropriata il linguaggio specifico della disciplina, alcune conoscenze acquisite da fonti storiche scritte, iconiche, materiali o orali, testi continui e non continui, anche utilizzando risorse digitali.              |
| <b>8</b>    | Utilizza le fonti storiche e storiografiche per ricavare le principali informazioni e conoscenze sul passato in maniera guidata e abbastanza precisa e corretta.            | Con strumenti concettuali generalmente appropriati, organizza le conoscenze sui quadri storico-sociali, fa confronti corretti per differenze e per similitudini.                            | Elabora in maniera generalmente corretta, usando il linguaggio specifico della disciplina, le conoscenze acquisite da fonti storiche scritte, iconiche, materiali o orali, testi continui e non continui, anche utilizzando risorse digitali.                 |
| <b>9</b>    | Utilizza le fonti storiche e storiografiche per ricavare le informazioni e le conoscenze sul passato in maniera generalmente autonoma, precisa e corretta.                  | Con strumenti concettuali appropriati, organizza le conoscenze sui quadri storico-sociali, fa confronti corretti per differenze e per similitudini, anche con alcune riflessioni personali. | Elabora correttamente, con qualche argomentazione, usando il linguaggio specifico della disciplina, le conoscenze acquisite da fonti storiche scritte, iconiche, materiali o orali, testi continui e non continui, anche utilizzando risorse digitali.        |
| <b>10</b>   | Utilizza le fonti storiche e storiografiche per ricavare le informazioni e le conoscenze sul passato in maniera autonoma, precisa e corretta.                               | Con strumenti concettuali appropriati, organizza le conoscenze sui quadri storico-sociali, fa confronti corretti per differenze e per similitudini, anche con riflessioni personali.        | Elabora correttamente e argomenta, usando il linguaggio specifico della disciplina, le conoscenze acquisite da fonti storiche scritte, iconiche, materiali o orali, testi continui e non continui, anche utilizzando risorse digitali.                        |

## **Geografia**

### **CRITERI DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA SEC. 1° GRADO**

| <b>Voto</b> | <b>Orientamento</b>  | <b>Linguaggio della geo - graficità</b>   | <b>Paesaggio, regione e sistema territoriale</b>   |
|-------------|--|---|--|
| <b>4</b>    | Si confonde sulle carte e non colloca correttamente i punti cardinali.   | Non sa leggere le carte geografiche, anche se guidato.<br>Non sa utilizzare gli strumenti della disciplina per comprendere e comunicare fatti o fenomeni territoriali.  | Non conosce gli aspetti essenziali del paesaggio e della regione geografica (fisici, climatici, antropici, economici e storico-culturali) e non coglie semplici relazioni tra fenomeni e fatti (demografici, sociali ed economici).  |
| <b>5</b>    | Con difficoltà, si orienta sulle carte e le orienta solo se guidato.   | Legge alcuni tipi di carte se guidato.<br>Utilizza in modo frammentario gli strumenti della disciplina per comprendere e comunicare gli aspetti più semplici di fatti o fenomeni territoriali.  | Conosce in modo parziale solo alcuni degli aspetti essenziali del paesaggio e della regione geografica (fisici, climatici, antropici, economici e storico-culturali) e non sempre coglie, anche se aiutato, semplici relazioni tra fenomeni e fatti (demografici, sociali ed economici). |
| <b>6</b>    | Si orienta, se guidato, sulle carte e le orienta in base ai punti cardinali.   | Legge alcuni tipi di carte geografiche, utilizzando la simbologia principale.<br>Utilizza in modo parziale gli strumenti della disciplina per comprendere e comunicare gli aspetti essenziali di fatti o fenomeni territoriali.   | Conosce solo alcuni degli aspetti essenziali del paesaggio e della regione geografica (fisici, climatici, antropici, economici e storico-culturali) e sa cogliere, se aiutato, semplici relazioni tra fenomeni e fatti (demografici, sociali ed economici).                              |
| <b>7</b>    | Si orienta, a volte guidato, sulle carte e le orienta in base ai punti cardinali.  | Legge alcuni tipi di carte geografiche (dalla topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione e la simbologia principale.<br>Utilizza in modo essenziale gli strumenti della disciplina per comprendere e comunicare, con sufficiente proprietà di linguaggio, fatti e fenomeni territoriali. | Conosce alcuni degli aspetti essenziali del paesaggio e della regione geografica (fisici, climatici, antropici, economici e storico-culturali) e sa cogliere, se aiutato, le relazioni e gli effetti più evidenti tra fenomeni e fatti (demografici, sociali ed economici).              |
| <b>8</b>    | Si orienta in modo generalmente corretto sulle carte e le orienta in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e alle coordinate geografiche. | Legge i vari tipi di carte geografiche (dalla topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.<br>Utilizza gli strumenti della disciplina per comprendere e comunicare, in modo adeguato, fatti e fenomeni territoriali.                                 | Consolida il concetto di paesaggio e regione geografica (negli aspetti fisici, climatici, antropici, economici e storico-culturali) e sa cogliere in modo adeguato le relazioni e gli effetti tra i più evidenti fenomeni e fatti (demografici, sociali ed economici).                   |
| <b>9</b>    | Si orienta in modo corretto sulle carte e le orienta in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e alle coordinate geografiche.              | Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (dalla topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.<br>Utilizza gli strumenti della disciplina per comprendere e comunicare, in modo appropriato, fatti e fenomeni territoriali.                   | Consolida il concetto di paesaggio e regione geografica (negli aspetti fisici, climatici, antropici, economici e storico-culturali) e sa cogliere le relazioni e gli effetti tra fenomeni e fatti (demografici, sociali ed economici).   |
| <b>10</b>   | Si orienta in modo puntuale e corretto sulle carte e le orienta in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e alle coordinate geografiche.   | Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (dalla topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.<br>Utilizza gli strumenti della disciplina per comprendere e comunicare, in modo preciso e appropriato, fatti e fenomeni territoriali.         | Consolida il concetto di paesaggio e regione geografica (negli aspetti fisici, climatici, antropici, economici e storico-culturali) e sa cogliere con sicurezza le relazioni e gli effetti tra fenomeni e fatti (antropici e non).   |

## Matematica

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA SEC. 1° GRADO

| Voto      | Conoscenza degli elementi propri della disciplina   | Individuazione e applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti  | Osservazioni e analisi dei contenuti; identificazione di situazioni problematiche ed individuazione dei procedimenti risolutivi               | Chiarezza espositiva, capacità di sintesi, di percepire e indirizzare i messaggi in un linguaggio specifico        |
|-----------|---|---|---|--|
| <b>4</b>  | Non conosce regole, algoritmi, formule e contenuti.                                       | Non sa individuare né applicare relazioni, proprietà e procedimenti anche se guidato.   | Commette molti errori nella risoluzione di semplici situazioni problematiche, anche se guidato.   | Non comprende e non usa i termini del linguaggio specifico.  |
| <b>5</b>  | Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo lacunoso.                          | Esegue calcoli e misure ed applicata proprietà e procedimenti in maniera confusa e inadeguata, anche se guidato.  | Commette molti errori nella risoluzione di semplici situazioni problematiche.   | Non sempre comprende ed usa il linguaggio specifico.   |
| <b>6</b>  | Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo parziale.                          | Esegue calcoli e misure ed applica proprietà e procedimenti in maniera confusa e parziale.  | Comprende il testo di semplici problemi in contesti noti individuandone la soluzione in maniera non sempre corretta.                          | Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo semplice e parziale.  |
| <b>7</b>  | Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo essenziale.                        | Esegue calcoli e misure ed applica proprietà e procedimenti in maniera corretta in contesti semplici.   | Comprende il testo di semplici problemi in contesti noti individuandone la soluzione.   | Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo semplice.   |
| <b>8</b>  | Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo completo.                          | Esegue calcoli e misure ed applica proprietà e procedimenti in maniera corretta in contesti noti.   | Comprende il testo di differenti problemi individuandone la soluzione.  | Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo appropriato.  |
| <b>9</b>  | Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo completo e approfondito.           | Esegue calcoli e misure ed applica proprietà e procedimenti in maniera corretta e con sicurezza in contesti non noti.   | Comprende il testo di differenti problemi individuandone la soluzione e dimostra adeguate capacità di analisi.                                | Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo appropriato e rigoroso.   |
| <b>10</b> | Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo completo, approfondito e ampliato. | Esegue calcoli e misure ed applica proprietà e procedimenti in maniera corretta e con sicurezza in contesti complessi, anche utilizzando strategie alternative. | Comprende il testo di un qualsiasi problema individuandone la soluzione e dimostra buone capacità di analisi anche in contesti più complessi. | Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo appropriato e rigoroso ed è in grado di formalizzare i contenuti. |



**Lingua Straniera Inglese***(LIVELLO A2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO)*

| <b>Voto</b> | <b>Ascolto<br/>(Comprensione orale)</b>  | <b>Parlato<br/>(Produzione e<br/>interazione orale)</b>   | <b>Lettura<br/>(Comprensione scritta)</b>  | <b>Scrittura<br/>(Produzione scritta)</b>  | <b>Riflessione sulla lingua<br/>e sull' apprendimento</b>   |
|-------------|--|---|--|--|---|
| <b>4</b>    | Non comprende dialoghi o brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.                  | Non si esprime oralmente, neppure in modo semplice, su situazioni, esperienze personali e/o argomenti di studio.                                  | Legge stentatamente e non comprende brevi e semplici testi neppure se accompagnati da supporti visivi. | Non produce per iscritto neanche in modo semplice su aspetti del proprio vissuto e/o riferiti a bisogni immediati.   | In contesti d'uso, non rileva il significato di parole o strutture. Non riconosce cosa ha imparato e ciò che deve imparare.   |
| <b>5</b>    | Comprende in modo frammentario dialoghi o brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. | Se guidato, si esprime oralmente in modo semplice ma con molta incertezza su situazioni, esperienze personali e/o argomenti di studio.            | Guidato, legge e comprende in modo frammentario brevi e semplici testi.                                | Se guidato, produce per iscritto in modo semplice e con un linguaggio limitato e non corretto su situazioni ed esperienze personali e/o argomenti di studio.                   | In contesti d'uso, raramente coglie il significato di parole o strutture. Difficilmente analizza la struttura delle frasi e ne riconosce gli elementi e/o la funzione linguistica. E' scarsamente consapevole del proprio modo di apprendere. |
| <b>6</b>    | Comprende in modo essenziale dialoghi o brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.   | Si esprime oralmente in modo essenziale ma con esitazioni o ripetizioni su situazioni, esperienze personali e/o argomenti di studio.              | Legge e comprende le informazioni essenziali, in brevi e semplici testi.                               | Produce per iscritto in modo semplice usando un linguaggio elementare ma non sempre corretto su situazioni ed esperienze personali e/o argomenti di studio.                    | In contesti d'uso, analizza ed usa, con qualche difficoltà, parole, strutture e funzioni. Non sempre riconosce ciò che ostacola il proprio apprendimento.   |
| <b>7</b>    | Comprende in modo adeguato dialoghi o brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.     | Si esprime in modo abbastanza soddisfacente, con qualche esitazione e/o ripetizione, su situazioni, esperienze personali e/o argomenti di studio. | Legge e comprende, in modo adeguato informazioni esplicite in brevi testi.                             | Produce per iscritto in modo soddisfacente usando un linguaggio abbastanza adeguato e sufficientemente corretto su situazioni ed esperienze personali e/o argomenti di studio. | Coglie abbastanza correttamente la struttura delle frasi e ne riconosce la funzione; in contesti d'uso dimostra di saperle reimpiegare in modo sufficiente. E' sufficientemente consapevole del proprio modo di apprendere.                   |
| <b>8</b>    | Comprende in modo abbastanza completo dialoghi o brevi messaggi orali relativi               | Si esprime in modo soddisfacente, usando lessico e registro adeguati,   | Legge e comprende, in maniera soddisfacente ricavando gran parte delle                                 | Produce per iscritto utilizzando un linguaggio sostanzialmente   | In contesti d'uso, analizza in modo adeguato la struttura delle frasi.  |

|           |  |   |   |   |   |
|-----------|--|---|---|---|---|
|           | ad ambiti familiari.   | su situazioni, esperienze personali e/o argomenti di studio.  | Informazioni esplicite ed implicite.                              | appropriato e corretto su situazioni ed esperienze personali e/o argomenti di studio.   | Riconosce e riutilizza con soddisfacente correttezza gli elementi e la funzione linguistica.<br>E' adeguatamente consapevole del proprio modo di apprendere.  |
| <b>9</b>  | Comprende in modo completo dialoghi o brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.             | Si esprime con padronanza della lingua su situazioni, esperienze personali e/o argomenti di studio.         | Legge e comprende in modo dettagliato operando inferenze.         | Produce per iscritto utilizzando un linguaggio appropriato e corretto su situazioni ed esperienze personali e/o argomenti di studio.      | In contesti d'uso, analizza la struttura delle frasi e riconosce con una certa sicurezza gli elementi e la funzione linguistica.<br>E' consapevole del proprio modo di apprendere.  |
| <b>10</b> | Comprende in modo sicuro e dettagliato dialoghi o brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. | Si esprime con sicura padronanza della lingua, su situazioni, esperienze personali e/o argomenti di studio. | Legge e comprende, in modo completo e sicuro, operando inferenze. | Produce per iscritto utilizzando un linguaggio ricco, personale e corretto su situazioni ed esperienze personali e/o argomenti di studio. | Coglie pienamente il significato di parole ed espressioni, in relazione a contesti d'uso. Analizza e usa con consapevolezza la struttura delle frasi e ne riconosce gli elementi e la funzione linguistica.<br>E' consapevole del proprio modo di apprendere. |

**Lingua Francese / Lingua Spagnola**  
(LIVELLO A1 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO)

| <b>Voto</b> | <b>Ascolto</b>  | <b>Parlato<br/>(produzione e<br/>interazione orale)</b>   | <b>Letture<br/>(comprensione scritta)</b>   | <b>Scrittura<br/>(Produzione scritta)</b>   | <b>Riflessione sulla lingua e<br/>sull' apprendimento</b>  |
|-------------|---|---|---|---|--|
| <b>4</b>    | Non comprende dialoghi o brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.                         | Non si esprime oralmente, neppure in modo semplice, su aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e/o inerenti a bisogni immediati.                                  | Legge stentatamente e non comprende brevi e semplici testi neppure se accompagnati da supporti visivi.      | Non produce per iscritto neanche in modo semplice su aspetti del proprio vissuto del proprio ambiente e/o riferiti a bisogni immediati.   | In contesti d'uso, non rileva il significato di parole o strutture. Non analizza la struttura delle frasi e non riconosce cosa ha imparato e ciò che deve imparare.  |
| <b>5</b>    | Comprende in modo frammentario dialoghi o brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.        | Se guidato, si esprime oralmente in modo semplice ma con molta incertezza su aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e/o inerenti a bisogni immediati.            | Guidato, legge e comprende in modo frammentario brevi e semplici testi.                                     | Se guidato, produce per iscritto in modo semplice e con un linguaggio limitato e non corretto su aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e/o inerenti a bisogni immediati.              | In contesti d'uso, raramente coglie il significato di parole o strutture. Difficilmente analizza la struttura delle frasi e ne riconosce gli elementi e/o la funzione linguistica. E' scarsamente consapevole di cosa ha imparato e ciò che deve imparare. |
| <b>6</b>    | Comprende in modo essenziale dialoghi o brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.          | Si esprime oralmente in modo essenziale ma con esitazioni e/o ripetizioni su aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e/o inerenti a bisogni immediati.            | Legge e comprende le informazioni essenziali, in brevi e semplici testi.                                    | Produce per iscritto in modo semplice usando un linguaggio non sempre corretto su aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e/o inerenti a bisogni immediati.                             | In contesti d'uso, analizza ed usa, con qualche difficoltà, parole, strutture e funzioni. Non sempre riconosce cosa ha imparato e ciò che deve imparare.   |
| <b>7</b>    | Comprende in modo adeguato dialoghi o brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.            | Si esprime in modo abbastanza soddisfacente, con qualche esitazione e/o ripetizione, su aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e/o inerenti a bisogni immediati. | Legge e comprende, in modo adeguato informazioni esplicite in brevi testi.                                  | Produce per iscritto in modo semplice usando un linguaggio abbastanza adeguato e sufficientemente corretto su aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e/o inerenti a bisogni immediati. | Coglie abbastanza correttamente la struttura delle frasi e ne riconosce la funzione; in contesti d'uso dimostra di saperle reimpiegare in modo sufficiente. E' sufficientemente consapevole di ciò che ha imparato e ciò che deve imparare.                |
| <b>8</b>    | Comprende in modo abbastanza completo dialoghi o brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. | Si esprime in modo soddisfacente, usando lessico e registro adeguati, su aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e/o inerenti a bisogni immediati.                | Legge e comprende, in maniera soddisfacente ricavando gran parte delle informazioni esplicite ed implicite. | Produce per iscritto, in modo semplice, utilizzando un linguaggio sostanzialmente adeguato e corretto su aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e/o inerenti a bisogni immediati.      | In contesti d'uso, analizza in modo adeguato la struttura delle frasi. Riconosce e riutilizza con soddisfacente correttezza gli elementi e la funzione linguistica. E' adeguatamente consapevole di cosa ha imparato e ciò che deve imparare.              |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 9  | Comprende in modo completo dialoghi o brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.             | Si esprime con padronanza della lingua su aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e/o inerenti a bisogni immediati.         | Legge e comprende in modo corretto.                      | Produce per iscritto, in modo semplice, utilizzando un linguaggio appropriato e corretto su aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e/o inerenti a bisogni immediati.                                  | In contesti d'uso, analizza in modo corretto la struttura delle frasi. Riconosce e riutilizza con una certa sicurezza gli elementi e la funzione linguistica. E' consapevole di cosa ha imparato e ciò che deve imparare.   |
| 10 | Comprende in modo sicuro e dettagliato dialoghi o brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. | Si esprime con sicura padronanza della lingua, su aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e/o inerenti a bisogni immediati. | Legge e comprende in modo completo, sicuro ed espressivo | Produce per iscritto utilizzando un linguaggio del tutto appropriato e corretto, anche con qualche contributo personale, su aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e/ o inerenti a bisogni immediati. | Coglie pienamente il significato di parole ed espressioni, in relazione a contesti d'uso. Analizza e usa con consapevolezza la struttura delle frasi e ne riconosce gli elementi e la funzione linguistica. E' consapevole di cosa ha imparato e ciò che deve imparare. |

## Scienze

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA SEC. 1° GRADO

| Voto      | Conoscenza degli elementi propri della disciplina                         | Osservazione di fatti e fenomeni, anche con l'uso di strumenti  | Formulazione di ipotesi e loro verifica, anche sperimentale   | Comprensione ed uso dei linguaggi specifici  |
|-----------|---|---|---|--|
| <b>4</b>  | Non conosce gli argomenti trattati.                                       | Non riesce a osservare fenomeni elementari e non ne coglie gli aspetti significativi. Non utilizza gli strumenti.   | Non riesce a eseguire semplici esperienze e non è in grado di valutare i risultati rispetto all'ipotesi.  | Non comprende e non usa i termini del linguaggio specifico.  |
| <b>5</b>  | Conosce gli argomenti trattati in modo lacunoso.                          | Effettua solo semplici osservazioni cogliendone gli aspetti significativi in maniera confusa e inadeguata, anche se guidato. Non utilizza autonomamente gli strumenti.    | Esegue semplici esperienze e valuta i risultati rispetto all'ipotesi solo se guidato.   | Non sempre comprende ed usa il linguaggio specifico.   |
| <b>6</b>  | Conosce gli argomenti trattati in modo parziale.                          | Osserva semplici fenomeni cogliendone gli aspetti significativi in maniera confusa e parziale. Usa strumenti con sufficiente precisione.                                  | Esegue semplici esperienze e valuta i risultati rispetto all'ipotesi individuando semplici relazioni.   | Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo semplice e parziale.  |
| <b>7</b>  | Conosce gli argomenti trattati in modo essenziale.                        | Osserva semplici fenomeni, cogliendone gli aspetti significativi in maniera parziale. Usa gli strumenti in modo corretto.   | Esegue semplici esperienze e valuta i risultati interpretandoli sulla base di principi e leggi studiati.  | Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo semplice.   |
| <b>8</b>  | Conosce gli argomenti trattati in modo completo.                          | Osserva semplici fenomeni cogliendone gli aspetti significativi autonomamente. Usa gli strumenti in modo corretto e appropriato.  | Esegue semplici esperienze e valuta i risultati interpretandoli sulla base di principi e leggi studiati. Formula ipotesi per spiegare fatti e fenomeni osservati.   | Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo appropriato.  |
| <b>9</b>  | Conosce gli argomenti trattati in modo completo e approfondito.           | Osserva fenomeni anche complessi cogliendone gli aspetti significativi. Usa gli strumenti in modo corretto e appropriato.   | Esegue semplici esperienze e valuta i risultati interpretandoli sulla base di principi e leggi studiati. Formula ipotesi per spiegare fatti e fenomeni osservati ed è in grado di ricercare autonomamente ulteriori esperienze correlate con l'argomento affrontato.        | Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo appropriato e rigoroso.   |
| <b>10</b> | Conosce gli argomenti trattati in modo completo, approfondito e ampliato. | Osserva fenomeni anche complessi cogliendone autonomamente gli aspetti significativi: analogie, proprietà e differenze. Usa gli strumenti in modo corretto e appropriato. | Esegue esperienze anche complesse e valuta i risultati interpretandoli sulla base di principi e leggi studiati. Formula ipotesi per spiegare fatti e fenomeni osservati ed è in grado di ricercare autonomamente ulteriori esperienze correlate con l'argomento affrontato. | Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo appropriato e rigoroso ed è in grado di formalizzare i contenuti. |

## **Tecnologia**

### **Criteria di valutazione dei livelli di apprendimento degli alunni della scuola sec. 1° grado**

| <b>Voto</b> | <b>Vedere, osservare e sperimentare</b>   | <b>Prevedere, immaginare e progettare</b>  | <b>Intervenire, trasformare e produrre</b>   |
|-------------|---|--|--|
| <b>4</b>    | Eseguire misurazioni e rilievi grafici Impiegare strumenti e regole del disegno tecnico Leggere ed interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni Accostarsi a nuove applicazioni informatiche → con assenza di precisione e interesse  | Valutare le conseguenze di decisioni relative a situazioni problematiche Immaginare modifiche di prodotti in relazione a nuovi bisogni Pianificare le diverse fasi di realizzazione di un oggetto Usare internet per reperire e selezionare le informazioni con assenza di argomentazione e autonomia    | Utilizzare semplici procedure per prove sperimentali in alcuni settori della tecnologia Disegnare ed elaborare semplici istruzioni informatiche avvalendosi di software specifici Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni con assenza di analisi e creatività    |
| <b>5</b>    | Eseguire misurazioni e rilievi grafici Impiegare strumenti e regole del disegno tecnico Leggere ed interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni Accostarsi a nuove applicazioni informatiche con insufficiente precisione e interesse | Valutare le conseguenze di decisioni relative a situazioni problematiche Immaginare modifiche di prodotti in relazione a nuovi bisogni Pianificare le diverse fasi di realizzazione di un oggetto Usare internet per reperire e selezionare le informazioni con insufficiente argomentazione e autonomia | Utilizzare semplici procedure per prove sperimentali in alcuni settori della tecnologia Disegnare ed elaborare semplici istruzioni informatiche avvalendosi di software specifici Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni con insufficiente analisi e creatività |
| <b>6</b>    | Eseguire misurazioni e rilievi grafici Impiegare strumenti e regole del disegno tecnico Leggere ed interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni Accostarsi a nuove applicazioni informatiche con sufficiente precisione e interesse   | Valutare le conseguenze di decisioni relative a situazioni problematiche Immaginare modifiche di prodotti in relazione a nuovi bisogni Pianificare le diverse fasi di realizzazione di un oggetto Usare internet per reperire e selezionare le informazioni con sufficiente argomentazione e autonomia   | Utilizzare semplici procedure per prove sperimentali in alcuni settori della tecnologia Disegnare ed elaborare semplici istruzioni informatiche avvalendosi di software specifici Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni con sufficiente analisi e creatività   |
| <b>7</b>    | Eseguire misurazioni e rilievi grafici Impiegare strumenti e regole del disegno tecnico Leggere ed interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni Accostarsi a nuove applicazioni informatiche con adeguata precisione e interesse      | Valutare le conseguenze di decisioni relative a situazioni problematiche Immaginare modifiche di prodotti in relazione a nuovi bisogni Pianificare le diverse fasi di realizzazione di un oggetto Usare internet per reperire e selezionare le informazioni con adeguata argomentazione e autonomia      | Utilizzare semplici procedure per prove sperimentali in alcuni settori della tecnologia. Disegnare ed elaborare semplici istruzioni informatiche avvalendosi di software specifici Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni con adeguata analisi e creatività     |
| <b>8</b>    | Eseguire misurazioni e rilievi grafici Impiegare strumenti e regole del disegno tecnico Leggere ed interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni Accostarsi a nuove applicazioni informatiche con buona precisione e interesse         | Valutare le conseguenze di decisioni relative a situazioni problematiche Immaginare modifiche di prodotti in relazione a nuovi bisogni Pianificare le diverse fasi di realizzazione di un oggetto Usare internet per reperire e selezionare le informazioni con buona argomentazione e autonomia         | Utilizzare semplici procedure per prove sperimentali in alcuni settori della tecnologia Disegnare ed elaborare semplici istruzioni informatiche avvalendosi di software specifici Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni con buona analisi e creatività         |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 9  | Eeguire misurazioni e rilievi grafici Impiegare strumenti e regole del disegno tecnico Leggere ed interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni Accostarsi a nuove applicazioni informatiche con ottima precisione e interesse     | Valutare le conseguenze di decisioni relative a situazioni problematiche Immaginare modifiche di prodotti in relazione a nuovi bisogni Pianificare le diverse fasi di realizzazione di un oggetto Usare internet per reperire e selezionare le informazioni con ottima argomentazione e autonomia     | Utilizzare semplici procedure per prove sperimentali in alcuni settori della tecnologia Disegnare ed elaborare semplici istruzioni informatiche avvalendosi di software specifici Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni con ottima analisi e creatività     |
| 10 | Eeguire misurazioni e rilievi grafici Impiegare strumenti e regole del disegno tecnico Leggere ed interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni Accostarsi a nuove applicazioni informatiche con eccellente precisione e interesse | Valutare le conseguenze di decisioni relative a situazioni problematiche Immaginare modifiche di prodotti in relazione a nuovi bisogni Pianificare le diverse fasi di realizzazione di un oggetto Usare internet per reperire e selezionare le informazioni con eccellente argomentazione e autonomia | Utilizzare semplici procedure per prove sperimentali in alcuni settori della tecnologia Disegnare ed elaborare semplici istruzioni informatiche avvalendosi di software specifici Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni con eccellente analisi e creatività |

## Arte e Immagine

### Criteri di valutazione dei livelli di apprendimento degli alunni della scuola sec. 1° grado

| Voto      | Esprimersi e comunicare   | Osservare e leggere le immagini  | Comprendere e apprezzare le opera d'arte   |
|-----------|---|--|--|
| <b>5</b>  | Non sempre realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'idea o di un progetto utilizzando regole e tecniche del linguaggio visivo, con l'aiuto dell'insegnante. | Non applica e non conosce gli elementi della grammatica visuale e i significati delle immagini anche multimediali e li rielabora solo con l'aiuto dell'insegnante. | E' poco consapevole che il patrimonio culturale del suo territorio e di altre realtà è ricco anche di opere d'arte e manifesta poca sensibilità e poco rispetto per la loro salvaguardia.                          |
| <b>6</b>  | Realizza elaborati creativi sulla base di un'idea o di un progetto utilizzando regole e tecniche del linguaggio visivo, in maniera sufficiente.                             | Gli elementi della grammatica visuale, i significati delle immagini anche multimediali e li rielabora in maniera sufficiente.                                      | E' sufficientemente consapevole che il patrimonio culturale del suo territorio e di altre realtà è ricco anche di opere d'arte e manifesta sensibilità e rispetto non del tutto adeguati per la loro salvaguardia. |
| <b>7</b>  | Realizza elaborati creativi sulla base di un'idea o di un progetto utilizzando regole e tecniche del linguaggio visivo, in maniera costante e abbastanza curata.            | Applica e conosce gli elementi della grammatica visuale e i significati delle immagini anche multimediali e li rielabora in maniera non sempre approfondita.       | E' consapevole che il patrimonio culturale del suo territorio e di altre realtà è ricco anche di opere d'arte e manifesta rispetto per la loro salvaguardia.   |
| <b>8</b>  | Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'idea o di un progetto utilizzando regole e tecniche del linguaggio visivo, in maniera adeguata.                    | Applica e conosce gli elementi della grammatica visuale e i significati delle immagini anche multimediali e li rielabora in maniera adeguata.                      | E' consapevole che il patrimonio culturale del suo territorio e di altre realtà è ricco anche di opere d'arte e manifesta una certa sensibilità e rispetto adeguati per la loro salvaguardia.                      |
| <b>9</b>  | Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'idea o di un progetto utilizzando regole e tecniche del linguaggio visivo, in maniera originale.                   | Applica e conosce gli elementi della grammatica visuale, e i significati delle immagini anche multimediali e li rielabora in maniera originale.                    | E' consapevole che il patrimonio culturale del suo territorio e di altre realtà è ricco anche di opere d'arte e manifesta un certa sensibilità e rispetto apprezzabili per la loro salvaguardia.                   |
| <b>10</b> | Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'idea o di un progetto utilizzando regole e tecniche del linguaggio visivo in maniera innovativa.                   | Applica e conosce gli elementi della grammatica visuale e i significati delle immagini anche multimediali e li rielabora secondo un gusto personale.               | E' consapevole che il patrimonio culturale del suo territorio e di altre realtà è ricco anche di opere d'arte e manifesta sensibilità e rispetto notevoli per la loro salvaguardia.                                |



## **Religione**

### **Criteri di valutazione dei livelli di apprendimento degli alunni della scuola sec. 1° grado**

| <b>Giudizio</b>        | Dio e l'uomo   | Fonti bibliche | Valori etici-religiosi | Linguaggio religioso |
|------------------------|--|----------------|------------------------|----------------------|
| <b>Non sufficiente</b> | Conosce in modo superficiale e frammentario i contenuti essenziali. Non sa usare la terminologia religiosa e non coglie i contenuti di base. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto.   |                |                        |                      |
| <b>Sufficiente</b>     | Conosce solo in parte gli argomenti trattati e le sue conoscenze sono piuttosto superficiali. Si esprime con difficoltà usando la terminologia religiosa in maniera non sempre adeguata. Coglie solo i contenuti essenziali. Partecipa, anche se non attivamente, all'attività didattica in classe.  |                |                        |                      |
| <b>Buono</b>           | Conosce complessivamente gli argomenti trattati anche se in modo non particolarmente approfondito. Usa il linguaggio religioso in modo semplice, partecipa all'attività didattica ed interviene spontaneamente; è impegnato durante il lavoro.   |                |                        |                      |
| <b>Distinto</b>        | Conosce gli argomenti trattati; usa un linguaggio preciso e rielabora i contenuti in modo personale. Si applica con impegno e motivazione nel lavoro; partecipa con puntualità contribuendo all'arricchimento del dialogo educativo.   |                |                        |                      |
| <b>Ottimo</b>          | Conosce con sicurezza gli argomenti sviluppati. Usa un linguaggio preciso, consapevole; rielabora i contenuti effettuando collegamenti anche con altre discipline. E' ben organizzato nel lavoro che realizza in modo efficace e autonomo. Partecipa con approfondite riflessioni personali, contribuendo all'arricchimento del dialogo educativo. |                |                        |                      |

## **Educazione fisica**

### **Criteria di valutazione dei livelli di apprendimento degli alunni della scuola sec. 1° grado CLASSI PRIME**

| <b>NUCLEI TEMATICI</b>  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>DESCRITTORI</b>  | <b>VOTO</b> |
|---|--|---|-------------|
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio e tempo             | Saper utilizzare le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport;<br><br>Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita nelle varie situazioni proposte                      | L'alunno padroneggia le proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti riuscendo a sfruttarli positivamente e applica autonomamente le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.                                 | <b>9-10</b> |
|   |  | L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti e utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.  | <b>8</b>    |
|   |  | L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie, utilizza le abilità motorie e sportive acquisite e riesce a controllare il movimento nelle varie situazioni.   | <b>7</b>    |
|   |  | L'alunno conosce le proprie competenze motorie, utilizza le abilità motorie e sportive acquisite ed esegue il movimento richiesto nelle varie situazioni.   | <b>6</b>    |
|   |  | L'alunno conosce in parte le proprie competenze motorie, utilizza le abilità motorie e sportive acquisite e, se guidato, esegue il movimento nelle varie situazioni.  | <b>5</b>    |
| Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva | Saper riconoscere i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport;<br>Conoscere e rispettare i gesti arbitrari e gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio | Decodifica i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. Conosce e applica autonomamente semplici tecniche di espressione corporea.  | <b>9-10</b> |
|   |  | Riconosce i gesti dei compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea   | <b>8</b>    |
|   |  | Riconosce in parte i gesti dei compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. Conosce semplici tecniche di espressione corporea  | <b>7</b>    |
|   |  | Riconosce, se guidato, i gesti dei compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. Esegue semplici tecniche di espressione corporea.  | <b>6</b>    |
|   |  | Riconosce, solo guidato, i gesti più evidenti dei compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. Esegue, se sollecitato, semplici tecniche di espressione corporea.  | <b>5</b>    |
| Il gioco-lo sport-le regole e il fair play                    | Utilizzare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco.<br>Mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra;  | L'alunno pratica attivamente e consapevolmente i valori del fair play e li adotta come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. È capace d'integrarsi nel gruppo, di assumersi autonomamente responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. | <b>9-10</b> |
|   |  | L'alunno pratica attivamente e i valori del fair play come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.  | <b>8</b>    |
|   |  | L'alunno pratica i valori del fair play e di rispetto delle regole. È capace d'integrarsi nel gruppo e si impegna per il bene comune.   | <b>7</b>    |
|   | Conoscere e applicare il regolamento degli sport praticati<br>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro.            | L'alunno si avvicina alla pratica dei valori del fair play ed al rispetto delle regole. Se guidato, è capace d'integrarsi nel gruppo e si impegna per il bene comune.   | <b>6</b>    |
|   |  | L'alunno segue, se sollecitato, i valori del fair play. Se guidato nella relazione, riesce ad integrarsi nel gruppo e ad impegnarsi per il bene comune.   | <b>5</b>    |

|   |   |   |             |
|---|---|---|-------------|
| Salute benessere, prevenzione e sicurezza | Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta utilizzando le procedure proposte dall'insegnante. Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. | L'alunno riconosce, ricerca e applica autonomamente a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Sa adottare consapevolmente comportamenti appropriati per la sicurezza per sé e per gli altri. Sa trasferire i comportamenti ad altri contesti. | <b>9-10</b> |
|   |   | L'alunno riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta e adotta criteri di sicurezza per sé e per gli altri.  | <b>8</b>    |
|   |   | L'alunno riconosce e segue comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione per se stesso. Rispetta e applica i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.  | <b>7</b>    |
|   |   | L'alunno esegue attività di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Riconosce i criteri di sicurezza per sé e per gli altri e li esegue seguendo le indicazioni  | <b>6</b>    |
|   |   | L'alunno, se guidato, esegue attività di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Esegue le indicazioni fornite per rispettare la sicurezza per sé e per gli altri.   | <b>5</b>    |
| <b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>                | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>DESCRITTORI</b>  | <b>VOTO</b> |
| Competenze relazionali                    |   | Nelle relazioni l'alunno è collaborativo e disponibile con tutti  | <b>9-10</b> |
|   |   | Nelle relazioni l'alunno è collaborativo  | <b>8</b>    |
|   |   | Nelle relazioni l'alunno è selettivo  | <b>7</b>    |
|   |   | Nelle relazioni l'alunno è poco adattabile  | <b>6</b>    |
|   |   | Nelle relazioni l'alunno è conflittuale   | <b>5</b>    |
| Partecipazione                            |   | La partecipazioni è costruttiva ed efficace   | <b>9-10</b> |
|   |   | La partecipazioni è attiva e pertinente   | <b>8</b>    |
|   |   | La partecipazioni è attiva  | <b>7</b>    |
|   |   | La partecipazioni è dispersiva e settoriale   | <b>6</b>    |
|   |   | La partecipazione è passiva   | <b>5</b>    |
| Rispetto delle regole                     |   | L'alunno rispetta le regole dimostrando condivisione e costante controllo   | <b>9-10</b> |
|   |   | L'alunno conosce e applica le regole  | <b>8</b>    |
|   |   | L'alunno accetta le regole principali   | <b>7</b>    |
|   |   | L'alunno se guidato accetta le regole essenziali  | <b>6</b>    |
|   |   | L'alunno rifiuta le regole dimostrando insofferenza   | <b>5</b>    |
| Possesso di competenza                    |   | esperto   | <b>9-10</b> |
|   |   | competente  | <b>8</b>    |
|   |   | avanzato  | <b>7</b>    |
|   |   | principiante  | <b>6</b>    |
|   |   | da consolidare  | <b>5</b>    |

## **Educazione fisica**

### **Criteria di valutazione dei livelli di apprendimento degli alunni della scuola sec. 1° grado CLASSI SECONDE E TERZE**

| <b>NUCLEI TEMATICI</b>  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>DESCRITTORI</b>  | <b>VOTO</b> |
|---|---|---|-------------|
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio e tempo             | Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.   | L'alunno padroneggia le proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti riuscendo a sfruttarli positivamente e applica autonomamente le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.                                 | <b>9-10</b> |
|   | Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.  | L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti e utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.  | <b>8</b>    |
|   | Utilizzare e correlare le variabili spazio temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.                                   | L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie, utilizza le abilità motorie e sportive acquisite e riesce a controllare il movimento nelle varie situazioni.   | <b>7</b>    |
|   |   | L'alunno conosce le proprie competenze motorie, utilizza le abilità motorie e sportive acquisite ed esegue il movimento richiesto nelle varie situazioni.   | <b>6</b>    |
|   |   | L'alunno conosce in parte le proprie competenze motorie, utilizza le abilità motorie e sportive acquisite e, se guidato, esegue il movimento nelle varie situazioni.  | <b>5</b>    |
| Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva | Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.   | Decodifica i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. Conosce e applica autonomamente semplici tecniche di espressione corporea.  | <b>9-10</b> |
|   | Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. Conoscere gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio. | Riconosce i gesti dei compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea.  | <b>8</b>    |
|   |   | Riconosce in parte i gesti dei compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. Conosce semplici tecniche di espressione corporea.   | <b>7</b>    |
|   |   | Riconosce, se guidato, i gesti dei compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. Esegue semplici tecniche di espressione corporea.  | <b>6</b>    |
|   |   | Riconosce, solo guidato, i gesti più evidenti dei compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. Esegue, se sollecitato, semplici tecniche di espressione corporea.  | <b>5</b>    |
| Il gioco-lo sport-le regole e il fair play                    | Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa  | L'alunno pratica attivamente e consapevolmente i valori del fair play e li adotta come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. È capace d'integrarsi nel gruppo, di assumersi autonomamente responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. | <b>9-10</b> |
|   | Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra                              | L'alunno pratica attivamente e i valori del fair play come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.  | <b>8</b>    |
|   | Conoscere e applicare il regolamento degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o giudice;   | L'alunno pratica i valori del fair play e di rispetto delle regole. È capace d'integrarsi nel gruppo e si impegna per il bene comune.   | <b>7</b>    |
|   |   | L'alunno si avvicina alla pratica dei valori del fair play ed al rispetto delle regole. Se guidato, è capace d'integrarsi nel gruppo e si impegna per il bene comune.   | <b>6</b>    |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro.                  | L'alunno segue, se sollecitato, i valori del fair play. Se guidato nella relazione, riesce ad integrarsi nel gruppo e ad impegnarsi per il bene comune.   | <b>5</b>   |
| Salute benessere, prevenzione e sicurezza | Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta, utilizzando le procedure proposte dall'insegnante | L'alunno riconosce, ricerca e applica autonomamente a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Sa adottare consapevolmente comportamenti appropriati per la sicurezza per sé e per gli altri. Sa trasferire i comportamenti ad altri contesti. | <b>9-10</b>  |
|   |  | Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.  | L'alunno riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta e adotta criteri di sicurezza per sé e per gli altri. |
|   |  | L'alunno riconosce e segue comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione per se stesso. Rispetta e applica i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.  | <b>7</b>   |
|   |  | L'alunno esegue attività di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Riconosce i criteri di sicurezza per sé e per gli altri e li esegue seguendo le indicazioni  | <b>6</b>   |
|   |  | L'alunno, se guidato, esegue attività di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Esegue le indicazioni fornite per rispettare la sicurezza per sé e per gli altri.   | <b>5</b>   |
| <b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>                |  | <b>DESCRITTORI</b>  | <b>VOTO</b>  |
| Competenze relazionali                    |  | Nelle relazioni l'alunno è collaborativo e disponibile con tutti  | <b>9-10</b>  |
|   |  | Nelle relazioni l'alunno è collaborativo  | <b>8</b>   |
|   |  | Nelle relazioni l'alunno è selettivo  | <b>7</b>   |
|   |  | Nelle relazioni l'alunno è poco adattabile  | <b>6</b>   |
|   |  | Nelle relazioni l'alunno è conflittuale   | <b>5</b>   |
| Partecipazione                            |  | La partecipazioni è costruttiva ed efficace   | <b>9-10</b>  |
|   |  | La partecipazioni è attiva e pertinente   | <b>8</b>   |
|   |  | La partecipazioni è attiva  | <b>7</b>   |
|   |  | La partecipazioni è dispersiva e settoriale   | <b>6</b>   |
|   |  | La partecipazione è passiva   | <b>5</b>   |
| Rispetto delle regole                     |  | L'alunno rispetta le regole dimostrando condivisione e costante controllo   | <b>9-10</b>  |
|   |  | L'alunno conosce e applica le regole  | <b>8</b>   |
|   |  | L'alunno accetta le regole principali   | <b>7</b>   |
|   |  | L'alunno se guidato accetta le regole essenziali  | <b>6</b>   |
|   |  | L'alunno rifiuta le regole dimostrando insofferenza   | <b>5</b>   |
| Possesso di competenza                    |  | Esperto   | <b>9-10</b>  |
|   |  | Competente  | <b>8</b>   |
|   |  | Avanzato  | <b>7</b>   |
|   |  | Principiante  | <b>6</b>   |
|   |  | Da Consolidare  | <b>5</b>   |

## **Valutazione delle alunne e degli alunni con percorsi didattici personalizzati**

- La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione e' riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104; trovano applicazione le disposizioni di cui agli articoli da 1 a 10 del d.lgs. 62/2017.
- Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di cui all'articolo 314, comma 2, del decreto legislativo 16 aprile 1994 n. 297.
- Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe.
- Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe.
- La valutazione conclusiva quadrimestrale accerta i progressi e i cambiamenti che l'alunno ha raggiunto al termine del processo previsto, sempre rapportati alla situazione di partenza.
- Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) la valutazione e la verifica degli apprendimenti sono coerenti alle specifiche situazioni individuali.
- La valutazione deve tener conto:
  - della situazione di partenza
  - dei risultati raggiunti dallo studente nel suo personale percorso di apprendimento
  - dei risultati riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti previsti per la classe frequentata e per il grado di scuola di riferimento
  - delle competenze acquisite nel percorso di apprendimento.

| <b>Rilievo</b>                            | <b>Valutazione</b> | <b>Raggiungimento degli obiettivi</b>                        |
|---|--------------------|--|
| Obiettivi raggiunti in modo eccellente    | 10                 | In autonomia e con sicurezza                                 |
| Obiettivi pienamente raggiunti            | 9                  | In autonomia   |
| Obiettivi generalmente raggiunti          | 8                  | In autonomia ma con qualche incertezza                       |
| Obiettivi raggiunti in modo soddisfacente | 7                  | Parzialmente guidato   |
| Obiettivi in via di consolidamento        | 6                  | Guidato  |
| Obiettivi non raggiunti                   | 5                  | Mancata consegna, comportamento non collaborativo/oppositivo |

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249 (d.lgs. 67/2017, art.5, c.2).

### SCUOLA PRIMARIA

| <b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</b>  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <b>Indicatore</b>  | <b>Non sempre adeguato</b>  | <b>Generalmente adeguato</b>   | <b>Adeguato</b>  | <b>Esemplare</b>  |
| <b>Adesione consapevole alle regole e Mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.</b>   | Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza alle regole date e/o condivise.   | L'osservazione delle regole date e/o condivise è generalmente presente, pur sorretta da richiami e sollecitazioni.   | Osserva le regole date e condivise con consapevolezza.   | Osserva le regole date e condivise con consapevolezza, riconoscendone il valore per sé e per la comunità scolastica.  |
| <b>Partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune (contributi alle conversazioni e ai dibattiti; ricerca e messa a disposizione di informazioni e materiali).</b>                                    | La partecipazione al lavoro comune è episodica, con contributi non pertinenti. Ascolta Conversazioni e discussioni se vertono su suoi interessi personali. Gli interventi e i compiti devono essere sollecitati e/o controllati nel contenuto e nella procedura.  | La partecipazione al lavoro comune è positiva, anche se limitata all'esecuzione di quanto concordato nel gruppo. A richiesta, si assume e porta a termine compiti e ricerca materiale. Ascolta con interesse dibattiti e discussioni e talvolta interviene in modo pertinente.         | La partecipazione al lavoro comune è costante, autonoma, con contributi personali. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti e consegne con responsabilità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali pertinenti.  | La partecipazione al lavoro comune è costante, autonoma, con contributi originali. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti e consegne con cura e responsabilità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali pertinenti e articolati.   |
| <b>Disponibilità a collaborare con gli altri e impegno per il benessere comune (autocontrollo per le proprie reazioni; rispetto per le diversità e per i più fragili; composizione dei conflitti).</b> | La collaborazione con gli altri è limitata alle occasioni di interesse personale. Presta aiuto ad altri se richiesto, solo a determinate persone. Non sempre controlla adeguatamente le reazioni di fronte agli insuccessi e alle frustrazioni; tende ad alimentare conflitti. Si osservano talvolta comportamenti aggressivi e/o assenza di empatia. | La collaborazione con gli altri nel lavoro è generalmente positiva. Presta aiuto ad altri se richiesto. Si sforza di controllare le frustrazioni di fronte agli insuccessi. Se accompagnato, tiene conto del punto di vista e degli interessi altrui; mostra atteggiamenti di empatia. | Collabora con altri in modo positivo. Tiene conto del punto di vista altrui; presta aiuto a chi glielo chiede. Le reazioni di fronte agli insuccessi sono controllate e rispettose degli altri. Generalmente non alimenta i conflitti e tende a cercare soluzioni per comporli. È sensibile ai problemi dei più deboli e assume atteggiamenti di empatia e di aiuto. | Collabora con tutti in modo positivo contribuendo al conseguimento degli obiettivi comuni. Presta aiuto spontaneamente a chiunque ne manifesti il bisogno; accetta insuccessi e frustrazioni. In caso di conflitto, propone strategie di composizione anche se non vi è direttamente coinvolto. È sensibile alle difficoltà dei più deboli, ricercandone soluzioni. |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p><b>Assunzione dei compiti affidati con responsabilità e autonomia.</b></p> | <p>I compiti che vengono richiesti e affidati, non sempre sono portati a termine e l'esecuzione deve essere controllata.</p> | <p>Assume e porta a termine i compiti affidati, supportato da indicazioni e da supervisione. Accetta volentieri i ruoli di responsabilità affidati e li assolve al meglio delle proprie possibilità in attività e contesti che gli sono noti ovvero assume ruoli di responsabilità se richiesto con il supporto dell'adulto o dei compagni</p> | <p>Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati. Accetta volentieri ruoli di responsabilità e li assolve al meglio delle proprie possibilità ricercando anche l'aiuto dei compagni.</p> | <p>Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati, portando anche contributi di miglioramento. Accetta volentieri ruoli di responsabilità e li assolve con scrupolo e accuratezza mettendo a frutto con profitto anche il contributo di altri.</p> |
|---|--|--|---|--|



## SCUOLA SECONDARIA

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

| Indicatore   | Non ancora adeguato   | Generalmente adeguato  | Adeguato   | Esemplare   |
|--|---|--|--|---|
| <b>Adesione consapevole alle regole e mantenimento di comportamenti rispettosi di sé e degli altri, dell'ambiente.</b>   | Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza alle regole date e/o condivise.   | L'osservazione delle regole date e/o condivise è generalmente presente, pur sorretta da richiami e sollecitazioni.   | Osserva le regole date e condivise con consapevolezza.   | Osserva le regole date e condivise con consapevolezza, riconoscendone il valore per sé e per la comunità scolastica.  |
| <b>Partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune (contributi alle conversazioni e ai dibattiti; ricerca e messa a disposizione di informazioni materiali).</b>                                      | La partecipazione al lavoro comune è episodica, con contributi non pertinenti. Ascolta conversazioni e discussioni se vertono su suoi interessi personali. Gli interventi e i compiti devono essere sollecitati e/o controllati nel contenuto e nella procedura.  | La partecipazione al lavoro comune è positiva, anche se limitata all'esecuzione di quanto concordato nel gruppo. A richiesta, si assume e porta a termine compiti e ricerca materiale. Ascolta con interesse dibattiti e discussioni e talvolta interviene in modo pertinente.         | La partecipazione al lavoro comune è costante, autonoma, con contributi personali. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti e consegne con responsabilità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali pertinenti.  | La partecipazione al Lavoro comune è costante, autonoma, con contributi personali originali. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti e consegne con cura e responsabilità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali pertinenti e articolati.   |
| <b>Disponibilità a collaborare con gli altri e impegno per il benessere comune (autocontrollo per le proprie reazioni; rispetto per le diversità e per i più fragili; composizione dei conflitti).</b> | La collaborazione con gli altri è limitata alle occasioni di interesse personale. Presta aiuto ad altri se richiesto, solo a determinate persone. Non sempre controlla adeguatamente le reazioni di fronte agli insuccessi e alle frustrazioni; tende ad alimentare i conflitti. Si osservano talvolta comportamenti aggressivi e/o assenza di empatia. | La collaborazione con gli altri nel lavoro è generalmente positiva. Presta aiuto ad altri se richiesto. Si sforza di controllare le frustrazioni di fronte agli insuccessi. Se accompagnato, tiene conto del punto di vista e degli interessi altrui; mostra atteggiamenti di empatia. | Collabora con altri in modo positivo. Tiene conto del punto di vista altrui; presta aiuto a chi glielo chiede. Le reazioni di fronte agli insuccessi sono controllate e rispettose degli altri. Generalmente non alimenta i conflitti e tende a cercare soluzioni per comporli. È sensibile ai problemi dei più deboli e assume atteggiamenti di empatia e di aiuto. | Collabora con tutti in modo positivo contribuendo al conseguimento degli obiettivi comuni. Presta aiuto spontaneamente a chiunque ne manifesti il bisogno; accetta insuccessi e frustrazioni. In caso di conflitto, propone strategie di composizione anche se non vi è direttamente coinvolto. È sensibile alle difficoltà dei più deboli, ricercandone soluzioni. |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p><b>Assunzione dei compiti affidati con responsabilità e autonomia.</b></p> | <p>I compiti che vengono richiesti e affidati, non sempre sono portati a termine e l'esecuzione deve essere controllata.</p> | <p>Assume e porta a termine i compiti affidati, supportato da indicazioni e da supervisione. Accetta volentieri i ruoli di responsabilità affidati e li assolve al meglio delle proprie possibilità in attività e contesti che gli sono noti ovvero assume ruoli di responsabilità se richiesto con il supporto dell'adulto dei compagni.</p> | <p>Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati. Accetta volentieri ruoli di responsabilità e li assolve al meglio delle proprie possibilità ricercando anche l'aiuto dei compagni.</p> | <p>Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati, portando anche contributi di miglioramento. Accetta volentieri ruoli di responsabilità e li assolve con scrupolo e accuratezza mettendo a frutto con profitto anche il contributo di altri.</p> |
|---|--|---|---|--|

**DEFINIZIONE DEL PROCESSO  
E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI**

**SCUOLA PRIMARIA**

Durante gli scrutini periodici di valutazione il Consiglio di classe, in considerazione del percorso didattico ed educativo, elabora una descrizione dei processi formativi secondo i seguenti indicatori. Se il Consiglio di classe lo ritiene opportuno, la descrizione dei processi formativi può essere personalizzata.

**Primo quadrimestre**

| <b>INDICATORI</b>  | <b>DESCRITTORI</b>  |
|--|---|
| Partecipazione   | Attiva e costante   |
|  | Costante  |
|  | Discontinua   |
|  | Selettiva   |
|  | Discontinua e superficiale  |
|  | Solo se stimolata   |
| Capacità di ascolto e attenzione   | Ottime  |
|  | Buone   |
|  | Sufficienti   |
|  | Discontinue   |
|  | Difficoltose  |
| Impegno  | Sistematico, accurato e preciso nell'esecuzione delle consegne              |
|  | Sistematico e accurato nell'esecuzione delle consegne                       |
|  | Abbastanza continuo e nel complesso accurato nell'esecuzione delle consegne |
|  | Abbastanza continuo, ma non sempre accurato nell'esecuzione delle consegne  |
|  | Discontinuo e superficiale nell'esecuzione delle consegne                   |
|  | Settoriale  |
| Autonomia operativa  | Ottima  |
|  | Buona   |
|  | Discreta  |
|  | Sufficiente   |
|  | Difficoltosa  |
|  | In via di acquisizione  |
| Evoluzione del processo di apprendimento rispetto ai livelli di partenza | Notevole  |
|  | Regolare  |
|  | Parziale  |
|  | Iniziale/ Non rilevabile  |

## Secondo quadrimestre

| INDICATORI  | DESCRITTORI   |
|---|---|
| Partecipazione  | Attiva e costante   |
|   | Costante  |
|   | Discontinua   |
|   | Selettiva   |
|   | Discontinua e superficiale  |
|   | Solo se stimolata.  |
| Ascolto e attenzione  | Ottime  |
|   | Buone   |
|   | Sufficienti   |
|   | Discontinue   |
|   | Difficoltose  |
| Impegno   | Sistematico, accurato e preciso nell'esecuzione delle consegne                    |
|   | Sistematico e accurato nell'esecuzione delle consegne                             |
|   | Abbastanza continuo e nel complesso accurato nell'esecuzione delle consegne       |
|   | Abbastanza continuo, ma non sempre accurato nell'esecuzione delle consegne        |
|   | Discontinuo e superficiale nell'esecuzione delle consegne                         |
|   | Settoriale  |
| Autonomia operativa   | Ottima  |
|   | Buona   |
|   | Discreta  |
|   | Sufficiente   |
|   | Difficoltosa  |
|   | In via di acquisizione  |
| Abilità di studio<br>(solo per le classi 3 <sup>^</sup> , 4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup> ) | Ottima capacità di comprensione, organizzazione ed esposizione dei contenuti      |
|   | Buona capacità di comprensione, organizzazione ed esposizione dei contenuti       |
|   | Discreta capacità di comprensione, organizzazione ed esposizione dei contenuti    |
|   | Sufficiente capacità di comprensione, organizzazione ed esposizione dei contenuti |
|   | Discreta capacità di comprensione ed organizzazione dei contenuti                 |
|   | Sufficiente comprensione ed organizzazione dei contenuti                          |
|   | Scarsa capacità organizzativa dei contenuti                                       |
|   | Scarsa comprensione e capacità organizzativa dei contenuti                        |
| Livello degli apprendimenti   | Ottimo  |
|   | Buono   |
|   | Discreto  |
|   | Sufficiente   |
|   | Sufficiente, necessita però di un costante rinforzo nel periodo estivo.           |

**DEFINIZIONE DEL PROCESSO  
E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI**

**APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA**

| <b>INDICATORI</b>   | <b>DESCRITTORI</b>   |
|---|--|
| Progresso nell'apprendimento in relazione alla situazione di partenza                         | Eccellente, adeguato, in progressivo sviluppo, non adeguato                    |
| Capacità di organizzare il proprio apprendimento con il metodo di studio maturato             | Ottima, adeguata, in progressivo sviluppo, non ancora adeguata                 |
| Capacità di analisi, elaborazione e riflessione in relazione ai diversi ambiti disciplinari   | Ottima, adeguata, in progressivo sviluppo, non ancora adeguata                 |
| Problem solving, capacità di individuare e risolvere problemi nei diversi ambiti disciplinari | Ottima, adeguata, in progressivo sviluppo, non ancora adeguata                 |
| Capacità di fronteggiare situazioni nuove e difficoltà.                                       | Pienamente acquisita, acquisita, in progressivo sviluppo, non ancora acquisita |

## **AMMISSIONE ALLA CLASSE**

### **SUCCESSIVA SCUOLA PRIMARIA**

- *Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.*
- *Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.*
- *I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.*

*((d.lgs. 62/2017, art.3, c.1-2-3).*

Il Consiglio di Classe terrà in considerazione i seguenti criteri a motivazione della non ammissione:

- le difficoltà sono collocate in ambiti disciplinari tali da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza;
- la non ammissione può concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, favorendo il percorso di apprendimento così come l'autostima e la personale motivazione;
- attraverso un successivo anno di frequenza e l'organizzazione di ulteriori percorsi didattici personalizzati potranno essere raggiunti imprescindibili obiettivi didattico-formativi e acquisite le conoscenze di base.

La non ammissione deve essere accompagnata da specifica motivazione che evidenzi:

- le ragioni di tale eccezionale provvedimento;
- gli interventi di recupero e sostegno effettuati;
- la comunicazione sistematica alle famiglie (verbali di colloqui, altra documentazione) relativa alla situazione di difficoltà e alla condivisione delle strategie adottate per il miglioramento.

### **SCUOLA SECONDARIA**

*Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo (d.lgs. 67/2017, art.6, c.2).*

Il Consiglio di Classe terrà in considerazione i seguenti criteri a motivazione della non ammissione:

- presenza di tre o più materie insufficienti;
- le difficoltà sono collocate in ambiti disciplinari tali da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza;
- la non ammissione può concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, favorendo il percorso di apprendimento così come l'autostima e la personale motivazione;
- attraverso un successivo anno di frequenza e l'organizzazione di ulteriori percorsi didattici personalizzati potranno essere raggiunti imprescindibili obiettivi didattico-formativi e acquisite le conoscenze di base.

La non ammissione deve essere accompagnata da adeguata motivazione che evidenzi:

- gli interventi di recupero e sostegno effettuati;
- la comunicazione sistematica alle famiglie (lettere, altra documentazione) relativa alla situazione di difficoltà e alla condivisione delle strategie adottate per il miglioramento.

## **AMMISSIONE ALL'ESAME**

### **CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO**

#### **DI ISTRUZIONE**

*Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo (d.lgs. 67/2017, art.6, c.2).*

In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in tre o più discipline l'alunno può non essere ammesso all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Il Consiglio di Classe terrà in considerazione i seguenti criteri a motivazione della non ammissione:

- le difficoltà sono collocate in ambiti disciplinari tali da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza;
- la non ammissione può concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, favorendo il percorso di apprendimento così come l'autostima e la personale motivazione;
- attraverso un successivo anno di frequenza e l'organizzazione di ulteriori percorsi didattici personalizzati potranno essere raggiunti imprescindibili obiettivi didattico-formativi e acquisite le conoscenze di base.

La non ammissione deve essere accompagnata da adeguata motivazione che evidenzi:

- gli interventi di recupero e sostegno effettuati;
- la comunicazione sistematica alle famiglie (lettere, altra documentazione) relativa alla situazione di difficoltà e alla condivisione delle strategie adottate per il miglioramento.

# CRITERI PER LA FORMULAZIONE VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME

## CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

| Voto      | GRIGLIA DI VALUTAZIONE   |
|-----------|--|
| <b>10</b> | <p>Nel corso del triennio lo studente ha raggiunto gli obiettivi specifici di apprendimento in modo eccellente e ha dimostrato una padronanza piena e completa dei contenuti proposti che è in grado di elaborare in forma personale e autonoma.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima; caratterizzata da autonomia e responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace, autonomo.</p> <p>Si è impegnato in modo evidente e costante apportando contributi personali significativi e originali che hanno migliorato il lavoro proprio e altrui.</p>  |
| <b>9</b>  | <p>Nel corso del triennio lo studente ha raggiunto gli obiettivi specifici di apprendimento pienamente e con sicurezza e ha dimostrato una conoscenza approfondita dei contenuti che rielabora in modo appropriato.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima; caratterizzata da autonomia e responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace.</p> <p>Si è impegnato in modo evidente e costante apportando buoni contributi personali.</p>   |
| <b>8</b>  | <p>Nel corso del triennio lo studente ha raggiunto gli obiettivi specifici di apprendimento in modo abbastanza sicuro e ha dimostrato una conoscenza ampia dei contenuti utilizzando generalmente in modo appropriato gli strumenti e il linguaggio specifico.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma, corretta e consapevole.</p> <p>L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento.</p> <p>Si è impegnato in modo evidente e ha acquisito una buona capacità di organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>  |
| <b>7</b>  | <p>Nel corso del triennio lo studente ha raggiunto gli obiettivi specifici di apprendimento ottenendo risultati più che accettabili e ha dimostrato una discreta conoscenza dei contenuti utilizzando, se guidato, il linguaggio specifico e gli strumenti delle diverse discipline.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta, anche se non sempre del tutto consapevole e bisognosa di esercizio.</p> <p>L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma; in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti.</p> <p>Si è impegnato prevalentemente in contesti noti attraverso un'organizzazione del lavoro non ancora sempre efficace.</p> |
| <b>6</b>  | <p>Nel corso del triennio lo studente ha raggiunto nel complesso gli obiettivi specifici di apprendimento e ha dimostrato una conoscenza generica dei contenuti ottenendo risultati accettabili.</p> <p>La corretta applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure abbisogna di assiduo esercizio e di supporto dell'adulto o dei compagni.</p>   |



|            |  |
|------------|--|
|            | <p>L'abilità di svolgere compiti e di risolvere problemi in contesti noti, seppure con il supporto dell'adulto o dei compagni, si è evidenziata in diverse occasioni.</p> <p>Ha acquisito solo in parte un'adeguata capacità di organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>   |
| <b>5</b>   | <p>Nel corso del triennio lo studente ha raggiunto parzialmente gli obiettivi specifici di apprendimento e ha dimostrato un'acquisizione dei contenuti non ancora accettabile.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure presenta errori e scarsa consapevolezza, per questo abbisogna di costante esercizio.</p> <p>L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto dell'adulto o dei compagni.</p> <p>Necessitano di miglioramento l'impegno nell'apprendimento e l'organizzazione del lavoro, dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p> |
| <b>≤ 4</b> | <p>Nel corso del triennio lo studente non ha raggiunto gli obiettivi specifici di apprendimento e la conoscenza dei contenuti è gravemente insufficiente.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure presenta frequenti errori e scarsa consapevolezza.</p> <p>L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipende da un costante aiuto e supporto dell'adulto.</p> <p>L'impegno è stato episodico e non organizzato nei tempi, nelle strategie e nei materiali.</p>  |

## COLLOQUIO D'ESAME

### CRITERI DI VALUTAZIONE

*Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere. Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio e' previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento ((d.lgs. 67/2017, art.8 c.5).*

| <b>INDICATORI</b>  |
|--|
| Livello di acquisizione delle conoscenze, abilità, competenze, anche in specifico riferimento alle lingue straniere          |
| Capacità di argomentazione, con espressione di pensiero critico e riflessivo   |
| Capacità di collegamento tra le varie discipline di studio anche in riferimento alle attività di Cittadinanza e Costituzione |
| Conoscenza e pratica dello strumento (Indirizzo musicale)  |

| <b>DESCRITTORI</b>   |
|----------------------|
| Eccellente           |
| Più che buono        |
| Pienamente acquisito |
| Adeguito             |
| Sufficiente          |
| Non ancora adeguato  |
| Insufficiente        |

| <b>Voto</b> | <b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>   |
|-------------|---|
| <b>10</b>   | <p>COMPLESSIVAMENTE ECCELLENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità, competenze, anche in specifico riferimento alle lingue straniere</li> <li>- La capacità di argomentazione, con espressione di pensiero critico e riflessivo</li> <li>- La capacità di collegamento tra le varie discipline di studio anche in riferimento alle attività di Cittadinanza e Costituzione</li> <li>- Conoscenza e pratica dello strumento (Indirizzo musicale)</li> </ul>           |
| <b>9</b>    | <p>COMPLESSIVAMENTE PIU' CHE BUONI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità, competenze, anche in specifico riferimento alle lingue straniere</li> <li>- La capacità di argomentazione, con espressione di pensiero critico e riflessivo</li> <li>- La capacità di collegamento tra le varie discipline di studio anche in riferimento alle attività di Cittadinanza e Costituzione</li> <li>- Conoscenza e pratica dello strumento (Indirizzo musicale)</li> </ul>        |
| <b>8</b>    | <p>COMPLESSIVAMENTE PIENAMENTE ACQUISITI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità, competenze, anche in specifico riferimento alle lingue straniere</li> <li>- La capacità di argomentazione, con espressione di pensiero critico e riflessivo</li> <li>- La capacità di collegamento tra le varie discipline di studio anche in riferimento alle attività di Cittadinanza e Costituzione</li> <li>- Conoscenza e pratica dello strumento (Indirizzo musicale)</li> </ul> |
| <b>7</b>    | <p>COMPLESSIVAMENTE ADEGUATI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità, competenze, anche in specifico riferimento alle lingue straniere</li> <li>- La capacità di argomentazione, con espressione di pensiero critico e riflessivo</li> <li>- La capacità di collegamento tra le varie discipline di studio anche in riferimento alle attività di Cittadinanza e Costituzione</li> <li>- Conoscenza e pratica dello strumento (Indirizzo musicale)</li> </ul>             |
| <b>6</b>    | <p>COMPLESSIVAMENTE SUFFICIENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità, competenze, anche in specifico riferimento alle lingue straniere</li> <li>- La capacità di argomentazione, con espressione di pensiero critico e riflessivo</li> <li>- La capacità di collegamento tra le varie discipline di studio anche in riferimento alle attività di Cittadinanza e Costituzione</li> <li>- Conoscenza e pratica dello strumento (Indirizzo musicale)</li> </ul>          |
| <b>5</b>    | <p>COMPLESSIVAMENTE NON ANCORA ADEGUATI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità, competenze, anche in specifico riferimento alle lingue straniere</li> <li>- La capacità di argomentazione, con espressione di pensiero critico e riflessivo</li> <li>- La capacità di collegamento tra le varie discipline di studio anche in riferimento alle attività di Cittadinanza e Costituzione</li> <li>- Conoscenza e pratica dello strumento (Indirizzo musicale)</li> </ul>  |
| <b>≤ 4</b>  | <p>COMPLESSIVAMENTE INSUFFICIENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità, competenze, anche in specifico riferimento alle lingue straniere</li> <li>- La capacità di argomentazione, con espressione di pensiero critico e riflessivo</li> <li>- La capacità di collegamento tra le varie discipline di studio anche in riferimento alle attività di Cittadinanza e Costituzione</li> <li>- Conoscenza e pratica dello strumento (Indirizzo musicale)</li> </ul>        |