



## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VICENZA 1**

Contra' Burci, 20 - 36100 Vicenza Tel. 0444/1813111 – Fax 0444/544083 e-mail: VIIC871005@istruzione.it – viic871005@pec.istruzione.it  
www.ic1vicenza.edu.it Codice fiscale 80014990248 - Codice Ministeriale VIIC871005

# **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

*“Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza”.*

**Allegato A – Linee Guida Educazione Civica**

*“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona”.*

**Legge n.92/2019**

*L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.*

**Allegato B - Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica**

<p><b>NUCLEO TEMATICO</b></p>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> </ul>

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE – COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></li> <li>• <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA RD ESPRESSIONE CULTURALE</b></li> </ul>			
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>IL SE' E L'ALTRO - TUTTI</b></li> </ul>			
<b>ANNI 3 - 4 - 5</b>				
<b>TRAGUARDI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/COMPORTEMENTI</b>	<b>PERCORSI/ABILITÀ'</b>
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identità personale ed appartenenza.</li> <li>• Percepisce le proprie esigenze e i sentimenti esprimendosi.</li> <li>• Sa di avere una storia, conosce i concetti, famiglia, comunità tradizioni.</li> <li>• Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e sulla giustizia.</li> <li>• Prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li> <li>• Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Il sé e l'altro</b></li> <li>- <b>I discorsi e le parole</b></li> <li>- <b>La conoscenza del mondo</b></li> <li>- <b>Il corpo e il movimento</b></li> <li>- <b>Immagini, suoni e colori</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere il concetto di prendersi cura di sé.</li> <li>▪ Dimostrare fiducia in sé e nelle proprie capacità.</li> <li>▪ Comprendere il significato di norma, di legalità e di rispetto delle regole del contesto in cui si vive</li> <li>▪ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini confrontando le diverse situazioni.</li> <li>▪ Conoscere il concetto di solidarietà e aiuto.</li> <li>▪ Riconoscere gli atteggiamenti di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esprime i propri bisogni.</li> <li>▪ Conoscenza del concetto di "regola, di legge, di Costituzione".</li> <li>▪ Interiorizza e rispetta le regole dell'educazione stradale.</li> <li>▪ Sviluppa la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.</li> <li>▪ Prende iniziative, assume ruoli,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Circle time come routine (narrare esperienze personali, ascoltando gli altri e discutendo con loro;</li> <li>• Regole di convivenza attraverso il gioco.</li> <li>• Giochi per conoscersi</li> <li>• Consapevolezza emotiva</li> <li>• Gestione delle emozioni.</li> <li>• Concetto di libertà, diritto e dovere.</li> <li>• La bandiera italiana e i suoi colori.</li> <li>• L'inno nazionale.</li> <li>• Il rispetto dell'altro e delle diversità culturali.</li> <li>• Il codice della strada per i pedoni.</li> <li>• Le principali regole per la sicurezza a scuola e a casa.</li> <li>• Ascoltare la lettura, discutere e commentare alcuni articoli della Costituzione e riferirli alla vita quotidiana, con la mediazione dell'adulto e</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa, chiede spiegazioni</li> <li>• Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi</li> <li>• Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura</li> <li>• Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</li> <li>• Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola</li> <li>• Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</li> </ul>		<p>accoglienza, di incontro con altre culture.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere e gestire le emozioni e gli stati d'animo</li> <li>▪ Riconoscere il gruppo di appartenenza; i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</li> <li>▪ Conoscere l'ambiente culturale attraverso le tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.</li> <li>▪ Conoscere le norme per la sicurezza e la salute.</li> <li>▪ Riconoscere le "autorità" e riflettere sul valore delle regole come garanzia di sicurezza, benessere e libertà;</li> <li>▪ Comprendere e ascoltare i discorsi altrui</li> <li>▪ Comprendere ed Individuare</li> </ul>	<p>compiti, responsabilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e ne fornisce a chi lo chiede</li> <li>▪ Parla, descrive, racconta, dialoga con i grandi e con i coetanei</li> <li>▪ Comunica e scambia domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li> <li>▪ Riflette sulla lingua, confronta vocaboli di lingua diversa.</li> <li>▪ Confronta idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>▪ Esprime le proprie esperienze come cittadino.</li> </ul>	<p>con la necessaria gradualità secondo l'età (es. artt. 3, 4, 8, 9, 11, 12, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 29, 30, 31, 32, 34)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare la lettura e commentare la Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo</li> <li>• Riflettere sulle regole in famiglia, a scuola, nella comunità e su chi le formula, le controlla, le fa rispettare; ipotizzare i ruoli di "autorità"; visitare la Direzione della scuola, il Comune; intervistare il Dirigente Scolastico, Sindaco;</li> <li>• Visitare alcuni luoghi del quartiere e della città che possano rappresentare punti di riferimento per la comunità: parchi, monumenti, uffici pubblici, servizi...;</li> <li>• Effettuare percorsi di educazione stradale anche con la partecipazione dei Vigili,</li> </ul>
---	--	--	--	--

		l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli.		
--	--	--	--	--

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b></li> <li>• <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></li> </ul>
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>I DISCORSI E LE PAROLE – LA CONOSCENZA DEL MONDO – IMMAGINI, SUONI, COLORI – IL CORPO E IL MOVIMENTO - IL SE' E L'ALTRO</b>

**ANNI 3 – 4 - 5**

<b>TRAGUARDI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA Coinvolti</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/COMPORAMENTI</b>	<b>PERCORSI/ABILITA'</b>
<b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I discorsi e le parole</b></li> <li>- <b>La conoscenza del mondo</b></li> <li>- <b>Immagini, suoni colori</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e rispettare l'ambiente</li> <li>▪ Conoscere e comprende la necessità di assumere comportamenti di salvaguardia dell'ambiente</li> <li>▪ Conoscere il corretto uso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</li> <li>▪ Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali, temporali)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caccia ai rifiuti: classificare i rifiuti in base alla tipologia</li> <li>• Formulare ipotesi sulle condizioni dell'ambiente e la sua salvaguardia; concordare e mettere in atto comportamenti per l'uso consapevole delle risorse, la salvaguardia dell'ambiente, la salute e la riduzione</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</li> <li>• Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</li> <li>• Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> <li>• Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola e comportamenti corretti.</li> <li>• Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Corpo e movimento</b></li> <li>– <b>Il sé e l'altro</b></li> </ul>	<p>delle risorse idriche ed energetiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere le corrette modalità per la pulizia personale</li> <li>▪ Distinguere comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute.</li> <li>▪ Comprendere la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> <li>▪ Riconoscere e differenziare alcune tipologie di animali collocandoli nel loro habitat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e cura di sé.</li> <li>▪ Porre domande sulle cose e sulla natura.</li> <li>▪ Valorizzazione del patrimonio naturale, culturale e sociale.</li> <li>▪ Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali</li> <li>▪ Osservare ed esplorare attraverso tutti i sensi.</li> <li>▪ Conosce il valore nutritivo dei principali alimenti.</li> <li>▪ Discriminare i cibi salutari.</li> <li>▪ Si prende cura di sé anche con l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>▪ Conosce l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> <li>▪ Assumere il principio di responsabilità</li> </ul>	<p>dell'impronta ecologica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La giornata nazionale della Terra.</li> <li>• La giornata nazionale dell'albero.</li> <li>• Mi illumino di meno</li> <li>• L'ambiente che ci circonda: un amico da rispettare.</li> <li>• L'alimentazione: il cibo, le regole per mangiare sano.</li> <li>• I suoni degli eventi atmosferici e della natura: Terra, cielo, mare</li> <li>• Osservare organismi viventi nel loro habitat, prendersi cura di animali e piante (terrari, formicai, aiuole, orti didattici ...) e studiare le condizioni per mantenerli in vita e in salute</li> <li>• Effettuare semplici esperimenti con materiali di largo uso, descriverne i passaggi, rappresentarli graficamente attraverso diagrammi e disegni; formulare conclusioni in base al procedimento effettuato e ai dati raccolti</li> </ul>
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esplorare la propria terra toccandola e diventando protagonisti attivi del laboratorio</li> <li>▪ Riconoscere i bisogni della Terra</li> <li>▪ Acquisire abilità manipolative e le capacità percettive</li> <li>▪ Sperimentare, analizzare, registrare</li> <li>▪ Avere maggiore responsabilità e rispetto verso le cose che ci circondano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitare musei e mostre; partecipare ad eventi musicali e spettacoli teatrali; visitare ambienti di rilevanza culturale, ambientale, paesaggistica (oasi naturali, borghi storici, monumenti, beni culturali e ambientali...) situati nella comunità di vita o nelle vicinanze;</li> </ul>
--	--	--	--	---

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROEA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPETENZA DIGITALE</b></li> <li>• <b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></li> </ul>

Campi di esperienza	LA CONOSCENZA DEL MONDO - TUTTI			
ANNI 3 – 4 - 5				
TRAGUARDI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	CAMPI DI ESPERIENZA Coinvolti	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPORAMENTI	PERCORSI/ATTIVITA'
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino interagisce attraverso le tecnologie digitali, con l'aiuto e la supervisione dell'adulto</li> <li>• Condivide informazioni attraverso le tecnologie digitali</li> <li>• Collabora attraverso le tecnologie digitali</li> <li>• Pianifica semplici sequenze di azioni e procedure</li> <li>• Ipotizza e mette in atto soluzioni a problemi di esperienza</li> <li>• Assume iniziative e le porta a termine</li> <li>• Collabora con altri nel gioco e nel lavoro</li> <li>• Prende decisioni su questioni di esperienza in modo ponderato e le motiva</li> <li>• Adotta punti di vista originali e creativi di fronte a situazioni e problemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La conoscenza del mondo</b></li> <li>- <b>Tutti</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e rispettare le regole concordate con l'insegnante</li> <li>▪ Conoscere le principali modalità di funzionamento dello strumento informatico (tastiera, mouse, tasti avanti, indietro, dx, sx, invio..)</li> <li>▪ Riconoscere il significato di icone e simboli su un sistema digitale</li> <li>▪ Conoscere facendo, partendo dal ruolo di esecutore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante</li> <li>▪ Utilizza la lavagna Lim e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e il supporto dell'insegnante.</li> <li>▪ Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.</li> <li>▪ Familiarizzare con il mouse e i suoi tasti.</li> <li>▪ Discutere su argomenti diversi di interesse; rispettare i turni e ascoltare gli altri</li> <li>▪ Ipotizzare possibili soluzioni; attuarle e verificare</li> <li>▪ Giocare con gli strumenti tecnologici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la mediazione e la presenza dell'adulto, utilizzare la LIM o il computer per ricercare in rete materiali per il lavoro e la discussione: documenti, opere d'arte, documentari, filmati, racconti.</li> <li>• Utilizzare attivamente la LIM per il lavoro; realizzare insieme e condividere produzioni, lavori, informazioni, attraverso repository comuni o la rete</li> <li>• Documentare il proprio lavoro attraverso le tecnologie digitali</li> <li>• Partecipare alla realizzazione di video, cortometraggi, documentari didattici;</li> <li>• Comunicare a distanza con compagni di altre scuole, assenti per cause di forza maggiore, scambiando informazioni e rendendoli partecipi del lavoro comune</li> <li>• Discutere intorno alle potenzialità delle</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere immagini, opere artistiche e documentari</li>   <li>▪ Avviare al pensiero logico informatico computazionale</li> </ul>	<p>e non, con un approccio aperto alla curiosità e all'esplorazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire competenze logiche e di problem- solving</li> <li>▪ Prendere decisioni tra più possibilità relative a giochi, attività, ecc. e giustificare la decisione presa;</li> <li>▪ “Progettare” un'attività pratica o manipolativa attraverso un disegno preparatorio e la rappresentazione grafica delle cose occorrenti per la realizzazione</li> <li>▪ Individuare e illustrare le fasi di una semplice procedura</li> <li>▪ Esprimere valutazioni sul lavoro svolto e suggerire modalità di miglioramento e iniziative da intraprendere</li> </ul>	<p>tecnologie e ai possibili rischi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ipotizzare semplici regole di comportamento per evitarli e per garantire il rispetto di tutti (es. ripresa di immagini e loro diffusione; diffusione di notizie private; diffusione di notizie false o sbagliate</li> <li>• Attività di coding. Rappresentare oggetti e persone in base alla posizione nello spazio; eseguire percorsi dietro istruzioni date dai compagni; rappresentarli graficamente e quindi utilizzare gli schemi per muoversi nello spazio secondo direzioni precise e dare istruzioni di movimento a oggetti tecnologici (veicoli telecomandati, piccoli robot...)</li> <li>• Costruire semplici manufatti; smontare, montare, assemblare</li> <li>▪ Collaborare con gli altri</li> </ul>
--	--	---	--	---