

## **Allegato al Piano triennale dell'Offerta Formativa**

### **Piano di Miglioramento (PDM) dell'Istituzione scolastica VIIC871001**

#### **IC 1 – VICENZA**

##### Indice

Premessa	Pag. 2
1. Obiettivi di processo 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza	Pag. 2
2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo	Pag. 4
3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali 3.2 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo	Pag. 7
4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo	Pag. 9



4	<b>Diffondere nell'Istituto le pratiche didattiche per competenze digitali nell'esperienza quotidiana</b>	4	5	20
5	Personalizzare e valorizzare le specificità individuali, i talenti e le attitudini.	4	4	16
6	<b>Potenziamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche.</b>	4	5	20

### 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

- Potenziamento delle abilità linguistiche e logico- matematiche.
- Attivazione di laboratori di consolidamento/potenziamento delle abilità di comprensione e ascolto della lingua inglese nella scuola primaria.
- Diffondere nell'istituto le pratiche didattiche per competenze digitali nell'esperienza quotidiana
- Attivare percorsi di livello (recupero, consolidamento e potenziamento)
- Consolidamento del processo di misurazione delle competenze disciplinari e cross-disciplinari
- Personalizzare e valorizzare le specificità individuali, i talenti e le attitudini.

*Nella tabella sottostante sono riportati, per ogni obiettivo, i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio e le modalità di rilevazione:*

Area di processo	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attivazione di laboratori di consolidamento/potenziamento delle abilità di comprensione e ascolto della lingua inglese nella scuola primaria.</li> </ul>	Esiti positivi nelle prove nazionali	Somministrazione e valutazione prove curricolari comuni	Confronto tra esiti curricolari e esiti SNV
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidamento del processo di misurazione delle competenze disciplinari e cross-disciplinari.</li> </ul>	Alzare la corrispondenza tra i risultati scolastici e le prove standardizzate nazionali.	Verifica e comparazione dati esiti prove comuni e/o standardizzate	Restituzione dati SNV
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenziamento delle abilità linguistiche e logico-</li> </ul>	Diminuzione della varianza interna nei risultati delle prove standard	Verifica e comparazione dati esiti prove comuni e/o standard di	Restituzione dati SNV

	matematiche	e/o comuni	competenza	
Ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attivazione di percorsi di livello (recupero, consolidamento e potenziamento)</li> <li>Diffusione nell'istituto delle pratiche didattiche per competenze digitali nell'esperienza quotidiana</li> </ul>	<p>Miglioramento degli esiti scolastici</p> <p>Evoluzione positiva nella misurazione della Certificazione delle competenze digitali</p>	<p>Comparazione degli esiti interni. Comparazione esiti alunni ciclo successivo</p> <p>Analisi in progress dei livelli di competenza digitali</p>	<p>Valutazione in itinere e finali delle prestazioni. Monitoraggio degli esiti alunni nel ciclo di studi successivo</p> <p>Questionario soddisfazione alunni</p> <p>Questionario soddisfazione genitori</p>
Inclusione e differenziazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personalizzazione e valorizzazione delle specificità individuali, sotto forma di talenti e attitudini.</li> </ul>	Aumentare il numero di alunni appartenenti alle fasce 4 e 5 del SNV	Progettazione e somministrazione di prove di competenza	Analisi e confronto tra esiti in itinere

## 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Azione prevista	Obiettivo di processo	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine: studenti/docenti/altri	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
<p>Titolo del...</p> 	Attivazione di laboratori di consolidamento/potenziamento delle abilità di comprensione e ascolto della lingua inglese nella scuola primaria.	STUDENTI: Miglioramento delle competenze in lingua inglese	DOCENTI: Parziale attaccamento a pratiche didattiche consolidate	Valorizzazione e dell'identità didattico-formativa del plesso	Al momento non stimabili
Dipartimenti di matematica e italiano inglese: progettazione prove comuni	Attivazione di laboratori di consolidamento/potenziamento delle abilità scientifiche linguistiche nelle scuole primaria e secondaria	STUDENTI: miglioramento delle competenze nei saperi di base	DOCENTI: aumento del lavoro progettuale	Miglioramento della qualità dell'Istituto, anche nella percezione dell'utenza	Nessuno

Progredire nella diffusione della pratica didattica delle UDA	Consolidamento del processo di misurazione delle competenze disciplinari e cross-disciplinari	DOCENTI: adozione di pratiche didattiche innovative comuni	DOCENTI: aumento del lavoro di programmazione del docente	DOCENTI: diffusione di una mentalità collaborativa	Al momento non stimabili
Continuare il percorso di Formazione sulla Didattica per competenze	Consolidamento del processo di misurazione delle competenze disciplinari e cross-disciplinari.	DOCENTI: miglioramento delle conoscenze professionali	Parziale riluttanza al cambiamento	STUDENTI: miglioramento della qualità dell'Istituto, anche nella percezione dell'utenza	Parziale turnover del corpo docente
Rendere sistemici gli strumenti di osservazione delle competenze, in particolare scientifico-tecnologiche e linguistico-argomentative	Consolidamento del processo di misurazione delle competenze disciplinari e cross-disciplinari (anche attraverso la digitalizzazione delle rubriche di valutazione nel Registro on line)	STUDENTI: miglioramento degli esiti	Resistenze da parte di alcuni docenti	Aumento della coerenza con le metodologie didattiche di classe	Nessuno
Somministrazione e/o simulazione di prove di competenza	Potenziamento delle abilità linguistiche e logico - matematiche	STUDENTI: maggiore familiarità con le prove di competenza	DOCENTI: Condivisione e solo parziale	STUDENTI: Miglioramento degli esiti	Nessuno
Individuazione di attività/progetti di didattica laboratoriale	Potenziamento delle abilità linguistiche e logico - matematiche	Miglioramento dell'interesse e delle prestazioni degli alunni	Nessuno	STUDENTI: Miglioramento degli esiti	Nessuno
Organizzazione della Giornate del recupero e delle Giornate della Competenza nella scuola secondaria	Attivazione di percorsi di livello (recupero, consolidamento e potenziamento)	Miglioramento delle motivazioni e degli esiti degli alunni	Difficoltà organizzative	Diffusione dell'apprendimento tra pari; valorizzazione della figura del docente coach	Nessuno
Aumento delle attività in piccoli gruppi, peer to peer, a classi aperte	Attivazione di percorsi di livello (recupero, consolidamento e potenziamento)	Miglioramento negli studenti dell'interesse e della partecipazione; rafforzamento delle capacità di analisi e di sintesi	Difficoltà nell'adozione sistematica delle procedure organizzative	STUDENTI: Miglioramento degli esiti	Nessuno
Proseguo nei percorsi di formazione sulle	Diffusione nell'istituto delle pratiche didattiche	Miglioramento delle competenze	DOCENTI: Evoluzione negativa del	Innalzamento del livello qualitativo	Nessuna

metodologie didattiche innovative (aggiornamento con esperti ed aggiornamento interno)	per competenze digitali nell'esperienza quotidiana	professionali Miglioramento degli esiti	clima all'interno della comunità professionale (riluttanza, sovraccarico di lavoro, attaccamento a pratiche consolidate)	dell'offerta formativa	
Condivisione di forme didattiche di apprendimento significativo	Diffusione nell'istituto di pratiche didattiche innovative nell'esperienza quotidiana (anche attraverso la figura di docenti tutor)	STUDENTI: maggiore coinvolgimento degli alunni e maggiore significatività dell'apprendimento	DOCENTI: parziale riluttanza	STUDENTI: miglioramento degli esiti	Nessuno
Consolidamento di procedure per un uso corretto delle tecnologie	Diffusione nell'istituto delle pratiche didattiche per competenze digitali nell'esperienza quotidiana	STUDENTI e DOCENTI: Diffusione di una maggiore responsabilità ed etica digitale	Difficoltà di gestione e/o manutenzione degli strumenti digitali (LIM, PC...)	Maggiore condivisione di buone pratiche didattiche (piattaforme, classi virtuali...)	Nessuno
Attivazione di corsi pomeridiani su base volontaria di potenziamento degli interessi e/o delle attitudini (scuola secondaria)	Personalizzazione e valorizzazione delle specificità individuali, sotto forma di talenti e attitudini.	STUDENTI: Miglioramento delle performance individuali	Coerenza/incoerenza con le metodologie didattiche di classe	Valorizzazione della proposta nella percezione dell'utenza	Nessuno
Potenziamento delle attività incluse nel Piano delle Arti	Personalizzazione e valorizzazione delle specificità individuali, sotto forma di talenti e attitudini.	Rafforzamento delle attitudini e/o di alcune competenze	Difficoltà nella gestione organizzativa	Percezione positiva dell'utenza	Non prevedibili
Implementazione di modelli formativi di valorizzazione delle potenzialità	Personalizzazione e valorizzazione delle specificità individuali, sotto forma di talenti e attitudini.	Diffusione di metodologie innovative	DOCENTI: Aumento del lavoro progettuale	Innalzamento del livello qualitativo dell'offerta formativa	Percezione all'esterno di una disomogeneità di adozione di nuove pratiche

### 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

#### 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Nelle tabelle sottostante sono indicate le azioni con le risorse interne impegnate, le classi coinvolte e le date di inizio e fine di ogni azione

<b>AZIONI</b>	<b>RISORSE</b>	<b>CLASSI</b>	<b>INIZIO</b>	<b>FINE</b>
Dipartimenti di matematica e italiano e inglese: progettazione prove comuni	Docenti di italiano, matematica e inglese	Seconde e quinte Primaria Terze Secondaria	Ottobre	Aprile
Attività di potenziamento sulle competenze in matematica, italiano e inglese	Docenti di italiano, matematica e inglese	Seconde e quinte Primaria Seconde e Terze Secondaria	Dicembre	Maggio
Progredire nella diffusione della pratica didattica delle UDA	Docenti di italiano, matematica della Commissione Progettazione didattica	Tutte le classi	Novembre	Maggio
Continuare il percorso di Formazione sulla Didattica per competenze	Docenti del Collegio	Tutte le classi	Ottobre	Novembre
Rendere sistemici gli strumenti di osservazione delle competenze, in particolare scientifico-tecnologiche e linguistico-argomentative	Docenti di italiano, matematica della Commissione Progettazione didattica	Tutte le classi	Novembre	Maggio
Somministrazione e/o simulazione di prove di competenza	Referenti Autovalutazione e Capi Dipartimento disciplinari	Tutte le classi	Settembre	Maggio
Individuazione di attività/progetti di didattica laboratoriale	Dipartimento disciplinari	Tutte le classi	Ottobre	Maggio
Organizzazione della Giornate del recupero e delle Giornate della Competenza nella scuola secondaria	Docenti della Secondaria	Tutte le classi	Marzo	Aprile

Aumento delle attività in piccoli gruppi, peer to peer, a classi aperte	Docenti di italiano, matematica, lingue	Tutte le classi	Gennaio	Maggio
Proseguo nei percorsi di formazione sulle metodologie didattiche innovative (aggiornamento con esperti ed aggiornamento interno)	Commissione Maffei.0	Classi della Secondaria	Ottobre	Maggio
Condivisione di forme didattiche di apprendimento significativo	Dipartimenti disciplinari	Tutte le classi	Gennaio	Maggio
Consolidamento di procedure per un uso corretto delle tecnologie	Commissione Maffei.0 e referenti Area digitale	Tutte le classi	Ottobre	Maggio
Attivazione di corsi pomeridiani su base volontaria di potenziamento degli interessi e/o delle attitudini (scuola secondaria)	Docenti di matematica, italiano, lingue straniere, tecnologia	Tutte le classi	Novembre	Maggio
Potenziamento delle attività incluse nel Piano delle Arti	Docenti Indirizzo musicale e docenti Dipartimento di musica e arte	Tutte le classi	Novembre	Maggio
Implementazione di modelli formativi di valorizzazione delle potenzialità	Docenti referenti di italiano e matematica Scuola secondaria	Classi II B e I F	Gennaio	Maggio



### 3.2 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni:

Azioni	Indicatori	Data rilevazione
Potenziamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche.	Esiti prove	Dopo ogni prova
Attivazione di laboratori di consolidamento/potenziamento delle abilità di comprensione e ascolto della lingua inglese nella scuola primaria.	Esiti prove	Comparazione con esiti SNV
Diffondere nell'istituto le pratiche didattiche per competenze digitali nell'esperienza quotidiana	Questionari di soddisfazione docenti / alunni	Giugno
Attivare percorsi di livello (recupero, consolidamento e potenziamento)	Resoconto attività dei docenti referenti	Giugno
Consolidamento del processo di misurazione delle competenze disciplinari e cross-disciplinari	1) Programmazioni di dipartimento 2) Relazioni finali	Giugno-luglio 2018
Personalizzare e valorizzare le specificità individuali, i talenti e le attitudini.	Monitoraggio esiti finali	Giugno-luglio 2018

## 4. Condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

### 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV:

La valutazione degli esiti relativi ai traguardi del RAV viene fatta dopo la restituzione dei dati INVALSI

### 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Si intende condividere il PdM all'interno della scuola con le seguenti modalità:

- Collegio dei docenti: presentazione del PdM
- Dipartimenti: presentazione, condivisione e predisposizione delle azioni per l'ottenimento degli obiettivi di processo.

### 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM

Consiglio di Istituto, Collegio docenti, Dipartimenti, commissioni

#### 4.3 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Carli Francesca	Collaboratore di presidenza
Schiavon Mariavittoria	Collaboratore di presidenza e docente Scuola primaria
Puleo Maria Rosa	Dirigente scolastico