



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

---

# Rendicontazione Sociale

VIIC871005  
IC VICENZA 1

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITÀ'

Alla luce della pronuncia della Giunta regionale del Veneto del 12/01/2016, questa Istituzione risulta costituita, a partire dall'a.s. 2016/17, dai seguenti plessi: Scuole dell'infanzia "Burci" e "M. Polo" - Scuola primaria "V. Da Feltre" - Scuola primaria "A. Arnaldi" - Scuola primaria "A. Loschi" - Scuola sec. di I grado "F. Maffei", con le due sedi di Contrà Santa Caterina e di via Carta. Gli attuali e allargati contesti di riferimento si presentano articolati e specifici nelle loro caratterizzazioni territoriali. Nell'area del centro storico prevale un'utenza di livello socio-economico medio-alto. L'utenza nei plessi "Da Feltre" e di "Maffei" Contrà Santa Caterina è costituita non solo da alunni le cui famiglie sono residenti nel bacino di appartenenza, ma in misura rilevante anche da iscritti provenienti da altri quartieri della città e dai comuni limitrofi. Il tradizionale bacino d'utenza dei plessi che costituivano l'Istituto Comprensivo n.8 si estende perlopiù nell'ambito geografico confinante con i comuni di Arcugnano e Altavilla Vicentina. In quest'area sono presenti alcuni flussi migratori legati alle opportunità di lavoro che offre la contigua zona industriale e alle possibilità abitative presenti soprattutto nella nuova zona del quartiere Ferrovieri. La composizione sociale risulta, quindi complessa. Negli anni scolastici 2018/2019 e 2019/2020 anche la scuola secondaria del plesso di via Carta ha visto l'incremento di alunni iscritti provenienti da altri quartieri della città e dei comuni limitrofi.

### VINCOLI

Il contesto socio-economico di provenienza di alcuni plessi impone a tratti una corretta valutazione, anche nel bilanciamento dei costi, delle iniziative e progetti. Si rilevano talvolta alcune difficoltà in una parte della componente genitoriale, per formazione culturale o per difficoltà organizzative, a seguire i figli nel lavoro scolastico a casa, pur nel mantenimento di rapporti positivi e collaborativi con la scuola.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITÀ'

Tre scuole dell'Istituto, quelle appartenenti all'ex IC1, si collocano nel centro storico di Vicenza, a pochi passi dalle straordinarie bellezze architettoniche della città e dalle principali sedi museali che diventano occasioni frequenti di studio; le altre scuole e la sede di via Carta della scuola secondaria di primo grado, che in precedenza costituivano l'ex IC 8, si affacciano sull'area del parco Retrone e sul parco naturalistico prospiciente la chiesa di Sant'Agostino, situata nella frazione omonima; tali ubicazioni si configurano come uno straordinario laboratorio a cielo aperto, diventando meta di attività di ricerca e osservazione didattiche. Il territorio, a cui fa riferimento l'Istituto Comprensivo, dispone di strutture pubbliche e private a carattere ricreativo e culturale che offrono varie e preziose opportunità di crescita culturale per gli studenti e di svago. Tali strutture supportano l'ampliamento dell'offerta formativa nella corresponsabilità tra soggetti interni ed esterni: il Centro Civico dei Ferrovieri con i suoi preziosi ed inclusivi progetti socio-educativi, le Associazioni Legambiente e Festambiente, le Parrocchie, il Rotary Vic. Berici, i Lions Club, l'IPAB Minori Vicenza, l'ACLI Service di Vicenza, i Comitati Genitori "Da Feltre", "Maffei", "ICS", le varie associazioni sportive che in vari modi collaborano al successo dell'Indirizzo sportivo operativo dall'anno scolastico 2016/17.

### VINCOLI

La contingente situazione economica ha comportato la riduzione di alcuni supporti economici provenienti dall'amministrazione comunale; di qui l'orientamento della scuola ad individuare forme di finanziamento complementari anche nei soggetti privati.

# Risorse economiche e materiali

## OPPORTUNITA'

Tutte le scuole dell'Istituto continuano ad essere oggetto di opere di ristrutturazione esterna ed interna; attraverso la formula dei Bilanci Partecipativi 2016 e 2017 è stato possibile dotare la sede di Contrà Santa Caterina di un nuovo cancello pedonale e carraio e di porte allarmate al piano interrato e la sede di via Carta di una piattaforma elevatrice e di un completo rifacimento della scalinata principale (si auspica che anche le due scuole dell'infanzia possano rientrare nei bilanci partecipativi, al fine di migliorare e rendere più funzionali e fruibili ai bambini le aree esterne agli edifici scolastici come ad es. giardini e cortili). La Scuola Primaria V. Da Feltre e la Scuola dell'Infanzia Burci hanno attivato un servizio di pre-scuola e post-scuola per venire incontro alle esigenze lavorative di alcuni genitori. È inoltre attivo un servizio di anticipo nelle scuole dell'Infanzia "M. Polo" e della Primaria "Arnaldi" a raggiungimento di un numero minimo di iscritti. L'Istituto ha provveduto, attraverso le candidature ai "Programmi Operativi Nazionali 2014 – 2020" e grazie ai finanziamenti derivati dalla partecipazione ai Bandi della Fondazione Cariverona ad un arricchimento molto importante delle dotazioni informatiche, così come delle reti WiFi LAN/WLAN. A partire dall'a.s. 2017/2018 è attiva, nella sede della scuola secondaria "Maffei" di Contrà Santa Caterina, una sezione ad indirizzo digitale (oggetto di numerose richieste di iscrizione da parte dell'utenza). La scuola "Maffei" di via Carta ha attivato, dopo la sperimentazione dell'anno scolastico 2016/17, due sezioni ad indirizzo sportivo con due ore di attività fisica pomeridiane alla settimana e una serie di approfondimenti multidisciplinari. Negli anni scolastici 2018/2019 e 2019/2020 sono stati assicurati tre pomeriggi di studio assistito alla settimana e i lettori di Inglese e spagnolo, sempre come attività pomeridiana.

## VINCOLI

Alcuni edifici necessitano di interventi di adeguamento che non sempre risolvono alcune carenze funzionali, strutturali ed estetiche, anche in ottemperanza alle esigenze di risparmio energetico. Tali carenze portano a dover operare delle scelte non sempre rispondenti alle esigenze didattico - organizzative.

# Risorse professionali

## OPPORTUNITÀ'

A seguito del dimensionamento si profilava il bisogno prioritario di valorizzare e armonizzare le specificità dei due preesistenti comprensivi, nello sforzo di accordare tecniche didattiche e buone pratiche progettuali, nel rispetto delle caratteristiche peculiari di ciascun plesso. Di qui la costruzione di un complesso organigramma di istituto che si articola in specifici incarichi di plesso e in diversificate figure di sistema apicali a rappresentare le diverse identità territoriali e le specifiche competenze, nella consapevolezza di come la qualità professionale incida sull'efficacia dell'offerta formativa. Una sostanziale stabilità del corpo docente ha permesso di dare continuità didattica alle classi e di formare un gruppo docente collaborativo anche in verticale fra i diversi ordini di scuola. La presenza di docenti con una lunga esperienza didattica ha favorito l'inserimento di giovani colleghi nell'Istituto. Gli unificati dipartimenti disciplinari hanno consentito l'avvio di un percorso di condivisione della programmazione progettuale così come la diffusione di buone pratiche organizzative e formative, quali l'apprendimento cooperativo e la didattica digitale. Decisamente significative le azioni di formazione all'interno della rete d'Ambito Territoriale VIII, la Sperimentazione del modello di didattica inclusiva "The Schoolwide Enrichment Model" (SEM) e il percorso di avanzamento con certificazione del livello di conoscenza della lingua Inglese e della didattica CLIL. Nel plesso di via Carta della scuola secondaria "Maffei" gli alunni di ogni classe possono scegliere, fino ad esaurimento del numero dei posti disponibili (determinati dall'organico a disposizione), di

frequentare le attività dell'Indirizzo sportivo che si svolgono in due pomeriggi alla settimana. Non c'è quindi una specifica sezione ad Indirizzo Sportivo, all'interno della quale tutti gli alunni seguono le medesime attività di indirizzo, ma in ogni classe di ogni sezione ci sono ragazzi che frequentano i pomeriggi sportivi.

#### **VINCOLI**

La formazione dei docenti è stata maggiormente significativa in alcuni ambiti disciplinari e meno marcata in altri. La presenza di più plessi, soprattutto nella Scuola Primaria, ha reso talvolta problematica la programmazione e l'organizzazione di alcune attività collegiali.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Miglioramento dei risultati in uscita nei due cicli.	Aumentare il numero di alunni livello 5 in MAT per le quinte Primaria e continuare nel miglioramento fasce 4 e 5 di ITA e MAT nella Secondaria.

#### Attività svolte

##### Sc. Primaria:

Potenziamento delle competenze linguistiche attraverso attività finalizzate al miglioramento di lettura e comprensione di testi di vario genere, utilizzando strategie specifiche. Attività volte al potenziamento della lettura tramite la valorizzazione della biblioteca scolastica e dei progetti sulla lettura (es. Il Veneto legge, Io leggo perché, Dal libro all'immagine).

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche: giochi matematici, attività laboratoriali.

Attività rivolte agli alunni al fine di abituarli ad affrontare prove linguistiche e logico-matematiche in modo divergente e/o autentico.

Formazione dei docenti sulle metodologie didattiche per competenze (aggiornamento interno e / o con esperti).

Aumento degli incontri dipartimentali per la costruzione di percorsi e di prove di verifica comuni quadrimestrali.

Promozione dell'adozione di ambienti di apprendimento diversi dalla lezione d'aula frontale (aula di scienze, aula di arte, biblioteca, uscite sul territorio...).

##### Sc. Secondaria:

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche: giochi matematici, attività laboratoriali, corsi di recupero e/o potenziamento.

Costruzione di prove comuni quadrimestrali di competenza.

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano attraverso l'introduzione programmata di Unità didattiche per materia e interdisciplinari con compiti di realtà (percorso Giscel).

Introduzione di attività volte al potenziamento della lettura tramite la valorizzazione della biblioteca scolastica (via Carta) e dei progetti sulla lettura (es. biblioteca diffusa S.Caterina). Organizzazione di attività di alfabetizzazione. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e di cooperative learning / peer to peer / flipped classroom. Potenziamento delle lingue straniere (CLIL, Workshop/teatro in lingua, conversazioni con insegnanti di madrelingua, preparazione per certificazioni KET e DELF). Potenziamento della didattica digitale (aula a didattica 2.0 e aule con LIM o videoproiettori).

Attività di dopo-scuola (nei plessi di Santa Caterina e via Carta).

Formazione dei docenti sulle metodologie didattiche per competenze (aggiornamento interno e / o con esperti).

Aumento degli incontri dipartimentali per ordine di scuola.

Promozione dell'adozione di ambienti di apprendimento diversi dalla lezione d'aula frontale (aula digitale, aula di scienze, aula di musica, aula di arte, biblioteca, aula magna, uscite sul territorio, classi aperte...).

#### Risultati

##### Risultati Primaria

Dai grafici "Studenti ammessi alla classe successiva Primaria" (Fonte sistema informativo MIUR) si evince che intorno al 2014/15 e 2015/16 c'era una piccola percentuale di non ammessi alla classe successiva (4-5%) nelle classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> che poi è stata completamente riassorbita; nel 2018/19 invece la percentuale di ammissione a tutte le classi è del 100%.

##### Risultati Secondaria

Dall'analisi del grafico "Studenti ammessi alla classe successiva - VIIC871005\_ Secondaria I Grado - Fonte sistema informativo MIUR, si riscontra un andamento simile alla scuola primaria: nei primi due anni scolastici indicati (2014/15 e 2015/16) sia in 1<sup>a</sup> che in 2<sup>a</sup> classe la percentuale di non ammissione è intorno al 5%. Successivamente si rileva una riduzione considerevole delle non ammissioni ed emerge contestualmente la tendenza a individuare eventuali non ammissioni degli alunni al termine della classe seconda.

Dall'analisi del grafico "Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - VIIC871005\_ Secondaria I Grado - Fonte sistema informativo MIUR" si evince quanto segue.

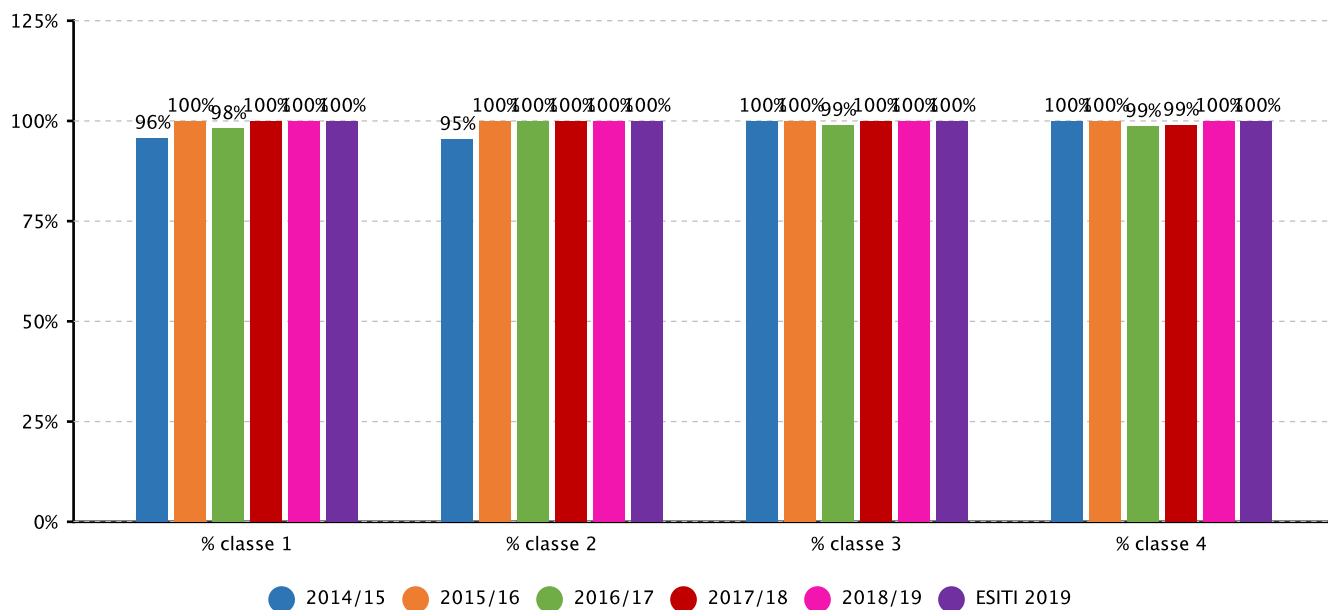
I dati di questo grafico oscillano, però è interessante evidenziare che:

- le FASCE BASSE (6-7) sono nettamente diminuite dal 2015/16 ad oggi;

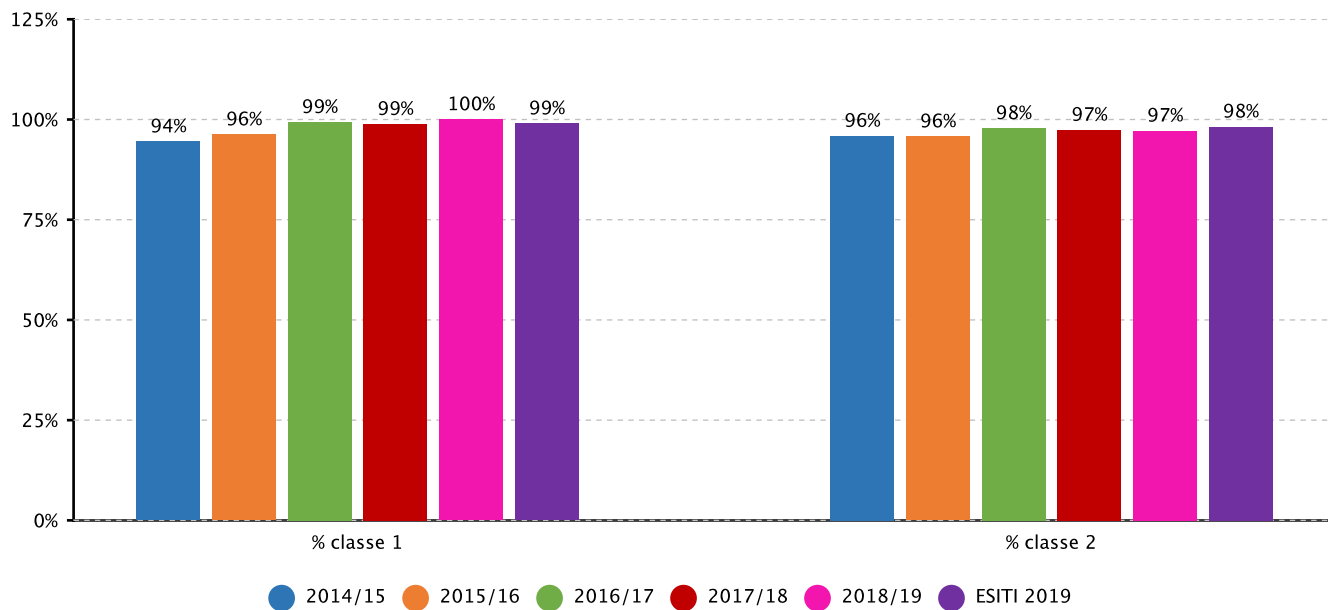
- le ECCELLENZE (le fasce 10 e 10 e lode) complessivamente si attestano intorno al 10% negli anni ma sono nettamente aumentate dal 2015/16 (7%, niente lodi) allo scorso anno (10% di cui il 4% con lode).

#### Evidenze

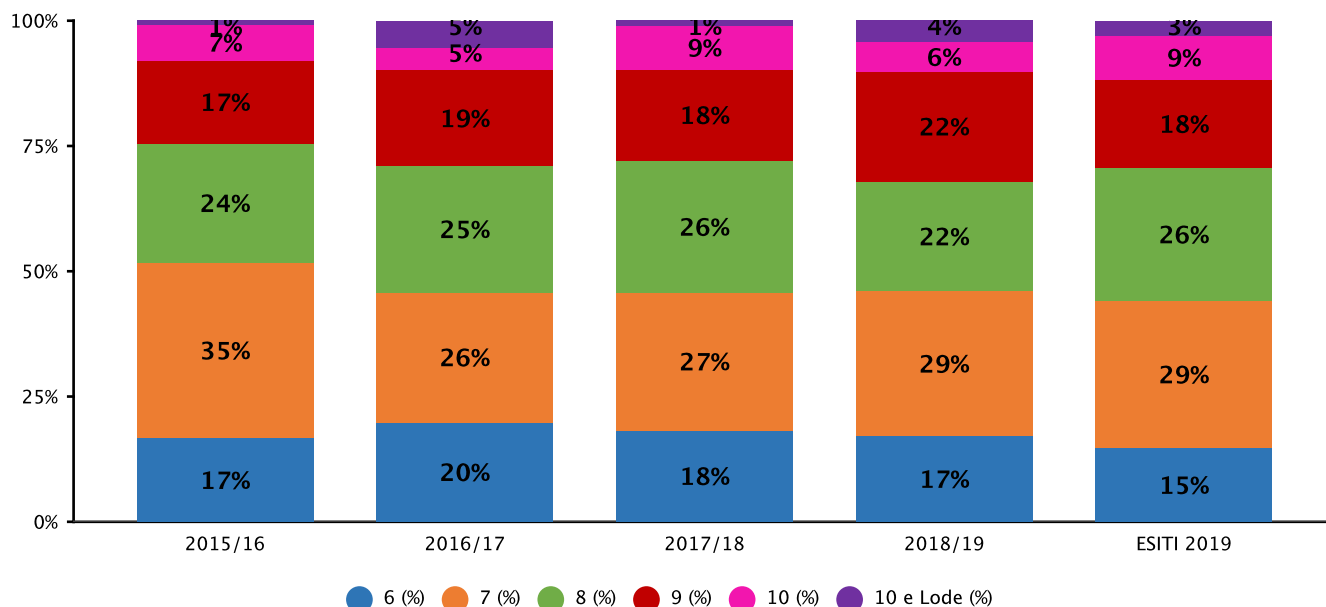
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR**



### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Miglioramento dei risultati per alcune classi quinte della scuola Primaria in Italiano e per alcune classi terze della Secondaria in Matematica.

#### Traguardo

Puntuale messa in atto delle azioni correttive di reindirizzamento delle pratiche didattiche funzionali ad un miglioramento degli esiti nelle prove SNV.

#### Attività svolte

##### Sc. Primaria:

Potenziamento delle competenze linguistiche attraverso attività finalizzate al miglioramento di lettura e comprensione di testi di vario genere, utilizzando strategie specifiche. Attività volte al potenziamento della lettura tramite la valorizzazione della biblioteca scolastica e dei progetti sulla lettura.

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche: giochi matematici, attività laboratoriali.

Aumento degli incontri dipartimentali per la costruzione di percorsi e di prove di verifica comuni quadrimestrali.

Attività rivolte agli alunni al fine di abituarli ad affrontare prove linguistiche e logico-matematiche in modo divergente e/o autentico

Formazione dei docenti sulle metodologie didattiche per competenze (aggiornamento interno e / o con esperti).

##### Sc. Secondaria:

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche: giochi matematici, attività laboratoriali, corsi di recupero e/potenziamento.

Costruzione di prove comuni quadrimestrali di competenza.

Attività di dopo-scuola (nei plessi di Santa Caterina e via Carta).

Calendarizzazione delle prove comuni curriculari (italiano, matematica, inglese e francese), monitoraggio e analisi dei risultati nell'ottica del miglioramento continuo.

Attività volte a favorire un approccio sistematico, strutturato e ragionato alle prove INVALSI nelle ore curriculari.

Comparazione dei risultati interni con le prove del Sistema Nazionale di Valutazione. Coordinamento di tutte le fasi delle prove INVALSI in collaborazione con i referenti INVALSI di plesso. Predisposizione dei materiali informativi. Formazione adeguata dei somministratori sulle procedure (manuale del somministratore). Cura delle fasi di analisi dei risultati delle prove INVALSI dell'Istituto in collaborazione con il Nucleo di Autovalutazione Interno e i dipartimenti letterario e tecnico-scientifico per favorire un'auto analisi di sistema e per informare e accompagnare il processo di miglioramento.

#### Risultati

##### Scuola Primaria:

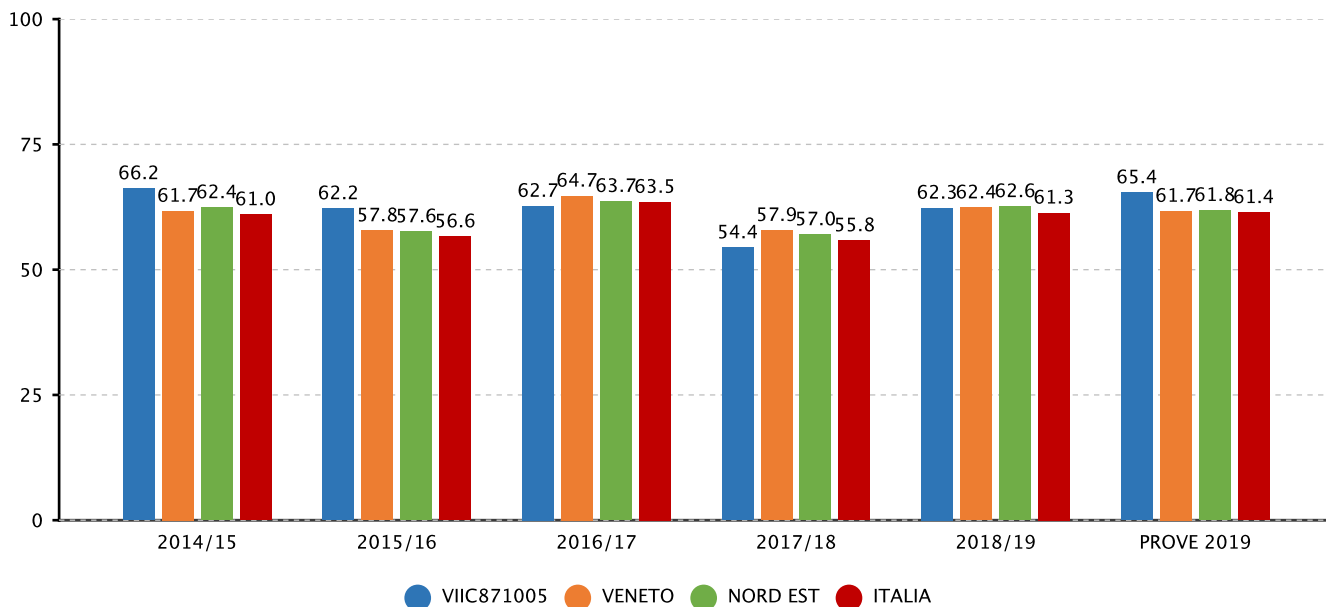
Con Riferimento al grafico delle prove standardizzate nazionali (INVALSI) "Punteggio in Italiano e matematica – Scuola Primaria - Classi quinte - Italiano" si osserva che nel 2014/15 l'istituto si collocava sopra la media, segue un calo nell'a.s. 2017/18. Lo scorso anno 2018/19 gli esiti sono in linea con le medie nazionali.

### Scuola Secondaria:

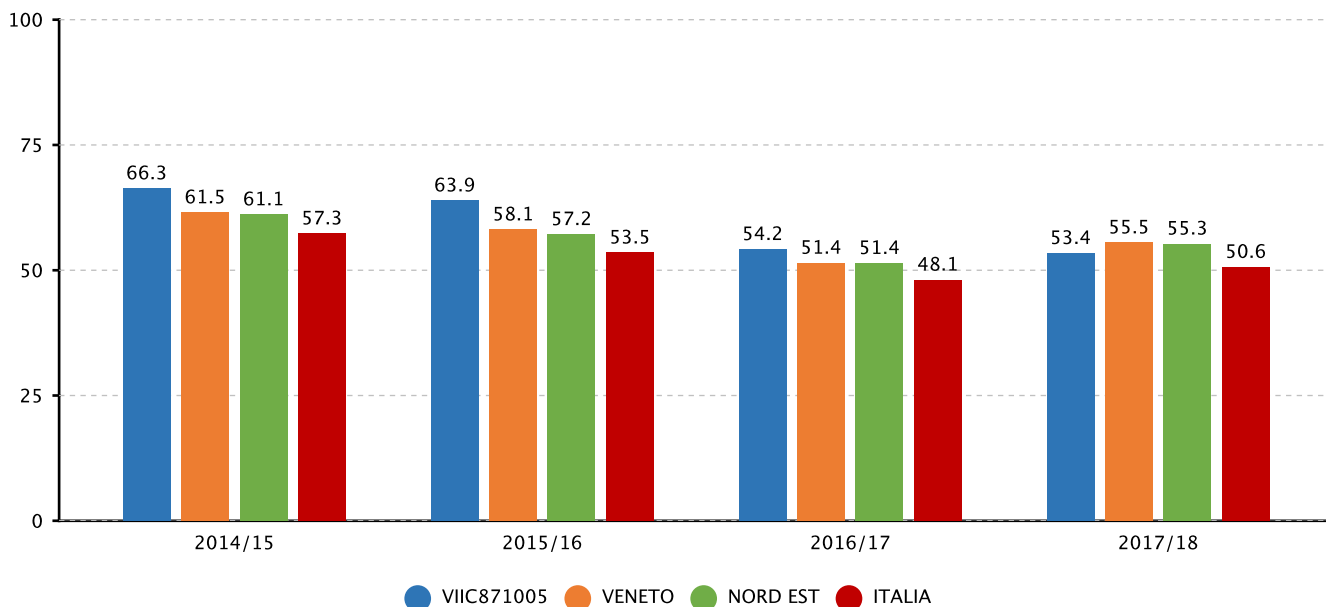
Con Riferimento al grafico delle prove standardizzate nazionali (INVALSI) "Punteggio in Italiano e matematica - Secondaria primo grado - Classi terze - Matematica" si ha che nel 2014/15 l'istituto si colloca sopra media, perde parzialmente il suo vantaggio nel 2017/18 (comunque mantenendosi sopra la media nazionale). Per l'anno scolastico 2018/2019 i risultati sono sopra la media rispetto a Veneto, Nord-Est e Italia.

### Evidenze

#### 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

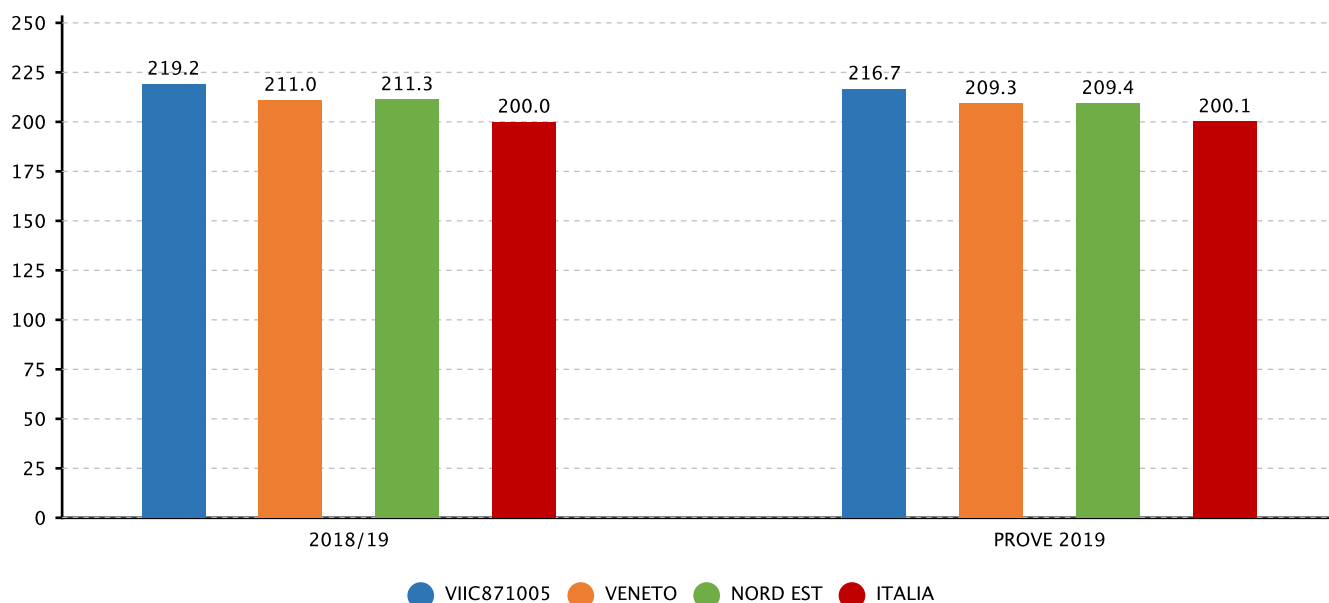


#### 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





## 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



## ❖ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare le competenze dell'alunno, di cittadinanza e disciplinari, attraverso forme di didattica attiva.

### Traguardo

Miglioramento della performance individuale funzionale all'evoluzione positiva degli esiti.

### Attività svolte

Diffusione di una cultura progettuale sistematica e articolata volta ad una scelta mirata e ad una conseguente adesione a progetti che contribuiscono allo sviluppo delle Competenze in chiave europea, in particolare a quelle relative alla Cittadinanza attiva.

### Risultati

- Alta percentuale sia negli anni precedenti che recenti (nel corso dell'anno 2017/18 che nell'anno 2018/19) di adesione a progetti nell'area Benessere e Cittadinanza attiva.
- Aumento di buone pratiche quotidiane relative alla Cittadinanza attiva, messe in atto dagli alunni e dalle alunne dell'Istituto riscontrabili attraverso l'osservazione.

### Evidenze

**Documento allegato:** GraficiperPTOF(def).pdf

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Progettare azioni di potenziamento delle abilità linguistiche e logico- matematiche.

### Attività svolte

Attività svolte:

- Incontri di mediazione linguistico-culturale con alunni migranti e le loro famiglie (Progetto Real Word)
- Interventi educativo-animativi (studio di gruppo, attività laboratoriali, momenti di intervento individualizzato); interventi didattici in vista dell'Esame di Stato.
- Attività informativa, orientativa e formativa rivolta agli alunni e ai genitori; supporto informativo ai docenti
- Corsi di formazione per il personale docente (aree: Competenze digitali, Didattica per competenze ed innovazione tecnologica.
- Attività di dopo-scuola.
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche: Giochi matematici, Uscite didattiche, attività laboratoriali, Corsi di recupero e/o potenziamento
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea: Progetto lettura, Progetto Novecento, Workshop, teatro in lingua, Corsi di recupero e/o potenziamento, Progetto Crossing culture, Progetto English development.
- Implementazione delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro: BYOD, Classe 2.0, Progetti interdisciplinari e Concorsi.

### Risultati

- Miglioramento nella comunicazione con le famiglie e con gli alunni; migliore integrazione nel contesto scolastico.
- Riduzione del disagio; miglioramento dell'autostima.
- Consolidamento del metodo studio; miglioramento delle prestazioni scolastiche.
- Promozione del successo scolastico-formativo nel rispetto delle pari opportunità e nella tutela del benessere personale.
- Arricchimento competenze professionali con diffusione di buone pratiche di didattica innovativa.
- Valorizzazione degli interessi e dei talenti individuali, soprattutto in ambito linguistico.
- Acquisizione di maggior ordine ed autonomia nello studio individuale; consolidamento di conoscenze.

### Evidenze

**Documento allegato:** [classificad'istituto\\_GIOCHIDIMATEMATICA\\_18-19.pdf](#)

### Obiettivo formativo prioritario

Attivare percorsi di livello (recupero, consolidamento e potenziamento)

### Attività svolte

- Recupero competenze attraverso attività laboratoriali (es. progetto IPAB minori).
- Incontri di formazione per gli insegnanti; corsi di L2 per alunni migranti (Lingua di base e Lingua dello studio) - Progetto "Fili Colorati".
- Studio assistito
- Lettorati
- Progettazione inclusiva, collegiale, consapevole ed articolata.
- Progettazione di percorsi specifici
- Didattica modulare con attività a classi aperte
- Valorizzazione delle risorse esistenti
- Continuità tra i diversi ordini di scuola
- Adozione sistematica e diffusa di nuovi approcci e tecnologie: Flipped classrom, LIM, metodologia CLIL, laboratori multimediali.
- Adesione al progetto LIONS KAIROS sponsorizzato dai LIONS-Palladio di Vicenza.
- Formazione docenti sulle tematiche dei Disturbi Specifici di Apprendimento "APERTURA A NUOVE STRATEGIE DIDATTICO-FUNZIONALI"
- Integrazione dell'attività curricolare attraverso l'ampliamento degli spazi destinati ad attività elettive (multimedialità,

teatro, musica, attività sportiva).

- Attività progettuali integrate con le risorse del territorio
- Attività di integrazione e supporto ad alunni stranieri, con disabilità, DSA, BES
- Interventi di esperti esterni per approfondimenti
- Visite guidate, viaggi di integrazione sociale e culturale
- Formazione sull'autismo per i docenti (Fondazione Brunello).
- Formazione DSA per i docenti (Progetto AID-TIM)
- Progetti relativi alle "Aree a rischio, a forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica" (CCNL Comparto scuola 2006/2009, art. 9)

### **Risultati**

Riduzione del disagio; miglioramento dell'autostima.  
Consolidamento del metodo studio e miglioramento delle prestazioni scolastiche.  
Diffusione di buone pratiche, acquisizione abilità linguistiche in L2.  
Miglioramento delle performance.

### **Evidenze**

**Documento allegato:** LionsQuest\_messaggio.pdf

### **Obiettivo formativo prioritario**

Diffondere nell'istituto le pratiche didattiche per competenze digitali nell'esperienza quotidiana

### **Attività svolte**

Formazione digitale VENETO AMBITO 8 - Vicenza Città e Area Berica (corso sul software Microsoft Office e "La didattica nella classe aumentata" )  
Formazione prevista nel bando #PNSD AZIONE #7  
Formazione Registro Elettronico e individuazione di figure di riferimento nei rispettivi plessi  
Formazione funzionalità dei nuovi schermi Smart (Lim di ultima generazione)  
Presentazione piattaforma MyEduSchool  
Formazione docenti per l'utilizzo di software per la didattica (creazione mappe, video)  
Formazione docenti per implementare l'utilizzo del pacchetto Office  
Formazione docenti per l'utilizzo della piattaforma Edmodo  
Formazione docenti digitali nella robotica  
Creazione di classi virtuali per la scuola secondaria di I grado (Edmodo)  
Utilizzo del progetto Byod per lo sviluppo della competenza digitale

### **Risultati**

Sensibilizzazione alla formazione sui temi del PNSD  
Maggiore consapevolezza sulle potenzialità dei supporti digitali.  
Diffusione più ampia e più condivisa della didattica digitale.  
Aggiornamento sui nuovi software utili per una didattica innovativa.  
Sensibilizzazione all'utilizzo degli strumenti digitali in dotazione.

### **Evidenze**

**Documento allegato:** Iscrizione garediRobotica\_a.s.18-19.pdf

### **Obiettivo formativo prioritario**

Consolidare il processo di misurazione delle competenze disciplinari e cross-disciplinari.

### **Attività svolte**

Formazione UdA Scuola Primaria e primo utilizzo.

Condivisione di un format comune per la progettazione, la condivisione, il monitoraggio e la valutazione delle Unità di Apprendimento della scuola secondaria di primo grado.

Confronto sulle attività interdisciplinari che caratterizzano l'UdA all'interno dei Consigli di Classe.

Creazione e condivisione delle rubriche di valutazione delle competenze all'interno dei Dipartimenti disciplinari.

### **Risultati**

Consapevolezza da parte dei docenti della necessità di lavorare in modo cooperativo e interdisciplinare.

Crescita professionale dei docenti nell'ambito dello sviluppo delle competenze chiave degli alunni.

Uniformità nella valutazione delle competenze.

### **Evidenze**

**Documento allegato:** format\_uda\_vuoto.pdf

### **Obiettivo formativo prioritario**

Personalizzare e valorizzare le specificità individuali, i talenti e le attitudini.

### **Attività svolte**

Proposte di formazione per il personale docente sul tema della plusdotazione e del modello SEM.

Affiancamento ai docenti interessati alla progettazione didattica personalizzata per la valorizzazione dei talenti.

Coordinamento con la FS per la didattica personalizzata in ottica di continuità tra primaria e secondaria.

### **Risultati**

Maggiore consapevolezza del corpo docente sulla necessità di personalizzare la didattica.

Diffusione di buone pratiche didattiche per la valorizzazione del talento.

### **Evidenze**

**Documento allegato:** Locandina\_Vicenza\_2019\_18febbraio.pdf

## Prospettive di sviluppo

Mantenere e implementare gli esiti conseguiti sia con riferimento ai risultati scolastici che per quanto concerne i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Implementare la conoscenza e la diffusione dei risultati raggiunti, attraverso indicatori e dati comparabili, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza.