

**VALUTAZIONE ALUNNI
SECONDI QUADRIMESTRE**

**DEFINIZIONE DEL PROCESSO
E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI**

SCUOLA PRIMARIA – Periodo DAD

Durante gli scrutini periodici di valutazione il Consiglio di classe, in considerazione del percorso didattico ed educativo, elabora una descrizione dei processi formativi secondo i seguenti indicatori. Se il Consiglio di classe lo ritiene opportuno, la descrizione dei processi formativi può essere personalizzata.

Secondo quadrimestre

INDICATORI	DESCRITTORI
Partecipazione	Attiva e costante
	Costante
	Discontinua
	Selettiva
	Ha partecipato parzialmente alla DAD e dovrà recuperare gli obiettivi indicati nel piano individualizzato degli apprendimenti.
	Non ha partecipato alla DAD e dovrà recuperare gli obiettivi indicati nel piano individualizzato degli apprendimenti.
Ascolto e attenzione	Ottime
	Buone
	Sufficienti
Impegno	Sistematico e accurato nell'esecuzione delle consegne
	Abbastanza continuo e nel complesso accurato nell'esecuzione delle consegne
	Abbastanza continuo, ma non sempre accurato nell'esecuzione delle consegne
	Discontinuo nell'esecuzione delle consegne
Abilità di studio (solo per le classi 3[^], 4[^], 5[^])	Buona capacità di comprensione, organizzazione ed esposizione dei contenuti
	Discreta capacità di comprensione, organizzazione ed esposizione dei contenuti
	Sufficiente capacità di comprensione, organizzazione ed esposizione dei contenuti
	Comprensione ed organizzazione dei contenuti in via di acquisizione
Livello degli apprendimenti	Ottimo
	Buono
	Discreto
	Sufficiente
	Parzialmente sufficiente
	L'alunno/a non ha partecipato/ha partecipato parzialmente alla DA e dovrà recuperare gli obiettivi indicati nel Piano Individualizzato degli Apprendimenti

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – Periodo DAD

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249 (d.lgs. 67/2017, art.5, c.2).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Indicatore	Non sempre adeguato	Generalmente adeguato	Adeguato	Esemplare
Partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune	Gli interventi e compiti devono essere sollecitati e/o controllati nel contenuto e nella procedura.	Ascolta con interesse dibattiti e discussioni e talvolta interviene in modo pertinente.	Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali pertinenti.	Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali pertinenti e articolati.

SCUOLA SECONDARIA

DEFINIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

INDICATORI	DESCRITTORI
Progresso nell'apprendimento in relazione alla situazione di partenza	Eccellente, adeguato, in progressivo sviluppo, non adeguato
Capacità di organizzare il proprio apprendimento con il metodo di studio maturato	Ottima, adeguata, in progressivo sviluppo, non ancora adeguata
Capacità di analisi, elaborazione e riflessione in relazione ai diversi ambiti disciplinari	Ottima, adeguata, in progressivo sviluppo, non ancora adeguata
Problem solving, capacità di individuare e risolvere problemi nei diversi ambiti disciplinari	Ottima, adeguata, in progressivo sviluppo, non ancora adeguata
Capacità di fronteggiare situazioni nuove e difficoltà con particolare riguardo alla nuova situazione di didattica a distanza.	Pienamente acquisita, acquisita, in progressivo sviluppo, non ancora acquisita

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Indicatore	Non ancora adeguato	Generalmente adeguato	Adeguato	Esemplare
Adesione consapevole alle regole e al mantenimento di comportamenti rispettosi di sé e degli altri, dell'ambiente in classe e nelle attività di didattica a distanza.	Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza alle regole date e/o	L'osservazione delle regole date e/o condivise è generalmente presente, pur sorretta da richiami e sollecitazioni.	Osserva le regole date e condivise con consapevolezza.	Osserva le regole date e condivise con consapevolezza, riconoscendone il valore per sé e per la comunità scolastica.
Partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune (contributi alle conversazioni e ai dibattiti; ricerca e messa a disposizione di informazioni e materiali) in classe e nelle attività di didattica a distanza.	La partecipazione al lavoro comune è episodica, con contributi non pertinenti. Ascolta conversazioni e discussioni se vertono su suoi interessi personali. Gli interventi e i compiti devono essere sollecitati e/o controllati nel contenuto e nella procedura.	La partecipazione al lavoro comune è positiva, anche se limitata all'esecuzione di quanto concordato nel gruppo. A richiesta, si assume e porta a termine compiti e ricerca materiale. Ascolta con interesse dibattiti e discussioni e talvolta interviene in modo pertinente.	La partecipazione al lavoro comune è costante, autonoma, con contributi personali. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti e consegne con responsabilità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali pertinenti.	La partecipazione al lavoro comune è costante, autonoma, con contributi personali originali. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti e consegne con cura e responsabilità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali pertinenti e articolati.
Disponibilità a collaborare con gli altri e impegno per il benessere comune (autocontrollo per le proprie reazioni; rispetto per le diversità e per i più fragili; composizione dei conflitti.) in classe e nelle attività di didattica a distanza.	La collaborazione con gli altri è limitata alle occasioni di interesse personale. Presta aiuto ad altri se richiesto, solo a determinate persone. Non sempre controlla adeguatamente le reazioni di fronte agli insuccessi e alle frustrazioni; tende ad alimentare i conflitti. Si osservano talvolta comportamenti aggressivi e/o assenza di empatia.	La collaborazione con gli altri nel lavoro è generalmente positiva. Presta aiuto ad altri se richiesto. Si sforza di controllare le frustrazioni di fronte agli insuccessi. Se accompagnato, tiene conto del punto di vista e degli interessi altrui; mostra atteggiamenti di empatia.	Collabora con altri in modo positivo. Tiene conto del punto di vista altrui; presta aiuto a chi glielo chiede. Le reazioni di fronte agli insuccessi sono controllate e rispettose degli altri. Generalmente non alimenta i conflitti e tende a cercare soluzioni per comporli. È sensibile ai problemi dei più deboli e assume atteggiamenti di empatia e aiuto.	Collabora con tutti in modo positivo contribuendo al conseguimento degli obiettivi comuni. Presta aiuto spontaneamente a chiunque ne manifesti il bisogno; accetta insuccessi e frustrazioni. In caso di conflitto, propone strategie di composizione anche se non vi è direttamente coinvolto. È sensibile alle difficoltà dei più deboli, ricercandone soluzioni.
Assunzione dei compiti affidati con responsabilità e autonomia in classe e nelle attività di didattica a distanza.	I compiti che vengono richiesti e affidati, non sempre sono portati a termine e l'esecuzione deve essere controllata.	Assume e porta a termine i compiti affidati, supportato da indicazioni e da supervisione. Accetta volentieri i ruoli di responsabilità affidati e li assolve al meglio delle proprie possibilità in attività e contesti che gli sono noti ovvero assume ruoli di responsabilità se richiesto con il supporto dell'adulto dei compagni.	Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati. Accetta volentieri ruoli di responsabilità e li assolve al meglio delle proprie possibilità ricercando anche l'aiuto dei compagni.	Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati, portando anche contributi di miglioramento. Accetta volentieri ruoli di responsabilità e li assolve con scrupolo e accuratezza mettendo a frutto con profitto anche il contributo di altri.